

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Румянцева  
Приказ от 28.08.2020 г. № 38/1-ОД

**Рабочая образовательная программа  
учителя-логопеда: Коротченко Я.Ю.  
разновозрастной группы № 9 компенсирующей направленности  
по реализации  
Адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования детей с задержкой психического развития  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 6 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2020 – 2021 учебный год**

Санкт – Петербург  
2020 г.

## Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка Нормативно-правовое обеспечение программы Срок реализации рабочей программы Цель Задачи Принципы формирования программы	3
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	4
1.3.	Целевые ориентиры освоения программы	5
2.	Содержательный раздел рабочей программы	5
2.1.	Содержание коекционно-развивающей работы	5
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	7
3.	Организационный раздел программы.	9
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	9
3.2.	Система оценки планируемых результатов	9
3.3.	Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)	9
3.4.	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:	10
3.5.	Пособия и игры:	10

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту – программа) коррекционно-развивающей работы в 9 компенсирующей группе для детей с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт – Петербурга.

## Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014. Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. N 30038.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. протокол № 6/17
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»» Редакция: Л.Б. Баряевой, Е.А. Е.А. Логиновой, СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г.

**Рабочая программа разработана на период с 01.09. 2020 по 30 июня 2021 года.**

**Цель программы:** создание условий для речевого развития детей с ЗПР дошкольного возраста на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

## Задачи:

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

## **Принципы формирования программы:**

- Принцип научности.
- Принцип связи теории с практикой.
- Принцип активности и сознательности в обучении.
- Принцип доступности.
- Принцип последовательности и систематичности.
- Принцип прочности усвоения знаний.
- Принцип наглядности.
- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- Дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса.
- Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Этиопатогенетический принцип.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Принцип ранней педагогической помощи.
- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия.
- Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства.
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

## **1.2. Характеристика контингента воспитанников:**

Группу посещают дети с задержкой психического развития с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I- II уровней речевого развития). Всего в группе 15 детей, из них: 13 детей с ТНР ОНР I уровня речевого развития и с ТНР ОНР II уровня речевого развития – 2 детей.

### Характеристика уровней речевого развития воспитанников:

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в

зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников *со вторым уровнем* речевого развития словарь не соответствует возрастной норме, беден, ограничен бытовой лексикой, слоговая структура слов грубо нарушена, элементарные формы фонематического анализа не сформированы, грубые аграмматизмы при словообразовании и словоизменении связная речь не по возрасту (самостоятельно пересказ невозможен), недостаточность фонетической стороны (большое количество звуков не сформировано).

### **1.3. Целевые ориентиры освоения программы**

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание работы учителя-логопеда**

#### ***1 этап обучения.***

##### ***Задачи:***

- преодоление негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к занятиям;
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;
- расширение понимания речи детьми;
- развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- формирование элементарных общих речевых умений.

#### ***2 этап обучения.***

##### ***Задачи:***

- развитие произвольности мыслительной деятельности детей, формирование ее основных компонентов;
- развитие у детей заинтересованности в деятельности, расширение знаний, достаточных для решения поставленных задач, формирование навыка самоконтроля, поддержание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия;

- совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширение возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование синтаксических стереотипов и работа над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование их монологической речи;
- обучение детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.

### ***3 этап обучения***

#### ***Задачи:***

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

## 2. 2. Комплексно-тематическое планирование

	I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II квартал (декабрь, январь, февраль)	III квартал (март, апрель, май, июнь)
<p><b>Развитие понимания речи</b></p>	<p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Осень», «Признаки осени», «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные». «Зимующие птицы».</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Лексические темы: «Домашние птицы», «Зима. Приметы», «Зимняя одежда». «Зимние забавы», «Новый год», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель». «Транспорт»</p>	<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Профессии», «Весна», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Цветы (луговые, полевые)», «Лес, грибы», «Домашние и дикие животные весной», «Лето. Признаки лета»</p>

	<b>I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	<b>II квартал (декабрь, январь, февраль)</b>	<b>III квартал (март, апрель, май, июнь)</b>
<b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b>	<p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• голосам животных;</li> <li>• звукам окружающего мира;</li> <li>• звукам музыкальных инструментов.</li> </ul> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p>	<p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p>	<p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p>
<b>Развитие внимания, памяти, мышления</b>	<p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p>	<p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>	<p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально по 10-15 минут. Это объясняется нарушением понимания речи, дети усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

#### 3.2. Система оценки планируемых результатов

Периодичность проведения логопедической диагностики 2 раза в год.

Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май. Длительность проведения педагогической диагностики 2-3 недели.

#### 3.3. Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями) в средней группе на 2020 2021 уч. год

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<b>Родительские собрания:</b> - итоги обследования детей, характеристика речевого развития группы, знакомство с планом работы на первый период обучения, задачи и содержания коррекционного обучения;  - итоги речевой работы за первое полугодие, пути дальнейшего коррекционного обучения;  - подведение итогов речевой работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала.	сентябрь  декабрь  май
2.	<b>Тематическое консультирование для родителей по теме:</b> «Узнавание неречевых звуков как фундамент и основа развития фонематического слуха.»	декабрь
3.	<b>Тематический семинар-практикум по теме:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Игры на формирование и развитие фонематического слуха (неречевые звуки)</li><li>• «Умные пальчики»</li></ul>	февраль
4.	Посещение родителями индивидуальных занятий детей	В течение года
5.	Оформление информационной папки для родителей.	В течение года

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., Изд-во НИЦ ЭНАС, 2006.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В, Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.- М., ВЛАДОС, 2004.
4. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.- М., «Аркти», 2004.
5. Шевченко С.Г. , Триггер Р.Д., Волкова И.Н. и др. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2007.
7. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
8. Кондратьева С., Лебедева И. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. – Издательство Детство-Пресс 2010.
9. Борякова Н.Ю., Касицына МА. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М., 2004

### **3. 5. Пособия и игры:**

- на автоматизацию, дифференциацию звуков речи; на восстановление звуко-слоговой структуры слов;
- на расширение словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, многозначные слова, слова с переносным значением и т.п.;
- на развитие грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- на развитие оптико-пространственных ориентировок;
- на развитие общих речевых навыков;
- на развитие мелкой моторики рук (мозаики, обводки, шнуровки, застёжки, и т.п);
- на развитие мышления, слухового и зрительного внимания и памяти, сенсорного восприятия;
- по обучению элементам грамоты, символы звуков, схемы слов, контурные объемные изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами и т.п.