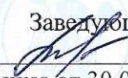


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО


Общим собранием
Протокол от 30.08.2017 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 6
 Ю.В. Румянцева
Приказ от 30.08.2017 № 43-ОД

МОТИВИРОВАННОЕ МНЕНИЕ

первичной профсоюзной организации
учтено

Протокол от 30.08.2017 № 12
Председатель профкома
 Н.В. Челнокова



**Публичный доклад
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
о работе за 2016 – 2017 учебный год**

Санкт-Петербург
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Номер страницы
1	Общие характеристики учреждения	3
1.1	Структура и количество групп	3
1.2	Структура управления	3
1.3.	План развития и приоритетные задачи на будущий год	4
1.4.	Сайт учреждения, контактная информация	5
2.	Особенности образовательного процесса	5
2.1.	Содержание обучения и воспитания детей (программы).	5
2.2.	Дополнительное образование	6
2.3.	Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей)	7
2.4.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	9
2.5	Система физкультурно-оздоровительной работы	10
3.	Условия осуществления образовательного процесса	12
3.1.	Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение, обеспеченность учебными материалами.	12
3.2.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ОО территории	14
3.3.	Медицинское обслуживание	14
3.4.	Материально – техническая база	14
3.5.	Характеристика территории ОО	14
3.6.	Качество и организация питания	14
4.	Результаты деятельности детского сада	15
4.1.	Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья	15
4.2.	Достижения воспитанников, педагогов	15
4.3.	Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг	17
4.4.	Информация СМИ о деятельности детского сада	18
5.	Кадровый потенциал	18
5.1.	Качественный и количественный состав персонала	18
5.2.	Развитие кадрового потенциала	19
5.3.	Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого	20
6	Финансовые ресурсы ОО и их использование	20
6.1.	Бюджетное финансирование	20
6.2.	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	21
7	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	21
8	План развития и приоритетные задачи на следующий год	22

1. Общие характеристики учреждения

Тип, вид, статус:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт - Петербурга

Лицензия:

на образовательные услуги: № 2227 от 20.10.2016г.

на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-78-01-006642 от 21.03.2016г.

Местонахождение:

Санкт-Петербург, 8-я линия В.О., д. 17 литера А, д. 19 литера А, станция метро «Василеостровская»

т./ф. (812) 323-39-51

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00

1.1. Структура и количество групп.**Кол-во мест и воспитанников. Наполняемость групп.**

В учреждении функционируют:

- 5 компенсирующих группы для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР):
 - группа № 1 подготовительного возраста с 6 до 7 лет наполняемостью 17 человек
 - группа № 2 среднего возраста с 4 до 5 лет наполняемостью 18 человек
 - группы № 5 подготовительного возраста с 6 до 7 лет наполняемостью по 19 человек
 - группа № 7 среднего возраста с 4 до 5 лет наполняемостью 18 человек
 - группа № 8 старшего возраста с 5 до 6 лет наполняемостью 18 человек
- группа № 9 компенсирующая для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет наполняемостью 15 человек
- 3 общеразвивающие группы:
 - группа № 3 младшего возраста с 2 до 3 лет наполняемостью 20 человек;
 - группа № 4 младшего возраста с 3 до 4 лет наполняемостью 25 человек;
 - Группа № 6 среднего возраста с 4 до 5 лет наполняемостью 25 человек.

Кол-во мест: 175

Контингент: 175 человек.

Наполняемость: 100 %

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: Нет.

В детском саду работает логопункт на 25 детей Василеостровского района с диагнозом речевого развития НПОЗ.

1.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.**Органы государственно-общественного управления:**

Управляющая система состоит из двух структур:

- I структура* – общественное управление: педагогический совет;
общее собрание;
профсоюзный комитет;
совет родителей,

- деятельность которых регламентируется Уставом ОО и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ОО (Румянцева Юлия Валерьевна, тел: 323-39-51)

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ОО. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – зам. зав. по АХЧ (Петрова Ирина Валерьевна, тел: 323-39-51).

III уровень - старший воспитатель (Челнокова Наталья Витальевна, тел: 323-39-51).

Объект управления управленцев второго и третьего уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

IV уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

1.3. План развития и приоритетные задачи на будущий год

В декабре 2015 года была разработана Программа развития на 2016-2020 годы. Задачи программы являются приоритетными направлениями ОО (образовательной организации):

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).
- Создать необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
- Обеспечить рост кадрового потенциала педагогов.
- Создание условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников
- Формирование предпосылок у детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей и осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования
- Сформировать систему единого воспитания и общения ГБДОУ и семьи, тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Перспективы развития на 2017-2018 учебный год:

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения, наметились проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Повышение качества дошкольного образования за счет организации системы внедрения инновационных педагогических технологий в практику работ педагогов ОО.
2. Совершенствование материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, за счет организации курсов повышения квалификации на базе ОО, активного участия в методической работе ОО и района, конкурсном движении различного уровня, организации открытых мероприятий и т.д.

4. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий.
5. Совершенствование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

1.4. Сайт учреждения, контактная информация

т./ф. 323-39-51

e-mail: vasdou06@yandex.ru

Официальный сайт: <http://vds06.ru/>

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (программы).

В ОО образование велась по двум программам:

Основная образовательная программа (далее по тексту - ООП), рассчитанная на общеразвивающие группы;

Адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту - АООП), рассчитанная на компенсирующие группы.

Обе программы имеют инвариантную (основную) не менее 60% часть и вариативную не более 40% часть, формируемую участниками образовательных отношений. В вариативную часть входит образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Вариативная часть представлена парциальными программами:

1. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой - раздел «Развитие игровой деятельности»;
2. Программой «Первые шаги» автор Г.Т. Алифанова – «Петербурговедение»
3. Программой «Я, Ты, Мы» автор-составитель О.Л. Князева – «Социально-коммуникативное развитие»
4. Программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – «Формирование основ безопасности»

Образовательная область	Модули образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Петербурговедение 3. Формирование основ безопасности 4. Развитие игровой деятельности	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Формирование элементарных математических представлений 4. Ознакомление с миром природы	
Речевое развитие	1. Развитие речи 2. Художественная литература	
Художественно-эстетическое развитие	1. Приобщение к искусству 2. Изобразительная деятельность 3. Конструктивно-модельная деятельность 4. Музыкально-художественная деятельность	
Физическое развитие	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 2. Физическая культура	
		Основная часть

Все педагоги ОО имеют «Рабочие программы», в соответствии с которыми организуют образовательный процесс.

2.2. Дополнительное образование.

Дополнительное образование проводилось по программе «Наш театр» педагогом дополнительного образования в театральной студии с детьми трех групп: группа № 2 средняя компенсирующей направленности для детей с ТНР; группа № 6 средняя общеразвивающей направленности; группа № 8 старшая компенсирующей направленности для детей с ТНР - на безвозмездной основе. Занятия проводились во второй половине дня в соответствии с учебным планом. На занятиях дети:

- ✚ осваивали основы театральной культуры;
- ✚ играли в театральные игры
- ✚ развивали культуру и технику речи
- ✚ занимались ритмопластикой
- ✚ готовили и показывали спектакли.

Было подготовлено и представлено на суд зрителей 5 спектаклей («Репка», «Теремок», «Африканские сказки», «Жили-были», «Царевна - Лягушка»), цирковое представление, праздничное представление: «Моя милая мамочка». Интересная форма работы, ставшая уже традиционной - творческий вечер: «Моя сказка» (показ родителей и детей своих совместных работ), была с восторгом принята родителями.

С родителями (законными представителями) руководитель студии в течение учебного года провела:

- мастер – класс «Волшебные перчатки»;
- мастер-класс «Театр своими руками» (с элементами квиллинга);
- игру –соревнование: «Любимые сказки»;
- ролевую игру: «Экскурсия», «Город свой хочу я знать».

Педагогами «Дома детского творчества на 9-й линии» на протяжении учебного года проводились занятия, так же на безвозмездной основе, по следующим программам:

- * «Ритмопластика» с детьми старшего возраста компенсирующих групп № 1, 5, 8
- * «Очумелые ручки» с детьми среднего дошкольного возраста групп № 2, 7, 6
- * «Рисование» с детьми с детьми среднего дошкольного возраста групп № 2, 7, 6

Логопункт работал по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушение речи (нарушение произношения отдельных звуков)

В своей работе педагоги используют различные **педагогические технологии**:

1. Игровые
2. Диагностические
3. Информационные
4. Здоровьесберегающие
5. Технологии сотрудничества
6. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
7. Технологии проектной деятельности
8. Технологии исследовательской деятельности
9. «Собрание великих идей и знаменитых историй»
10. Технологии познавательно-исследовательской деятельности
11. Технологии «Портфолио дошкольника»

12. Информационно - коммуникативные технологии
13. Технологии «Краеведения»
14. Здоровьесберегающие технологии
15. Технологии проблемного обучения
16. Технология ТРИЗ
17. Технологии разно уровневое обучения
18. Технологии продуктивной деятельности
19. Чтение художественной литературы
20. Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации
21. Поисково-исследовательская лаборатория
22. Технология интегрированного обучения

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в ОО, педагоги активно изучили, освоили и внедрили новые технологии:

технология модульного оригами;
технология топиария из бумажных салфеток;
технология плетения из газетных трубочек;
технология декупажа из салфеток;
технология интеллект-карт;
технология формирования маршрута субъектной позиции дошкольника;
технология развивающего обучения;
технология проблемного обучения.

В рамках осуществления дошкольного образования проводится работа по обучению детей грамоте (чтению и письму), развитию элементарных математических представлений. Педагоги старших групп систематически проводили работу по формированию положительной мотивации к обучению в школе, способствующую развитию познавательной активности.

Экспериментальной деятельности ГБДОУ не осуществляет

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей)

Важнейшим показателем работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В ОО регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметить решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

В 2016-2017 учебном году была выявлена положительная динамика уровня адаптированности детей раннего и дошкольного возраста, это свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми и родителями в период адаптации.

Уровень адаптированности детей

Уровень адаптированности	I младшая группа № 3		средняя группа № 7		средняя группа № 6	
	сентябрь 2016г.	декабрь 2016г.	сентябрь 2016г.	декабрь 2016г.	сентябрь 2016г.	декабрь 2016г.
	Количество детей (%)					
Высокий	10%	80%	10%	65%	15%	75%
Средний	75%	20%	60%	30%	65%	25%
Низкий	15%	0	30%	5%	20%	0

Для оздоровления детей использовались бактерицидные облучатели, расположенные в игровых и спальнях комнатах. Для профилактики плоскостопия - массажные коврики разной модификации, в том числе выполненные из бросового материала, «дорожки здоровья». В ОО имеется в достаточном количестве оборудование для оснащения физкультурного зала, физкультурных уголков групп, сенсорной комнаты кабинета психолога. Для наглядной агитации здорового образа жизни имеются специализированные стенды типа «Советы врача» в каждой возрастной группе, представленные в раздевалках, и для оформления вестибюлей и коридоров ОО с листовыми системами.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для организации профилактических и оздоровительных мероприятий, функционирует медицинский блок. Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется квалифицированными специалистами: медсестрой, врачом-педиатром – по договору о сотрудничестве с ГУЗ Детской городской поликлиники № 5; старшей медсестрой и врачом-невропатологом, являющимися штатными сотрудниками.

В ГБДОУ обеспечены безопасные условия воспитательно-образовательной работы с детьми, а также повседневной жизни и деятельности воспитанников в соответствии с «Программой физкультурно-оздоровительной работы».

По повышению защитных сил организма проводились закаливающие и оздоровительные мероприятия в соответствии с годовым планом физкультурно-оздоровительной работы.

Для эффективной работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни успешно реализовывалась программа «Хочу быть здоров!» во всех возрастных группах.

С целью обобщения воспитательного потенциала семьи всеми группами были выпущены газеты «Я хочу быть здоров», в которых родители делились семейным опытом.

В течении года было организовано:

- * три дня здоровья, посвященных здоровью человека, приобщению детей к истокам русской национальной культуры (пасха), формированию навыков здорового образа жизни;
- * три спортивных праздника с тематикой: «Космонавтом быть хочу!», «Сильные, смелые, ловкие, умелые!», «Наше спортивное лето!».

Уровень физической подготовленности воспитанников

Группа	Уровень на начало учебного года			Уровень на конец учебного года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Подготовительная № 1 компенсирующая	42%	58%	-	-	53%	47%
Средняя № 2 компенсирующая	82%	18%	-	26%	50%	24%
I младшая № 3 общеразвивающая	10%	90%	-	17%	83%	-
II младшая № 4 общеразвивающая	23%	77%	-	8%	78%	14%
Подготовительная №5 компенсирующая	56%	44%	-	6%	52%	42%
Средняя № 6 общеразвивающая	38%	62%	-	5%	72%	23%
Средняя № 7 компенсирующая	50%	50%	-	56%	41%	23%
Старшая № 8 компенсирующая	37%	63%	-	-	66%	34%
Разновозрастная № 9 компенсирующая	93%	7%	-	70%	30%	-

Во всех группах наблюдается тенденция роста физического развития по сравнению с началом учебного года, кроме первой младшей группы. Часто болеющие дети показали результаты хуже, чем на начало года.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В шести группах компенсирующей направленности работают учителя – логопеды и учитель-дефектолог, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки интеллектуального развития. Специалисты комплектуют подгруппы детей для занятий с учетом особенностей речевого и интеллектуального развития, осуществляют работу по коррекции всех сторон речи и психических процессов, используя выше перечисленные адаптированную основную и дополнительные образовательные программы.

В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультативную работу с педагогами ОО и родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений, задержки психического развития и выбора методов и технологий коррекционной помощи детям.

Также логопеды проводят обследование детей групп общеразвивающей направленности, выявляют детей с нарушением речи, направляют на ТПМПК, проводят консультации для родителей, осуществляют логопедический контроль.

В группах компенсирующей направленности помимо вышеуказанных специалистов работают медицинская сестра по массажу, которая проводит с каждым

ребенком два курса по 10 сеансов массажа и инструктор по лечебной физкультуре 2 раза в неделю с каждой группой на тренажере «ТИССА».

В ОО функционирует логопункт для детей района, имеющих нарушения речевого развития (НПОЗ), имеется консультационный центр для родителей района, не посещающих ОО. Расписание работы специалистов, ведущих консультационные приемы данного центра представлено на официальном сайте ОО. За учебный год было зафиксировано 59 обращений родителей в центр за консультацией. Наиболее востребованы были консультации учителей-логопедов, на втором месте – музыкальных руководителей.

В рамках укрепления здоровья детей педагоги ОО используют в работе различные формы активизации двигательной активности (досуги, праздники, соревнования, подвижные игры в различные режимные моменты (особенно во время прогулок) и т.д.).

В каждой возрастной группе создана оптимальная организация двигательного режима; образовательный процесс и совместная деятельность взрослых и детей организованы с учетом требований СанПиНа.

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы включает физкультурно-оздоровительные мероприятия:

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года)
2. Совместная деятельность (Физкультура, 3 раза в неделю по расписанию)
3. Совместная деятельность (ЛФК, 2 раза в неделю проводит инструктор ЛФК в компенсирующих группах по расписанию)
4. Гимнастика после сна (ежедневно в течение года)
5. Дыхательная гимнастика (ежедневно в течение года)
6. Воздушные ванны (перед сном, после сна)
7. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
8. Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)
9. Профилактические прививки (по плану)
10. Закаливание солнцем, водой (в летний период)
11. Профилактика плоскостопия (ежедневно)
12. Профилактика осанки детей (ежедневно)
13. Физкультминутки (ежедневно)
14. Подвижные игры (ежедневно)
15. Прогулки (ежедневно)
16. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течении года)
17. Оборудование физкультурных уголков;
18. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
19. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.
20. Создание образовательных ситуаций (индивидуальная работа с детьми над основными видами движениями).
21. Детские развлечения и досуги (1 раз в неделю).
22. Спортивные праздники (по календарному плану)
23. Логоритмическая гимнастика (ежедневно в компенсирующих группах)
24. Игры с элементами спорта (старший дошкольный возраст)
25. Психогимнастика (ежедневно в компенсирующих группах)
26. Кварцевание помещений (ежедневно по графику).
27. Проветривание помещений (ежедневно по графику).
28. Полноценное и правильное питание

29. Соблюдение режима дня (использование щадящего, гибкого режима дня)
30. Медицинское сопровождение (осмотры, проф. прививки, составление инд. планов сопровождения детей, контроль за питанием детей в ОО).

В ГБДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика
- зрительная гимнастика
- самомассаж лица и рук
- бодрящая гимнастика
- коррегирующая гимнастика
- проветривания
- закаливающие процедуры (принятие воздушных ванн, обливание рук до локтей)
- использование массажных ковриков для профилактики и коррекции плоскостопия

В течение года проходил оперативный контроль по организации питания, санитарному состоянию групп и кабинетов, организации прогулки, проведение утренников, досугов, дней здоровья, родительских собраний, организации двигательного режима в течение дня и в отдельные режимные моменты, организации и качества проведения закаливающих мероприятий. В декабре был проведен оперативный контроль на тему «Воспитательно-образовательная работа по физическому развитию». Результаты которого были представлены на третьем педагогическом совете, посвященном сохранению и укреплению психического здоровья дошкольников – важнейшему условию эффективности процесса формирования у детей мотивационных установок к здоровому образу жизни. Педагоги обыгрывали рекламу, пропагандирующую здоровый образ жизни «Что полезно для здоровья?», презентовали мини- проекты на тему оздоровления дошкольников.

В течение года воспитатели реализовывали программу «Я хочу быть здоров!» на 100%. с активным привлечением родителей

В результате дети:

1. получили знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре,
2. научились находить способы укрепления и сохранения здоровья,
3. приобрели навыки осознанного выбора здорового образа жизни,
4. получили опыт, позволяющий избежать несчастных случаев.

Педагоги в работе с детьми опирались на «Листы здоровья», где медицинский персонал давал информацию о состоянии здоровья детей. Информация обновлялась по мере необходимости.

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями.

Осуществляется.

Сотрудничество с родителями проводилось за счет внедрения в практику новых форм взаимодействия. В сентябре состоялся уже традиционный конкурс поделок из природного материала «Золотая осень». В октябре прошел на ура конкурс «Борьба с королем Мусора», который показал высокую творческую активность и заинтересованность родителей в эффективном взаимодействии с детьми по вопросам экологического воспитания.

В ноябре все группы подготовили информационные газеты «Здоровый малыш» с обменом семейного опыта. Педагоги-психологи традиционно провели консультации для родителей на темы: «Вопросы по подготовке к обучению в школе», «Родитель – первый педагог».

В декабре организовали День добрых дел с совместным изготовлением родителями и детьми кормушек для птиц. Изготовленные кормушки родители с детьми вывесили на прогулочных площадках. Дети до конца зимы подкармливали птиц в этих кормушках. Для новогоднего оформления групповых помещений провели конкурс «Новогодние игрушки». Родители совместно с детьми изготовили небьющиеся, яркие, красочно оформленные игрушки. По отзывам детей данное мероприятие большего всего понравилось папам.

В январе прошел фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!». Родители представили фото и описание своих достижений в разных областях: организация дня рождения на природе, совместное с детьми приготовление блюд, наказание и поощрение детей, укладывание спать, организация режима больного ребенка и т.д. Семейный опыт был представлен на всеобщее обозрение и обсуждение в фойе первого этажа ОО. В книге отзывов многие родители написали благодарности на представленный опыт.

В феврале группы выпустили фотогазеты «Самый лучший папа мой!», в марте – «Мамочка любимая моя!». Большинство родителей были приятно удивлены рассказами детей, описывающими фото.

В апреле попробовали провести конкурс «Наши звездочки». На участие в конкурсе откликнулись только две группы по номинациям без участия родителей. Было принято решение перенести организацию данного конкурса на будущий учебный год с расширением номинаций. Причиной неудачи в организации конкурса стала в большей степени загруженность педагогов в данный период (подготовка к речевому выпуску детей).

Работа по коррекции и развитию детей велась педагогами совместно с родителями, включая ЭОР. В результате, родители в конце года оценили нашу работу на удовлетворительно.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение, обеспеченность учебными материалами.

В ДОУ имеется 6 групповых помещений со спальнями и 3 групповых помещения без спальни, музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет с процедурной и изолятором, массажный кабинет, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, методический кабинет, кабинет театральной студии, кабинеты администрации, оборудованный пищеблок.

Группы и кабинеты обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием. Кабинет театральной студии и музыкальный зал оборудованы интерактивными досками, кабинет педагога-психолога – интерактивным столом.

Весь год коллектив ОО **преобразовывал развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с образовательными программами.** В октябре прошла взаимопроверка в группах по теме «Состояние среды по развитию экологических представлений у детей». В результате которой было выявлено недостаточное количество наглядной агитации и обучающих игр экологического содержания в четырех группах. К концу года ситуация исправилась в этих группах.

Самоанализ, проведенный в мае по теме «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды образовательной программе» показал:

Группа	Процент соответствия РППС содержанию образовательной программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подготовительная № 1 компенсирующая	93%	97%	100%	98%	95%
Средняя № 2 компенсирующая	93%	95%	100%	100%	97%
I младшая № 3 общеразвивающая	90%	92%	90%	100%	100%
II младшая № 4 общеразвивающая	90%	90%	90%	100%	100%
Подготовительная № 5 компенсирующая	90%	90%	100%	97%	96%
Средняя № 6 общеразвивающая	90%	92%	90%	92%	97%
Средняя № 7 компенсирующая	90%	90%	93%	95%	90%
Старшая № 8 компенсирующая	93%	94%	100%	100%	100%
Разновозрастная № 9 компенсирующая	100%	100%	100%	100%	100%
Кабинет учителя-логопеда группы № 1	100%	100%	100%	100%	100%
Кабинет учителя-логопеда группы № 2	100%	100%	100%	100%	100%
Кабинет учителя-логопеда группы № 5	90%	90%	100%	100%	100%
Кабинет учителя-логопеда группы № 7	90%	90%	100%	100%	100%
Кабинет учителя-логопеда группы № 8	100%	100%	100%	100%	100%
Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога группы № 9	100%	100%	100%	100%	100%
Кабинет театральной студии	100%	100%	100%	100%	100%

Кабинет педагога-психолога	100%	100%	100%	100%	100%
Методический кабинет	100%	100%	100%	100%	100%

Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий, приобретено атрибутов и игр, необходимых для насыщения развивающих центров. До 100% недотягивают некоторые показатели только в силу того, что поменялся возраст детей и учреждение работает всего второй полноценный учебный год.

В образовательном процессе активно используется педагогами интерактивное оборудование (доски и стол). Доски используются для презентаций, фона на праздниках, изучения образовательного материала; стол используется как большой компьютер для развивающих игр.

Педагоги сами создают электронные методические разработки.

Образовательные программы ОО на 100% обеспечены методической литературой, пособиями, дидактическими играми.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ОО территории:

Здания ОО соответствуют требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащены АПС, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции, видеонаблюдением, СКУД, радиоточками. Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует нормам.

3.3. Медицинское обслуживание: Состав мед. персонала:

- 1 – врач педиатр (по договору с ГУЗ "Детской поликлиникой № 5")
- 1 – старшая медицинская сестра
- 1 – врач – невропатолог
- 1 – инструктор ЛФК
- 1 – медсестра по массажу

3.4. Материально – техническая база:

Учреждение после ремонта оснащено новой мебелью, оборудованием, игрушками, спортивным инвентарем, специализированным медицинским оборудованием, хозяйственными и канцелярскими товарами в достаточном объеме. Пищеблок, постирочная, буфетные оборудованы новой техникой. Для размещения наглядной информации были приобретены яркие, красочные стенды и таблички.

3.5. Характеристика территории ОО: своей территории ОО не имеет, т.к. встроено в жилые здания. Обучающиеся гуляют на оборудованных площадках муниципального округа № 7.

3.6. Качество и организация питания:

В течение всего учебного года организацией питания в ОО занимается ЗАО «ФИРМА ФЛОРИДАН».

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим детским садом и зам. зав

по АХЧ. В конце июня без замечаний прошла проверка централизованной бухгалтерии отдела питания.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья:

Средняя заболеваемость детей

Возрастная группа	2015-2016		2016-2017	
	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
I младшая № 3	33%	19%	31%	12%
II младшая № 4	34%	16%	32%	14%
II младшая № 7/средняя № 7	19%	11%	13%	10%
средняя № 8/старшая № 8	17%	5%	5%	4%
средняя № 6	16%	14%	12%	10%
старшая № 5/подготовительная № 5	10%	7%	7%	3%
подготовительная № 1	4%	4%	3%	3%
подготовительная № 2/средняя № 2	14%	10%	17%	13%
разновозрастная № 9	18%	2%	16%	7%
Средняя заболеваемость	18%	10%	15%	8%

Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что к концу 2016-2017 учебного года заболеваемость снизилась во всех группах. В среднем за это время заболеваемость детей по саду снизилась на 7 %.

Показатели групп здоровья воспитанников:

Группа здоровья	2015 – 2016 уч. год		2016 – 2017 уч. год	
	Количество детей	Количество детей в %	Количество детей	Количество детей в %
I группа			11	6
II группа	112	64	150	86
III группа	28	16	12	7
IV группа	-		2	1

Воспитанники с I группой здоровья посещают общеобразовательные группы, со II и III – компенсирующие.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, учреждения, результаты участия воспитанников в городских и районных мероприятиях.

Группа № 1: воспитатель Бем О.А., которая показала два открытых занятия, подготовила своих воспитанников к участию в ряде районных конкурсов («Парад книжных героев», «Многообразные просторы», «Озорной мяч», «Чудеса из зимней сказки»), существенно пополнила методическую библиотеку группы, предметно-развивающую среду (центры экологии, «Родной город», игры по развитию математических способностей, по усвоению правил поведения на дороге, в общественных местах), подготовила с воспитанниками лучший мини-огород в ОО.

Группа № 2: воспитатель Мамченкова Т.Е. – участвовала в районном конкурсе «Экологическая мастерская», обобщила педагогический опыт на тему «Формирование

основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, пополнила предметно-развивающую среду в группе детской литературой познавательной направленности, подготовила совместно с воспитанниками шикарный фоторепортаж «Самый лучший папа мой!».

Группы № 3 и № 4: воспитатели Артамонова Н.П. и Заватрова Н.Н. – провели два открытых занятия, защитились на Высшую квалификационную категорию, активно стимулировали родителей на участие в конкурсном движении ОО, приняли участие во всероссийских семинарах «Проектная деятельность в ДОУ», «Актуальные вопросы в реализации ФГОС ДО».

Группа № 5: воспитатель Цветкова Ю.С. – первый год работает в детском саду воспитателем, активно участвовала в конкурсном движении ОО и района, подготовила воспитанников к районным конкурсам («Многообразные просторы», «Спортивный танец с ОВЗ», «Я люблю тебя, Россия!»), городскому конкурсу фильмов «От Года кино – к Году экологии. В объективе – окружающая среда», аттестовалась на первую квалификационную категорию, пополнила на 100% демонстрационным материалом по всем разделам образовательной программы предметно-развивающую среду группы.

Группа № 6: воспитатель Жаренова И.И. – аттестовалась на первую квалификационную категорию, выступала перед педагогами ОО с внедрением в практику работы «Современных образовательных технологий в ДОУ», приняла участие в районном конкурсе «Книжки-малышки» с совместной работой с воспитанниками «Берегите первоцветы», пополнила предметно-развивающую среду счетным материалом, книгами для чтения детям, плакатами, демонстрационным материалом по лексическим темам, дидактическими играми, активизировала родителей на участие с детьми в конкурсах, проходивших в ОО.

Группа № 8: воспитатель Николаева М.А. – подготовила воспитанников к участию в районном конкурсе «Мой любимый город», «Чудеса из зимней сказки», активизировала родителей на участие с детьми в конкурсах, проходивших в ОО.

Группа № 9: воспитатель Илишкина В.А. – провела открытое занятие, аттестовалась на высшую квалификационную категорию, приняла участие в районном конкурсе «Вторая жизнь», активизировала родителей на участие с детьми в конкурсах, проходивших в ОО, изготовила совместно с детьми фоторепортаж «Здоровый малыш».

Педагог доп. образования Приорова Н.А. – подготовила воспитанников к участию в районном конкурсе «Мой любимый город», приняла участие в городской конференции «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей», изготовила и обновила костюмы для детских постановок, играла роли на детских праздниках.

Учитель-дефектолог Коротченко Я.Ю. – приняла участие в работе городского научно-практического семинара «Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в ДОУ», играла роли на детских праздниках.

Учитель-логопед Шаховал А.Н. - активно участвовала в конкурсном движении ОО и района, подготовила воспитанников к районным конкурсам («Многообразные просторы», «Спортивный танец с ОВЗ», «Я люблю тебя, Россия!»), городскому конкурсу фильмов «От Года кино – к Году экологии. В объективе – окружающая среда».

Музыкальный руководитель Михалкинская М.Е. – подготовила детей к участию в районных конкурсах «Моя Россия», «Я люблю тебя, Россия!», городскому конкурсу фильмов «От Года кино – к Году экологии. В объективе – окружающая среда», участвовала с пособиями в районном конкурсе «Вторая жизнь», провела открытое занятие для педагогов района, пополнила предметно-развивающую среду музыкального зала декоративными украшениями к тематическим развлечениям.

Инструктор по физической культуре Яценко Л.Г. – подготовила воспитанников к участию в районном конкурсе «Озорной мяч», пополнила и обновила предметно-развивающую среду музыкального зала обручами, декоративными украшениями к тематическим досугам, масками к подвижным играм.

Достижения воспитанников

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участники мероприятия	Результат участия
Конкурс детских рисунков «Мой любимый город»	Районный	Воспитанники групп № 1, 8	Благодарность за участие
Конкурс фильмов «От Года кино – к Году экологии. В объективе – окружающая среда»	Городской	Воспитанники группы № 5	Диплом лауреата
Выставка-конкурс творческих работ «МНОГОобразные ПРОСТОРЫ»	Районный	Воспитанники групп № 1, 5	Диплом победителя 3-й степени
Конкурс детской песни «Поклон и память поколений»	Районный	Дуэт из группы № 5	Благодарность за участие
Мини-фестиваль по баскетболу «Озорной мяч»	Районный	Воспитанники группы № 1	Грамота «Самая добрая команда»
Конкурс творческих работ «Парад книжных героев»	Районный	Воспитанники групп № 1 и 5	Грамоты за участие
Конкурс творческих работ «Чудеса из зимней сказки»	Районный	Воспитанники групп № 1 и 5	Дипломы победителей
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Районный	Воспитанники группы № 5	Диплом за II место

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:

Результаты проведенного исследования удовлетворённости родителей образовательной деятельностью в ОО в 2016-2017 учебном году показали, что:

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98,7%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99,4%

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99,4%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98,7%

Результаты взаимодействия ОО и семьи:

- ✦ повышение уровня включенности родителей в деятельность ОО;
- ✦ повышение имиджа ОО в районе;
- ✦ создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- ✦ достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- ✦ повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- ✦ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✦ эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- ✦ участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

4.4. Информация СМИ о деятельности детского сада:

В сети интернет сведения об ОО представлены на официальном сайте учреждения, на сайтах Отдела образования администрации Василеостровского района и Комитета по образованию Правительства СПб. С отзывами родителей о работе ОО можно познакомиться на социальных сетях.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала:

Кадровое обеспечение.

На конец года укомплектованность кадрами ОО:

Должность	% укомплектованности
Заведующий	100
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	100
Старший воспитатель	100
Старшая медицинская сестра	100
Врач невропатолог	100
Воспитатель	61%
Учитель-логопед	100
Учитель-дефектолог	100
Музыкальный руководитель	100
Инструктор по лечебной физкультуре	100
Инструктор по физической культуре	100

Педагог доп. образования	100
Помощник воспитателя	100
Машинист по стирке белья и ремонту спец. одежды	100
Уборщик помещений	100
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	100
Техник	100

Ситуация с воспитателями исправится в следующем учебном году, т.к. на работу выйдут два воспитателя из отпуска по уходу за ребенком до трех лет.

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и творчеством. Средний возраст педагогов 46 года. 100% педагогов имеют педагогическое образование; 65 % педагогов с высшим педагогическим образованием, 35 % педагогов со специальным педагогическим образованием; 60 % педагогов имеют дошкольную специализацию.

5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов):

За время функционирования ОО сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации/ дистанционные курсы повышения квалификации в различных образовательных учреждениях повышения квалификации педагогических работников.

Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне района и города.

В течение учебного года прошли аттестацию:

№ п/п	ФИО	должность	Высшая квал. кат.	Первая квал. кат.
1	Цветкова Ю.С.	воспитатель		+
2	Жаренова И.И.	воспитатель		+
3	Антипова А.А.	воспитатель		+
4	Илишкина В.А.	воспитатель	+	
5	Артамонова Н.П.	воспитатель	+	
6	Заватрова Н.Н.	воспитатель	+	
7	Челнокова Н.В.	воспитатель старший воспитатель	+	
8	Яценко Л.Г.	инструктор по физической культуре	+	
9	Остроумова Т.Г.	учитель-логопед	+	
10	Михалкинская М.Е.	музыкальный руководитель	+	
	всего		9	3

Из 23 педагогов, работающих в ОО 53% имеют высшую квалификационную категорию, 43% - первую. Только один педагог еще не аттестованы, т.к. работают в учреждении менее двух лет после переквалификации.

Курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО педагога	Название курса	Учебное заведение	Кол-во часов
1. 2.	Васильева Ю.Н. Цветкова Ю.С.	«Основы компьютерной грамотности»	ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района СПб.	72
3 4	Масюкова Л.А. Артамонова Н.П.	«ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции»	АНО ДПО «Институт развития образования»	72
5	Михалкинская М.Е.	«Музыкально-ритмическая деятельность и танец в контексте требований ФГОС ДО»	АНО ДПО «Аничков мост»	72
6	Шаховал А.Н.	«Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБУ ДПО СПб АППО	72
7	Коротченко Я.Ю.	«Организация работы учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБУ ДПО СПб АППО	72

Все помощники воспитателей прошли подготовку по педагогике 16 часов по программе «Профессиональная компетентность помощника воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО».

Педагоги в течение учебного года размещали свои публикации на образовательных порталах в Интернете, на сайте ОО, выступали на методических объединениях.

Имеют Федеральные награды 1 - педагог: Знак «Почетный работник общего образования РФ».

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

На одного педагога приходится 7 обучающихся (23/175)

На одного сотрудника ОО приходится 4 обучающихся (44/175)

6. Финансовые ресурсы ОО и их использование

6.1. Бюджетное финансирование.

Финансирование в ГБДОУ осуществляется через бюджетные средства.

Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание,
- заработная плата сотрудникам,
- коммунальные услуги,
- услуги связи,

- работы по содержанию помещения,
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания.

В течение учебного года было приобретено:

Офисной бумаги на 14 490,44 руб.
канцелярских товаров на 15 943,86 руб. ;
хозяйственных товаров на 24 020,00 руб.

Внебюджетная деятельность. Структура расходов и доходов фонда.

Нет.

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:

Дополнительных платных услуг нет.

6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:

100% льгота по оплате образовательных услуг учреждения, в соответствии с действующим законодательством предоставляется родителям-сотрудникам, родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, законным представителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, родителям (законным представителям), имеющим детей с туберкулезной интоксикацией.

70% льгота по оплате образовательных услуг учреждения, в соответствии с действующим законодательством, предоставляется родителям, имеющим трёх и более детей. Предоставляется льгота на основании копий свидетельств о рождении детей.

50% льгота по оплате образовательных услуг учреждения, в соответствии с действующим законодательством, предоставляется родителям, имеющим двух детей. Предоставляется льгота на основании копий свидетельств о рождении детей.

7. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Функционирование ОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Социальные условия месторасположения ОО способствуют успешной социализации воспитанников. Анализ движения воспитанников в детском саду показывает, что в дошкольном учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников в другие детский сады, детский сад пользуется популярностью в районе, имеет хороший рейтинг.

Образовательный процесс в ОО характерен использованием разнообразных форм организации, наличием предпосылок для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательные программы ОО соответствуют ФГОС ДО, включают в себя три компонента: федеральный, национально-региональный компонент и компонент дошкольного учреждения. Технологии, используемые при реализации образовательных программ ОО соответствуют принципам дошкольного образования, способствуют созданию условий развития обучающихся. Развивают инициативу и творческие способности дошкольников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствуют возрастным видам деятельности. Образовательный процесс ОО динамично развивается благодаря внедрению в практику работы педагогов новых

современных педагогических технологий, способствующих созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Служба специализированной коррекционной помощи, созданная в ОО, работала эффективно, дала положительные результаты.

В 2016 - 2017 учебном году дополнительными образовательными услугами на безвозмездной основе в было охвачено 116 детей, что составило 66 % от общей численности детей в учреждении. Не охваченными дополнительным образованием остались группы младшего возраста и воспитанники с ЗПР.

Заведующий ОО выступала координатором стратегических направлений жизнеобеспечения и развития учреждения. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. В результате контроля были выявлены и устранены замечания по работе сотрудников. Существующая система управления в течение учебного года работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, оказание методической помощи педагогам.

Созданная предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Учреждение является востребованным, конкурентоспособным, может стать площадкой для открытия платных образовательных, консультационных услуг, как для своих воспитанников, так и для детей, не посещающих ОО.

8. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Организовать для педагогов курсы повышения квалификации на базе ОО в соответствии с ФГОС ДО, по обучению навыкам оказания первой помощи.
2. Разработать систему внедрения инновационного режима в ОО, используя творческий потенциал педагогов для обеспечения максимального качества образовательных услуг.
3. Оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.
4. Организовать работу педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через обогащение предметно-пространственной среды.
5. Продолжить работу по созданию условий, направленных на сохранение физического и психического здоровья воспитанников, обучение их здоровому образу жизни.
6. Развивать информационно-коммуникативную среду, обеспечивающую повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, через использование возможностей официального сайта детского сада.

Планируемые структурные преобразования в учреждении

На 2017-2018 учебный год структурные преобразования в ОО не планируются.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

В предстоящем учебном году планируется активное участие педагогов и воспитанников ОО в районных конкурсах и мероприятиях.