

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 6 Василеостровского района)

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
Начальник отдела образования
администрации Василеостровского
района Санкт-Петербурга
О.В. Цибизова

01 сентября 2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 28.08.2020 г. № 38/15-ОД
Заведующий ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцева
«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

Директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический
центр» Василеостровского района
Санкт-Петербурга

А.Л. Гехтман

01 сентября 2020

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Протокол заседания коллегиального органа

от 28.08.2020 г. № 6

Дата, номер

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2020-2025 годы
«Образовательная организация: многообразие возможностей»

Санкт-Петербург

2020 г.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 6 Василеостровского района)**

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
Начальник отдела образования
администрации Василеостровского
района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Цибизова

«__» _____ 2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 28.08.20 г. № 38/15-ОД
Заведующий ГБДОУ детского сада
№ 6
Василеостровского района
_____ Ю.В. Румянцева
«28» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНА

Директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический
центр» Василеостровского района
Санкт-Петербурга
_____ А.Л. Гехтман

«__» _____ 2020

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Протокол заседания коллегиального органа
от 28.08.2020 г. № 6
Дата, номер

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2020-2025 годы
«Образовательная организация: многообразие возможностей»**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» | 3 |
| 2 Введение | 8 |
| 3 Характеристика ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020 | 9 |
| 4 Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования | 14 |
| Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года | 14 |
| Цели и задачи развития образовательной организации | 14 |
| Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года | 15 |
| 5 Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования | 17 |
| Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО | 17 |
| SWOT – анализ потенциала развития ОО | 20 |
| Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО | 26 |
| 6. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления | 28 |
| Проект «Региональный компонент: экологическое образование» | 28 |
| Проект «Здоровьесбережение» | 32 |
| Проект «Кадровый потенциал» | 35 |
| Проект «Воспитательная работа» | 39 |
| Проект «Вариативное образование» | 41 |
| 7. Этапы и механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам | 43 |

ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района СПб на 2020-2025 годы

| | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование и статус программы развития</p> | <p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 6) с 01.08.2020 по 01.08.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. ➤ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ➤ «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р ➤ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в |

сфере образования)».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. № 69/н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 февраля 2018 г. № 49н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по административно-хозяйственной деятельности».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 № 625н г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 524н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по охране труда».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 203н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области обращения с отходами (в редакции от 12.12.2016 г.)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 сентября 2016 г. № 507н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области профессиональной уборки».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. № 744н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинскому массажу».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 августа 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 29 апреля 2020 года)
- Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство: многообразие возможностей» на 2020-2025 гг. |
| <p>Приоритеты развития ОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района, в том числе за счет качественного обновления содержания и технологий образования. ➤ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга. ➤ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. ➤ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию. |
| <p>Миссия Программы развития</p> | <p>Мы сопровождаем ребенка в прекрасном мире детства, развиваем лучшее, помогаем бороться с трудностями, играем и удивляем, дарим вам спокойствие и воспитываем семейные ценности.</p> <p>Наша миссия определяет смысл и содержание деятельности детского сада, подчеркивая его важнейшую роль в жизни ребенка. Наши воспитанники и их семьи, их потребности, интересы и желания есть основа всей деятельности детского сада как организации. Миссия детского сада также устанавливает амбициозную цель наших устремлений — стать одной из ведущих дошкольных образовательных организаций города — и подчеркивает, насколько важны для детского сада его сотрудники, и насколько реализация его целей невозможна без реализации их личных и профессиональных целей. Высокие цели достигаются командой единомышленников, которых объединяет общая система ценностей.</p> <p>Мы обеспечиваем условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей. Осуществляем квалифицированную коррекцию недостатков речевого и психического развития детей. Мы создаем условия для социальной адаптации, социализации и развития толерантности детей от 2 и до 7 лет. Главной ценностью для нас являются укрепление здоровья и всестороннее развитие ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении работают высококвалифицированные педагоги, постоянно повышающие свою профессиональную компетентность (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования), медицинский персонал осуществляющий коррекцию, профилактику, развитие и оздоровление воспитанников (врач-невролог, инструктор по лечебной физкультуре, медицинская сестра по массажу, старшая медицинская сестра).</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель программы | Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района. |
| Основные задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования ➤ Обеспечить в ГБДОУ детском саду № 6 Василеостровского района необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном образовании. ➤ Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района ➤ Совершенствовать воспитательную деятельность ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ➤ Обеспечить в ГБДОУ детском саду № 6 Василеостровского района, здоровьесберегающую среду за счёт поддержки службы здоровья, родительской общественности. |
| Основные проекты | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Региональный компонент: экологическое образование» (ФП «Успех каждого ребенка») ➤ Проект «Кадровый потенциал» (ФП «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого») ➤ Проект «Воспитательная работа» (ФП «Современная школа», ФП «Социальная активность») ➤ Проект «Здоровьесбережение» (ФП «Современная школа») ➤ Проект «Вариативное образование» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей») |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий разработанную авторскую образовательную программу «Юный эколог», обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий. ➤ Создано и действует сетевое партнерское взаимодействие по направлениям повышения квалификации с учреждениями дополнительного образования: ООО «Центр Развития Педагогики», ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района. ➤ В программы дополнительного образования включены все дети с ограниченными возможностями здоровья, желающие участвовать в этих программах. ➤ 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования. ➤ Создана и реализуется программа воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района ➤ Внедрена служба здоровья, реализующая программу здоровьесбережения. В развивающей предметно-пространственной |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>среде обеспечена здоровьесберегающая среда. Проводится планомерная работа в рамках здоровьесбережения с родительской общественностью.</p> <p>➤ В организации создан консультационный центр для родителей детей дошкольного возраста</p> |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района.</p> <p>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района.</p> <p>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района.</p> |
| Система организации контроля за выполнением программы | <p>Контроль исполнения Программы развития ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района осуществляет администрация и коллегиальные органы управления ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Администрации ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения</p> |
| Ответственный исполнитель: ФИО, должность, телефон руководителя программы | <p>Румянцева Юлия Валерьевна, заведующий ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района, 8 (812) 323-39-51</p> |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Характеристика ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт - Петербурга функционирует с 1961 года на основании Устава и лицензии на ведение образовательной деятельности. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Основной целью деятельностью Образовательного учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.

Детский сад располагается во встроенных помещениях на трех этажах дома № 17 и на четырех этажах дома № 19, построенных в конце 18 века. Общая площадь занимаемых помещений составляет 1988 м². Дом № 17 находится под охраной КГИОП. Прилегающей территории учреждение не имеет. Воспитанники гуляют на оборудованных игровых площадках близлежащих дворов муниципального округа № 7. В планировочной структуре зданий соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают требованиям СанПиН.

Вблизи детского сада находится общеобразовательная школа № 27, «Дом детского творчества на 9-й линии». Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью нашего города (почтовое отделение, отделение сбербанка, детская библиотека, парки, гостиница, аптека и т.д.). Социальные условия месторасположения ОО способствуют успешной социализации воспитанников.

Проектная мощность: 175 обучающихся.

Наполняемость на 01.01.2020: 175 обучающихся.

С сентября 2018 г. открыта вариативная форма получения образования «Центр игрового развития» (ЦИР) для детей с 1,5 до 2 лет Василеостровского района, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Проектная мощность ЦИР – 5 обучающихся.

В учреждении функционируют:

- 5 компенсирующих группы для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) общей наполняемостью 90 обучающихся;
- 1 группа, компенсирующая для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет наполняемостью 15 обучающихся;
- 3 общеразвивающие группы:
группа второго раннего возраста с 2 до 3 лет наполняемостью 20 человек;
группа младшего возраста с 3 до 4 лет наполняемостью 25 человек;
группа средне-старшего возраста с 4 до 6 лет наполняемостью 25 человек.

В ОО образование ведется по трем программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга Разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
Возраст обучающихся (воспитанников) от 2 до 8 лет (срок реализации 5 лет);

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12 2017 г. протокол № 6/17

Возраст обучающихся от 4 до 7(8) лет (срок реализации 3 года);

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12 2017 г. протокол № 6/17.

Возраст обучающихся от 3 до 7(8) лет (срок реализации 4 года).

Эти программы имеют инвариантную (основную) не менее 60% часть и вариативную не более 40% часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Вариативная часть представлена парциальными программами:

1. Программа «Первые шаги» автор Г.Т. Алифанова – «Петербурговедение»
2. Программа «Я, Ты, Мы» автор-составитель О.Л. Князева – «Социально-коммуникативное развитие»
3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»
4. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (И. Каплуновой, И. Новоскольцевой).

Образовательная деятельность ведется на безвозмездной основе на русском языке в следующих формах:

1. организованная воспитателями непрерывная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
2. организованная специалистами коррекционная непрерывная образовательная деятельность:
 - учителя-логопеды по устранению дефектов речевого развития;
 - учитель-дефектолог по развитию психических функций;
 - педагог-психолог по развитию социально-эмоционально сферы.
3. организованная воспитателями образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с режимом:
 - утренняя гимнастика;
 - комплексы закаливающих процедур;
 - гигиенические процедуры;
 - ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
 - чтение художественной литературы;
 - прогулка;

- формирование культурно-гигиенических навыков.
4. самостоятельная деятельность детей в соответствии с режимом:
- самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития;
 - игра.
5. организованная педагогами индивидуальная коррекционная, развивающая, образовательная деятельность в пяти образовательных областях в ходе режимных моментов.

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе

| Технологии | Методы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности «Собрание великих идей и знаменитых историй» Технологии познавательной-исследовательской деятельности Технологии «Портфолио дошкольника» Информационно-коммуникативные технологии Технологии «Краеведения» Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ Технологии разно уровневого обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования Поисково-исследовательская лаборатория Технология интегрированного обучения Технология модульного оригами Технология интеллект-карт Лепбук Технология формирования маршрута субъектной позиции дошкольника Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Технология топиария из бумажных салфеток Технология плетения из газетных трубочек Технология декупажа из салфеток Информационно-коммуникативные технологии | Словесные Наглядные <i>(метод иллюстраций, метод демонстраций)</i> Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский |

На основании бессрочной лицензии от 20.10.2016 № 2227 на ведение дополнительного образования педагог дополнительного образования проводит занятия в театральной студии по программе «Наш театр» с 88 обучающимися на безвозмездной основе.

Педагогами «Дома детского творчества на 9-й линии» ежегодно проводятся занятия, так же на безвозмездной основе, по следующим программам: «Ритмопластика», «ТРИЗ», «Рисование». Дополнительным образованием охвачено 130 воспитанников, что составило 74 % от общей численности детей в учреждении. Не охваченными дополнительным образованием остаются группы младшего возраста.

Общее количество педагогов: 26
 Общее количество специалистов: 12
 В среднем один педагог работает на 1,14 ставки
 Распределение педагогов по возрасту:

| Наименование показателей | Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года | | | | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 60-64 |
| Численность педагогических работников-всего, человек | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 6 |
| в том числе: воспитатели | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| старшие воспитатели | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| музыкальные руководители | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| инструкторы по физической культуре | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| учителя - логопеды | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| учителя- дефектологи | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| педагоги- психологи | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| педагоги дополнительного образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Информация о ремонтных работах:

| Год выполнения ремонтных работ | Наименование ремонтных работ | Стоимость (руб.) | Финансирование |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 2015 | Выполнение ремонтных работ | 628 920,11 | Бюджет СПб |
| | Устройство перил и козырька | 71 132,76 | |
| | Выполнение электромонтажных работ по технологическому присоединению | 319 944,70 | |
| | Выполнение работ по установке входной двери | 218 498,75 | |
| 2019 | Выполнение работ по замене входной двери | 77 459,30 | |
| Итого: | | 1 315 955,62 | |

В ОО организовано качественное питание в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13: 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник) по контракту «Оказание услуг по организации горячего питания» с ЗАО «ФИРМА ФЛОРИДАН». Для детей, имеющих аллергические реакции на отдельные виды продуктов, производится замена в соответствии с рекомендациями врача.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Выдача готовой пищи

осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Важнейшим показателем работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В ОО регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметить решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

В ОО созданы необходимые условия для организации профилактических и оздоровительных мероприятий, функционирует медицинский блок. Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется квалифицированными специалистами: старшей медсестрой, врачом-педиатром, врачом-неврологом, медицинской сестрой по массажу, инструктором по лечебной физкультуре.

Проводятся ежегодные профилактические осмотры детей и персонала ОО врачами-специалистами, полное лабораторное обследование воспитанников, поступающих в школу, АСПОН, ежегодное обследование детей и персонала ОО на гельминты.

В ОО обеспечены безопасные условия воспитательно-образовательной работы с детьми, а также повседневной жизни и деятельности воспитанников. Для оздоровления детей использовались бактерицидные облучатели, расположенные в игровых и спальнях комнатах, залах. Для профилактики плоскостопия - массажные коврики разной модификации, в том числе выполненные из бросового материала, «дорожки здоровья». В ОУ имеется в достаточном количестве оборудование для оснащения физкультурного зала, центров здоровья на группах, сенсорной комнаты кабинета психолога. Для наглядной агитации здорового образа жизни имеются специализированные стенды типа «Советы врача» в каждой возрастной группе, представленные в раздевалках, и для оформления вестибюлей и коридоров ОО с листовыми системами.

В рамках охраны и укрепления здоровья детей педагоги ОО используют в работе различные формы активизации двигательной активности (досуги, праздники, соревнования, подвижные игры в различные режимные моменты (особенно во время прогулок) и т.д.).

В каждой возрастной группе ОО создана оптимальная организация двигательного режима; образовательный процесс и совместная деятельность взрослых и детей организованы с учетом требований СанПиНа.

Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: регламентированная деятельность; частично регламентированная деятельность; нерегламентированная деятельность.

В ОО используются следующие здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, самомассаж лица и рук, бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика, проветривания, закаливающие процедуры (принятие воздушных ванн, обливание рук до локтей), использование массажных ковриков для профилактики и коррекции плоскостопия и др.

Прогулки детей осуществляются на специально огороженных площадках муниципального образования района, которые оснащены красочным игровым оборудованием для различных возрастных категорий воспитанников. На прогулочных площадках обеспечены безопасные условия жизнедеятельности детей.

175 воспитанников участвовало в летней оздоровительной кампании в 2019 году.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Базовые основания для выбора приоритетов развития ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района на период 2020-2025 – это:

- задачи и результаты, заявленные в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 (паспорт Национального проекта «Образование», протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
- приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164)
- анализ фактических достижений, проблем и возможностей по состоянию развития системы образования Василеостровского района на 01.01.2020 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года

Цель развития образовательной организации: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
2. Формирование эффективной системы мониторинга, с использованием цифровых технологий.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Участие в национальной системе профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательной организации.
5. Приобретение работниками ГБДОУ № 6 новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.
7. Участие организации и сотрудников в системе профессиональных конкурсов в целях предоставления сотрудникам возможностей для профессионального и карьерного роста.
8. Повысить охват обучающихся старше 5 лет дополнительным образованием до 80 процентов.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Проект «Дошкольное образование» районной программы

| № № | Наименование показателя | Единица измерения | Целевой ориентир 2025 | Базовое значение 2019 | 1 этап 2020-2021 года | 2 этап 2021-2024 год |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования по итогам анкетирования НОКО | % | 100% | 98% | 99% | 99,5% |
| 2 | Фактическая наполняемость групп детьми в ДОУ по отношению к действующим нормам наполняемости | % | 100% | 111,5% | 111% | 110% |
| 3 | Доля ОУ, подведомственных администрации Василеостровского района, обеспечивающих консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи | ед. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | Участие в разработке и введение в действие образовательного сетевого ресурса для детей и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и безопасному взаимодействию с окружающей средой | Ед. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Участвовать в работе информационного ресурса (раздел сайта «Выбери свое будущее»), с полным перечнем государственных и негосударственных лицензированных организаций Василеостровского района, с целью популяризации вариативных форм дошкольного образования | ед. | Создан ресурс | - | Создан ресурс | Создан ресурс |

Целевые ориентиры проекта «Неформальное образование»

| № № | Наименование показателя | Единица измерения | Целевой ориентир 2025 | Базовое значение 2019 | 1 этап 2020-2021 года | 2 этап 2021-2024 год |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 | Удовлетворенность населения услугами неформального образования | % | 90% | 70% | 85% | 90% |
| 2 | Доля кружков художественной направленности в системе дополнительного образования детей | % | 20% | 15% | 15% | 20% |
| 3 | Количество партнерских программ, реализуемых в образовательных организациях в сетевом взаимодействии с организациями культуры, спорта, бизнеса | Ед. | 5 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Участие в интернет-платформе «неформальные лидеры Острова» с информацией о победителях и конкурсантах в различных олимпиадах, конкурсах, событиях различного масштаба | Ед. | Участие в работе в платформы | - | Участие в работе в платформы | Участие в работе в платформы |
| 5 | Участие в Ассоциации лидеров практик неформального образования | Ед. | Участник в Ассоциации | - | Участник в Ассоциации | Участник в Ассоциации |
| 6 | Доля образовательных программ дополнительного образования, с участием детей с ОВЗ | % | 50% | 31% | 40% | 45% |
| 7 | Реализация концепта World skills для дошкольников и участие в конкурсах данного формата | Ед. | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | Участие в работе информационной платформы «НАВИГАТОР неформального образования» с информацией об услугах неформального образования государственного сектора и различных конкурсах в этой сфере | Ед. | Участие в работе платформы | - | Участие в работе платформы | Участие в работе платформы |
| 9 | Внедрена технология портфолио как интеграционный ресурс с информацией об обучающихся по дополнительным | Ед. | 1 | 0 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>общеобразовательным программам, начиная с их индивидуальной образовательной траектории и заканчивая достижениями в разных сферах деятельности (АИС «Параграф», раздел Личные дела учащихся), вкладка «Достижения»)</p> | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

Целевые ориентиры проекта «Кадровый потенциал»

| № № | Наименование показателя | Единица измерения | Целевой ориентир 2025 | Базовое значение 2019 | 1 этап 2020-2021 года | 2 этап 2021-2024 год |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Доля педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации в области цифровых технологий | % | 100% | - | 50% | 70% |
| 2 | Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий | % | 100% | - | 50% | 70% |
| 3 | Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах инновационного формата | % | 20% | - | - | 10% |
| 4 | Доля вакансий на педагогические должности на начало учебного года | % | 5% | 8 % | 7% | 6% |
| 5 | Доля педагогов, прошедших обучение, в том числе по цифровым технологиям на базе образовательной платформы «ИНТЕГРАЛ» | % | 80% | 0 | 35% | 70% |
| 6 | Участие в конкурсах по направлению волонтерского движения обучающихся и педагогов | сроки | С сентября 2020г. | - | С сентября 2020г | С сентября 2020г |

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа развития ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

| Название программы | Планируемые результаты | Информация о реализации |
|--------------------|------------------------|-------------------------|
|--------------------|------------------------|-------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа «Развитие дошкольного образования» | Обновление образовательных программ в соответствии изменениями системы образования. | <p>Разработана Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)</p> <p>Принята педагогическим советом от 30.08.2017 г. № 1</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12 2017 г. протокол № 6/17</p> <p>Принята педагогическим советом от 28.08.2018 г. № 1</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12 2017 г. протокол № 6/17.</p> <p>Принята педагогическим советом от 28.08.2018 г. № 1</p> |
| | Создание электронных документов | Электронная номенклатура документации введена в 2017 году |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образовании | |
| | Внедрение проектного метода в образовательный процесс | За 2016 – 2020 годы создана система методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для использования её педагогами в ежедневной работе. Проектная деятельность внедрена во всех группах ОО. |
| | Презентации о мероприятиях ГБДОУ и опыте работы педагогов | Презентации размещаются в новостном блоге на официальном сайте ОО |
| | Внедрение ИКТ в образовательный процесс | За 2016 – 2020 годы создана библиотека ЭОР, презентаций для использования в работе педагогами ОО. Методические рекомендации по использованию ИКТ приняты на Педагогическом совете от 28.02.2019 № 3 |
| Программа «Развитие дополнительного образования» | Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми | Методические рекомендации «Одаренные дети» приняты на Педагогическом совете от 28.08.2018 г. № 1 |
| | Заключены договоры о сотрудничестве | Заключены договоры о сотрудничестве с Центральной районной детской библиотекой, Домом детского творчества «На 9-й линии» |
| Программа «Отдых и оздоровление детей» | Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы». | Информационные стенды размещены во всех группах, медицинском блоке, коридорах ОО. |
| | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса | Система использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса принята на Педагогическом совете ОУ от 25.02.2020 г. |
| Программа «Обеспечение реализации программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы» | Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. | Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении внедрены в мае 2019 в период перевода учреждения на профстандарты. |
| | Индивидуальные | Внедрены индивидуальные перспективные |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | перспективные планы повышения квалификации педагогических работников. | планы повышения квалификации педагогических работников (в составе документации по самообразованию). |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

SWOT – анализ потенциала развития ОО

| Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации | SWOT – анализ | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | S | W | O | T |
| Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования) | Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в течение последних 5 лет работы организации. Высокие показатели рейтинга независимой оценке качества образования. Наличие лицензии на дополнительное образование. | Отсутствие утвержденных Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации профессиональных стандартов по ряду должностей педагогических и непедагогических работников ОО. Ограниченность бюджетных средств. | Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности. Методическое сопровождение ИМЦ по вопросам повышения качества локальной нормативной базы образовательного учреждения | Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней |
| Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность | Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность достигает 98%. | Высокая степень дифференцированности воспитанников (наличие разновозрастных групп), что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает внедрение единых форматов мониторинга | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ость качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)</p> | | | | |
| <p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ дошкольного образования, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</p> | <p>Соответствие образовательных программ дошкольного образования: примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12 2017 г. протокол № 6/17, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития,</p> | <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны воспитанников и родителей.</p> | <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий (на основе опыта, полученного в период самоизоляции).</p> | <p>Отсутствие разнообразия в части, формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. протокол № 6/17. | | | |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП и др.) | Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций с элементами онлайн-образования. | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу, что приводит к получению низких результатов у отдельных воспитанников. | Привлечение преподавателей дополнительного образования, представителей сферы культуры и спорта, родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. | Сдерживание внедрения новых педагогических технологий приводит к снижению личной заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей) в результатах образовательной деятельности. |
| Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, психологический кабинет, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, СРП и др.) | Наличие специализированных помещений: залов (музыкального, физкультурного, лечебной физкультуры), театральной студии, логопедических кабинетов, кабинета психологической разгрузки позволяет организовать коррекционную работу и внедрять новые педагогические технологии, чувствительные к пространственным характеристикам. | Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных проектов. | Возможность участия в районном консультационном центре, позволяет удовлетворять растущую потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности воспитанников и родителей в получении образовательных услуг. |
| Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации | Наличие интерактивных досок, стола, столов для игр с водой (песком), тренажерного | Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифрового | Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования | Унифицированное оформление образовательной среды ДОУ приводит к |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и воспитанников)</p> | <p>комплекса ТИСА для воспитанников. Косметический ремонт помещений в течение последних 5 лет. Закупка оборудования для технического творчества и робототехники.</p> | <p>образования.</p> | | <p>потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</p> |
| <p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p> | <p>Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования). 100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет. Образовательная организация внедрила профстандарты «Педагог», «Педагог дополнительного образования», «Педагог-психолог», «Специалист по управлению персоналом», «Врач-невролог», «Специалист по административно-хозяйственной деятельности», «Специалист в сфере закупок», «Специалист по охране труда», «Специалист в области обращения с</p> | <p>Отсутствие у 88 % педагогов сформированных «цифровых компетенций». Наличие большого процента педагогов с переподготовкой. Значительное число педагогов с синдромом профессионального выгорания по итогам районного мониторинга. Отсутствие необходимых резервов для материальной поддержки педагогов, в том числе неполное финансирование за счет бюджета обязательных программ повышения квалификации.</p> | <p>Педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ. Образовательная организация участвует в районном проекте по поддержке молодых педагогов.</p> | <p>Отсутствие подготовленных наставников на уровне района, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Отсутствие в районе системы общественно-профессиональной экспертизы.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>отходами», «Специалист в области профессиональной уборки», «Специалист по медицинскому массажу», «Инструктор-методист», «Специалист в области воспитания». В образовательной организации ведется наставничество над молодыми педагогами.</p> | | | |
| <p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, социальная дезадаптация, скрытый отсев, и др.)</p> | <p>Снижение уровня заболеваемости обучающихся Высокий уровень сохранности контингента.</p> | <p>Высокий процент детей со скрытыми диагнозами. Наполняемость выше нормативного количества ученических мест.</p> | <p>Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-консультаций, переход части детей ОВЗ на семейное образование.</p> | <p>Тенденция на рост числа детей с ЗПР, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей со скрытыми диагнозами в образовательных организациях.</p> |
| <p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ОО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с</p> | <p>Высокая удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами - 98%. Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах, проводимых ОУ. Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции.</p> | <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> | <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> | <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования) | Официальный сайт образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства. | | | |
| Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты) | Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает образовательную работу в ОУ эффективной и насыщенной. | Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ ОУ. | Работа с одаренными детьми будет стимулировать заключение соглашений с сетевыми партнерами. | Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. |
| Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации) | Наличие опыта инновационной работы у части педагогов в образовательной организации, что обеспечивает высокое качество образования. | Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. | Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ. | Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. |
| Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля) | Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ. | Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. | Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота | Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|--|
| результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот) | | | та. | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|--|

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

| «Точка роста» | Проблема развития | Проект программы развития |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Наличие опыта работы в области экологического образования, Наличие интереса у педагогов к проекту. | Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны воспитанников и родителей. Отсутствие разнообразия в части, формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников. | Проект «Региональный компонент: экологическое образование» |
| 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования) Участие организации в районном проекте поддержки молодых педагогов. Положительный опыт участия в конкурсах педагогических достижений. | Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней Высокая степень дифференцированности воспитанников (наличие разновозрастных групп), что приводит к высокой методической нагрузке на педагога | Проект «Кадровый потенциал» |
| Наличие опыта составления перспективного плана воспитательной работы. Участие в конкурсах, посвященных воспитательной работе. | Наличие педагогов с переподготовкой, не владеющих методикой воспитательной работы в ДОУ. Отсутствие поддержки воспитательной работы среди | Проект «Воспитательная работа» |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | родителей (законных представителей), особенно молодого поколения (возражения против проведения мероприятий духовно-нравственного и патриотического содержания) | |
| Снижение уровня заболеваемости. Наличие опыта работы в условиях дежурного детского сада в период карантина. Наличие опыта участия в конкурсах педагогических достижений по здоровьесбережению. | Уровень заболеваемости в учреждении среди воспитанников и сотрудников растет. | Проект «Здоровьесбережение» |
| Наличие педагога, пишущего магистерскую диссертацию по проблемам Консультационных центров | Отсутствие субсидий на консультативные центры | Проект «Вариативность» |

ПРОЕКТЫ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Основные направления изменений в системе образования Василеостровского района обеспечиваются через реализацию четырех проектов.



ПРОЕКТ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целевая установка: реализация требований ФГОС дошкольного образования по индивидуализации образования с учетом потенциала дополнительного образования района в сфере экологического образования дошкольников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (с изменениями на 27.12.2019), ст. 3, ст. 74.

Основы госполитики в области экологического развития РФ на период до 2030 года (утверждены Президентом РФ 30.04.2012).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Описание проекта:

На сегодняшний день экологическое образование в государственных дошкольных образовательных организациях реализуется на основе ФГОС дошкольного образования.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области экологического образования:

- ДОУ участвует в конкурсных мероприятиях и социальных акциях Фенологического общества Российского Географического общества;
- в период с 2015-2020 годы в ДОУ были проведены детско-родительские проекты экологического содержания: «Секреты воды», «Что такое снег?», «Покормите птиц зимой», «Будь природе другом», «Кленовый лист, резной», «Солнышко лучистое», «Цветочный калейдоскоп», «Огород на подоконнике».
- ДОУ участвовало в районных и городских конкурсах, семинарах по экологическому направлению: районный конкурс «Посвященный Дню заповедника», «Многообразные просторы», «Заповедный край», «Экологическая мастерская», «Книжки-малышки», «Мой любимый город», городской семинар «Проектирование рабочей программы педагога в контексте реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: пути преемственности в экологическом образовании детей», городской конкурс фильмов «От года кино к году экологии. В объективе – окружающая среда».

Экологическое и фенологическое образование в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, представлено парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Выявленные проблемы в области экологического и фенологического образования, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Проблемой современного дошкольного образования в области знакомства дошкольников с окружающей средой является смещение образовательного содержания на знакомство с экзотическими животными, что приводит к тому, что дети не ориентируются в природном разнообразии ближайшего окружения (объекты флоры и фауны даже на участке детского сада, часто остаются для детей безымянными, но дети знают более 10 африканских животных и несколько экзотических растений). Результатом является низкая ценность для дошкольников окружающей среды малой родины, отсутствие бережного отношения к природе и культурным объектам малой родины, которое часто проявляется в подростковом возрасте.

Многие дошкольники и их родители (законные представители) не имеют сформированных представлений о раздельном сборе мусора, культуре обращения с бытовыми отходами что приводит к экологическому загрязнению территории Василеостровского района.

В последнее время наблюдаются существенные изменения климата и традиционное планирование по временам года в соответствии с календарем, приводит к нарушению дидактического принципа «наглядности», избежать данной проблемы можно с помощью включения в образовательное содержание постоянного фенологического наблюдения на участке детского сада и опоры на его результаты при планировании образовательной деятельности.

В районе накоплен богатый опыт экологического образования в учреждениях дополнительного образования, который на сегодня не задействован в дошкольном образовании: ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» проводится ежегодный районный биоэкологический конкурс «От наблюдения к исследованию» для учащихся школ, начиная со 2 класса, а также действует объединение «Биологическая лаборатория».

Цель проекта: усиление роли регионального экологического и фенологического содержания в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района.

Задачи проекта:

- 1) Изучение потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга и Ленинградской области как образовательной среды экологического и фенологического образования, ознакомления с окружающей средой.
- 2) Участие в разработке и апробации районного методического ресурса для педагогического сообщества Василеостровского района по проектированию и реализации регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательных программ дошкольного образования.
- 3) Организация методического сопровождения экологического и фенологического регионального компонента дошкольного образования с помощью включения в работу творческой группы методического объединения дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.

Дорожная карта проекта:

| Мероприятие | Исполнители | Сроки | Результат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ | | | |
| Включение задач и мероприятий по экологическому и, или фенологическому образованию в план работы ОУ на учебный год | Администрация ОУ | 2020-2021 учебный год | Задача экологической /фенологической направленности включена в план работы ОУ на 2020-2021 учебный год. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены. |
| Изучение потенциала Санкт-Петербурга и Ленинградской области как образовательной среды экологического образования, ознакомления с окружающей средой | Педагогический совет ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района | 2020-2021 учебный год | Разработан и опубликован методический материал на сайте opdo-fgosdo.ru |
| Участие ДОУ в конкурсах и социальных акциях экологической, | Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных | 2020-2021 учебный год | Не менее 2-х педагогов ОУ участвовали в конкурсах и социальных акциях экологической, фенологической направленности |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| фенологической направленности | учреждений ИМЦ Василеостровского района | | |
| Корректировка образовательной программы дошкольного образования | Педагогический совет ОУ | 2020-2021 учебный год | В региональном компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения содержания экологического и, или фенологического образования, учитывающие специфику Василеостровского района и Ленинградской области |
| В ДОУ создана творческая группа педагогов по экологическому и, или фенологическому образованию. | Педагогический совет ОУ Администрация | 2020-2021 учебный год | Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета создана творческая группа педагогов по экологическому и, или фенологическому образованию. Разработано и утверждены положение о творческой группе, план работы творческой группы на 2020-2021 учебный год. |
| Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ | | | |
| Включение задач и мероприятий по экологическому и, или фенологическому образованию в план работы ОУ на учебный год | Администрация ОУ | 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года | Задачи экологической /фенологической направленности включены в годовые планы работы ОУ. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены. |
| Участие ДОУ в конкурсах и социальных акциях экологической, фенологической направленности | Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района | 2021-2024 годы | Не менее 2-х педагогов ОУ ежегодно участвовали в конкурсах и социальных акциях экологической, фенологической направленности. ОУ имеет призовые места в конкурсах и благодарности за участие в социальных акциях и проектах. |
| В ДОУ реализуются проекты экологической направленности с участием родителей | Педагоги и родители (законные представители) ОУ | 2021-2024 годы | В течение 2021-2024 годов в ОУ реализовано не менее 3-х проектов экологической направленности с участием родителей (законных представителей). |
| В ДОУ продолжает свою работу творческая группа педагогов по экологическому и, или фенологическому образованию. | Педагогический совет ОУ Администрация | 2021-2024 года | Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета приняты и утверждены план работы творческой группы на 2021-2024 года. Творческая группа разрабатывает материалы для детей и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и безопасному |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | взаимодействию с окружающей средой для районного сетевого ресурса. |
| Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам экологического и фенологического образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.) | Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района | 2021-2024 годы | В течение 2021-2024 годов члены творческой группы ОУ по экологическому и, или фенологическому образованию участвовали не менее чем в 3-х мероприятиях экологического содержания, повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, показали не менее 2 открытых мероприятий по направлению. |
| Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ОУ по направлению (разработаны картотеки, дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, приобретено игровое оборудование и т.д.) | Администрация и педагоги ОУ | 2021-2024 год | В течение 2021-2024 годов разработаны картотеки флоры и фауны прогулочных участков детского сада, комнатных растений детского сада, разработаны экологические тропы на прогулочных участках детского сада, разработаны дидактические игры и авторские электронные образовательные ресурсы с использованием иллюстративного материала объектов природы Ленинградской области и Василеостровского района. |
| Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО- РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ | | | |
| Подведение итогов работы творческой группы по экологическому и, или фенологическому образованию. Участие в районном конкурсе опорных детских садов. | Творческая группа ОУ, Педагогический совет ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района | Май 2025 года | Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о работе творческой группы в 2020-2025 годах. Творческая группа ДОУ приняла участие в районном конкурсе опорных детских садов. |
| Публикация статьи по итогам работы над проектом в 2020-2025 учебном году. | Члены творческой группы ОУ | 2024-2025 год | Творческая группа подготовила и опубликовала статью (не ниже городского уровня) в рамках подведения итогов работы по направлению. |
| Презентация районного сетевого ресурса для детей и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и | Творческая группа ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ | 2024-2025 учебный год | Творческая группа ОУ приняла участие в презентации районного сетевого ресурса для детей и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и безопасному взаимодействию с |

| | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------|--|------------------------------------------------------------|
| безопасному взаимодействию с окружающей средой. | Василеостровского района | | окружающей средой на Петербургском образовательном форуме. |
|-------------------------------------------------|--------------------------|--|------------------------------------------------------------|

Целевой ориентир:

ДОУ является соавтором районного сетевого ресурса для детей и родителей по экологическому воспитанию дошкольников и безопасному взаимодействию с окружающей средой.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Целевая установка: базисная задача дошкольного образования – охрана здоровья воспитанников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «Укрепление общественного здоровья» (Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография»)

Статья 36 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Опыт и проблемы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний // КОМИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРОТОКОЛ от 22 ноября 2018 года № 60

Описание проекта:

Обеспечить качество образования и сохранить здоровье подрастающего поколения - важная задача государства и общества. Комплекс представленных задач в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ориентирует систему образования на повышение качества образования при обязательном сохранении, а по возможности, и укреплении здоровья детей, обучающихся на всех уровнях образования. Условия обучения детей должны обеспечивать им гармоничный рост и развитие, состояние здоровья, позволяющие успешно социализироваться в современном обществе. Подрастающему поколению должны быть обеспечены оптимальные условия развития и формирования здоровья на основе оптимизации различных сфер жизнедеятельности детей, в том числе питания и двигательной активности.

Согласно данным экспертов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «Национальный научно-практический центр здоровья детей» Минздрава России за 2017 год среди первоклассников абсолютно здоровыми являются 4,3% учащихся, а среди одиннадцатиклассников таких совсем нет. За время обучения в школе среди детей повышается распространенность язвенной болезни, сколиоза и близорукости. Происходит уменьшение отнесенных ко II группе здоровья (практически здоровы) с 44,4% до 34,0%. Одновременно увеличивается число детей, страдающих хроническими заболеваниями (III и IV группы здоровья).

В структуре функциональных отклонений, наиболее распространенных среди учащихся, пять первых мест принадлежат функциональным нарушениям сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, нарушениям органов дыхания, нервной системы, расстройствам зрения.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области здоровьесбережения:

- 1) В образовательном учреждении применяются технологии здоровьесбережения:
Технологии сохранения и стимулирования здоровья: утренняя гимнастика, динамические паузы, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, бодрящая после сна, корригирующая гимнастика;
Технологии обучения здоровому образу жизни: занятия по физической культуре, беседы по ЗОЖ, беседы по ОБЖ, игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, чтение художественной литературы, активный отдых;
Коррекционные технологии: музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, цветотерапия, психогимнастика, артикуляционная гимнастика.
Технология просвещения родителей по здоровьесбережению;
Технология здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.
- 2) В штатном расписании есть специалисты, имеющие необходимое образование для организации работы по здоровьесбережению (инструктор по ФК, инструктор по лечебной физкультуре, старшая медицинская сестра, врач-невролог, медицинская сестра по массажу).
- 3) В ГБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно применять здоровьесберегающие технологии, имеются специализированные помещения (кабинет психологической разгрузки, физкультурный зал, зал ЛФК).
- 4) В ГБДОУ есть опыт взаимодействия с ППМС центром Василеостровского района в рамках работы по здоровьесбережению.
- 5) ГБДОУ участвует в районных мероприятиях по здоровьесбережению для детей и взрослых (ежегодные семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Педагог, на старт!», «Озорной мяч»).

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Наличие детей с ОВЗ.

Требуется проведение здоровьесберегающих мероприятий, как средство профилактики в посткоронавирусный период.

Цель проекта: использование здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ детском саду № 6 Василеостровского района в соответствии с Федеральным проектом «Укрепление общественного здоровья»

Задачи проекта:

- формирование культуры здорового образа у участников образовательного процесса;
- переход на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»);
- обеспечение работы службы здоровья в ГБДОУ детском саду № 6 Василеостровского района.
- Введение системы оценки качества дошкольного образования шкал ECERS-R как фактора повышения качества образовательной среды, способствующей сохранению здоровья участников образовательного процесса.

Дорожная карта проекта:

| Мероприятие | Исполнители | Сроки | Индикатор выполнения |
|---------------------------------------------------|-------------|-------|----------------------|
| Первый этап 2020-2021 уч. г. – ФОРМИРУЮЩИЙ | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совершенствование нормативно-правового обеспечения работы службы здоровья ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района | Администрация Общее собрание работников ОУ Служба здоровья | 2020-2021 уч. год | Разработка, принятие и утверждение положения о службе здоровья ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района. Разработка годового плана работы службы здоровья. |
| Реализация проектов в области здоровьесбережения | Педагоги и специалисты | 2020-2021 уч. год | Не менее 1 проекта от возрастной группы в отчетный период |
| Ознакомление педагогов с мониторингом ECERS-r | Педагогический совет | 2020-2021 уч. год | Протокол и регистрационный лист мероприятий для педагогов, посвященных ознакомлению педагогов с мониторингом ECERS-r |
| Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ | | | |
| Включение задачи, связанной со здоровьесбережением в годовой план работы | Администрация | 2021 – 2024 годы | Включение годовой задачи по здоровьесбережению не менее 1 раза в указанном периоде. |
| Сотрудничество с поликлиникой по вопросам здоровьесбережения | Администрация Соисполнитель: СПб ГБУЗ Городская поликлиника № 3 | 2021-2024 годы | Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы. |
| Сотрудничество с ППМС центром по направлению здоровьесбережения. | Администрация Соисполнитель: ППМС центре | 2021-2024 годы | Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы. |
| Проведение социально-ориентированных проектов в области здоровьесбережения | Служба здоровья Педагоги | 2021 – 2024 годы | Не менее 1 проекта в отчетном периоде |
| Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.) | Служба здоровья Педагоги | 2021 – 2024 годы | Не менее 3 мероприятий за отчетный период. |
| Участие в конкурсах по здоровьесбережению | Педагоги | 2021 – 2024 годы | Не менее 1 конкурсного мероприятия в год |
| Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей. Организация рубрики на официальном сайте ДОУ, отражающего вопросы здоровьесбережения | Ответственный за сайт Служба здоровья | 2021-2024 годы | На сайте создана рубрика, посвященная здоровьесбережению. |
| Организация перехода на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания | Администрация Совет по питанию | 2021-2024 годы | Разработка новой нормативной документации. Информирование |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»); | | | родительской общественности (проведение родительских собраний, обновление печатной информации на стендах ДОУ, обновление информации о питании на официальном сайте ДОУ). |
| Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта: закупка оборудования, изготовление пособий. | Администрация Педагоги и специалисты | 2021-2024 годы | Закуплено оборудование в соответствии с текущими потребностями образовательной организации. Изготовлены или обновлены пособия в соответствии с проектом. |
| Внедрение в систему оценки качества образования шкал ECERS-г | Педагогический совет | 2021-2024 годы | Проведение мониторинга по методике ECERS-г |
| Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ | | | |
| Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.) | Педагоги | 2024 – 2025 уч. г. | Не менее 1 мероприятия за отчетный период. |
| Участие в конкурсах по здоровьесбережению | Администрация Педагоги | 2024-2025 год | Не менее 1 конкурса от учреждения за отчетный период |
| Участие в НСОКО | Администрация Родители (законные представители) | 2024-2025 год | Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%. |

Целевые ориентиры:

Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ДОУ

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ» (ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»)

Целевая установка: обновление образования- через обновление компетенций педагогических кадров.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:
ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»

Описание проекта:

Исходя из результатов международных и российских исследований можно выделить акценты в области педагогических практик

- Фокус не на деятельности педагога по представлению нового материала (*instruction, teaching*), а на стимулировании собственной познавательной деятельности воспитанника (*learning*);
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого воспитанника, принцип «воспитанник — владелец процесса, педагог — наставник»);
- Обучение с помощью проектного и проблемного обучения (*inquiry-based learning*);
- Оценивание для обучения (*assessment for learning*): выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели образовательной деятельности;
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов воспитанника;
- Образовательные задачи и содержание образования релевантны реальному опыту воспитанника, актуальны для него.

Практически все страны во главу угла помещают обучающегося, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе образования. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного обучающегося», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Но такого воспитанника «выращивает» педагог. И если потенциал педагога не трансформируется в «педагогический профессиональный капитал», образующий адекватную образовательную среду, то качество образования выпускника не обеспечит ему формирование необходимого и достаточного ресурса для обеспечения выбранного образовательного маршрута.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области кадрового менеджмента:

- 1) В течение последних 3-х лет 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с профстандартом «Педагог».
- 2) В образовательном учреждении активно внедряются проектный метод, развивающее обучение, проблемный метод, используются культурные практики.
- 3) Воспитанники ДОО побеждали в конкурсах в течение 2015-2020-х гг.
- 4) В ДОО сформирована и действует система наставничества.
- 5) В ДОО внедрена практика самообразования, разработана и используется отчетность по самообразованию педагогов.
- 6) В ДОО ведется статистика по повышению квалификации, квалификационным категориям, образованию и переподготовке сотрудников в АИС «Параграф»

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОО в проекте актуальным.

Уровень конкурсной активности в ГБДОУ детском саду № 6 Василеостровского района составляет 73%.

Наличие 9 педагогов после переподготовки, недостаточно владеющих методиками дошкольного образования.

Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту (горизонтальной карьере), профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанности.

Цель проекта: выстраивание (оптимизация) горизонтальной системы профессионального роста в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в ГБДОУ детском саду № 6 Василеостровского района
- Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района
- Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

Дорожная карта проекта:

| Мероприятие | Исполнители | Сроки | Результат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первый этап 2020-2021 гг – ФОРМИРУЮЩИЙ | | | |
| Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации | Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района | 2020-2021 учебный год | Получение количества мест необходимых ДОУ. |
| Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ | Администрация | 2020-2021 учебный год | Контроль за повышением квалификации сотрудников |
| Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников | Ответственный за АИС «Параграф» | Постоянно | Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ |
| Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, творческая группа по направлению «Речевое развитие»). | Педагоги ДОУ | 2020-2021 уч. год | Не менее одного педагога от учреждения |
| Участие педагогов в конкурсах районного уровня | Педагоги | 2020-2021 уч. год | Не менее 1 педагога от учреждения. |
| Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ | | | |
| Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения | Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ | ежегодно | Получение количества мест необходимых ДОУ. |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программах повышения квалификации | Василеостровского района | | |
| Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ | Администрация | ежегодно | Контроль за повышением квалификации сотрудников. Отчет о повышении квалификации сотрудников в самообследовании. |
| Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников | Ответственный за АИС «Параграф» | Постоянно | Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ |
| Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, творческая группа по направлению «Речевое развитие»). | Педагоги ДОУ | 2021-2024 годы | Участие не менее двух педагогов от учреждения |
| Участие педагогов в конкурсах районного уровня | Педагоги | 2021-2024 годы | Участие не менее 50% педагогов от учреждения. |
| Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений районного и городского уровня | Педагоги | 2021-2024 годы | Не менее 1 педагога от учреждения. |
| Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ | | | |
| Повышение квалификации сотрудников ОУ | Администрация Педагоги | 2024-2025 уч. год | За период с 2020 по 2025 год 100% прошли повышение квалификации в области цифрового образования для педагогов ДОУ |
| Участие в районных конкурсах | Педагоги | 2024-2025 уч. год | За период с 2020 по 2025 год в учреждении 100% педагогов имеет опыт участия в районных конкурсах. |
| Участие в конкурсах педагогических достижений | Администрация, педагоги | 2024-2025 уч. год | За период с 2020 по 2025 год в учреждении есть не менее 1 призера конкурса педагогических достижений. |
| Участие в НСОКО | Администрация Родители (законные представители) | 2024-2025 год | Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%. |

Целевые ориентиры:

100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, лично-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Целевая установка: *воспитание – основа образования в детском саду*

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ФП «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Описание проекта:

Ключевым понятием воспитания принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающегося на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В ГБДОУ детском саду № 6 Василеостровского района сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию юных петербуржцев в процессе реализации общих идей совместной деятельности, целей, задач, принципов, содержания и средств воспитания. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Базовые условия воспитательной работы:

адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни и профилактики негативных явлений;

ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада жизни детского сада;

развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений;

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение юных петербуржцев;

педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, посредством культурных практик.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области воспитания:

- 1) В образовательном учреждении разработан перспективный план воспитательной работы.
- 2) В ДОУ реализовались социально-ориентированные проекты, проекты патриотического содержания в течение 2015-2020-х гг. («Пешеходные прогулки по городу», «Мини-музей боевой славы», «Богатыри земли русской», «Секреты бабушкиного сундука»).

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Педагоги уделяют большее время познавательной деятельности, пренебрегая аспектами воспитания.

Часть родителей отрицательно относятся к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в детском саду.

Цель проекта: совершенствовать воспитательную деятельность ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Задачи проекта:

- формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных петербуржцев;
- содействие развитию социально-ориентированных детско-родительских проектов.

Дорожная карта проекта:

| Мероприятие | Исполнители | Сроки | Результат |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ | | | |
| Корректировка перспективных планов воспитательной работы в соответствии с Концепцией воспитания юного петербуржца. | Педагогический совет | 2020-2021 уч. год | Перспективный план воспитательной работы ДОУ соответствует Концепции воспитания юного петербуржца. |
| Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов | Педагоги | 2020-2021 уч. год | Не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности от возрастной группы |
| Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ | | | |
| Включение задач, связанных с воспитанием в годовые планы работы | Администрация | 2021 – 2024 годы | Включение годовой задачи по воспитательной работе не менее 2 раз в указанном периоде. |
| Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов | Педагоги | 2021 – 2024 годы | Не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год от возрастной группы |
| Участие в конкурсах по направлению воспитательная работа | Педагоги | 2021 – 2024 годы | Не менее 1 педагога от учреждения за период |
| Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ | | | |
| Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов | Педагоги | 2024-2025 год | Не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год. |
| Участие в конкурсах по направлению воспитательная работа | Педагоги | 2024-2025 год | Не менее 1 педагога от учреждения за период |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учреждение представило ролик о реализации социально-ориентированных проектов | Администрация. Соисполнитель: ИМЦ Василеостровского района | 2024-2025 год | Ролик опубликован на сайте «Выбери свое будущее» |
| Участие в НСОКО | Администрация Родители (законные представители) | 2024-2025 год | Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%. |

Целевые ориентиры:

ДОУ участвовало не менее 2-х раз в социально-ориентированных проектах и акциях района за отчетный период.

ПРОЕКТ «ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ФП «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»)

Целевая установка: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Описание проекта:

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, реализующей конституционное право гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Ключевой вектор развития дошкольного детства – в создании службы сопровождения физического, психического и социального развития детей от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет, предполагающей регулярное консультирование семей специалистами по детскому развитию.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области внедрения вариативных форм дошкольного образования и консультативной и методической помощи родителям детей, получающих предшкольное образование в условиях семьи:

- Внедрены вариативные формы дошкольного образования: ЦИР.
- Действуют разновозрастные группы, имеется опыт планирования для разновозрастных групп.
- Педагог Симарева Л.А. пишет магистерскую диссертацию, посвященную консультационным центрам.

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Уровень удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 6 Василеостровского района по данным НСОКО составляет 97,84%

Цель проекта: повышение удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 6 Василеостровского района по данным НСОКО до 99%.

Задачи проекта:

- 1) Участие в работе районного дистанционного консультационного центра Василеостровского района.
- 2) Обеспечение консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.

Дорожная карта проекта:

| Мероприятие | Исполнители | Сроки | Результат |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ | | | |
| Повышение квалификации сотрудников, привлекаемых к работе в новых вариативных формах дошкольного образования | Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района | 2020-2021 учебный год | Сотрудники, которых планируется привлечь к работе в новых вариативных формах дошкольного образования проходят повышение квалификации в формате наставничества в организациях Василеостровского района, имеющих позитивный опыт работы в вариативных формах дошкольного образования. |
| Подготовка материалов для районного дистанционного консультационного центра | Педагогический совет | 2020-2021 уч. год | Публикация материалов педагогов ДОУ на сайте КЦВО.рф |
| Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ | | | |
| Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам вариативного образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.) | Педагоги ОУ | 2021-2024 годы | В течение 2021-2024 годов педагоги ОУ участвовали не менее, чем в 3-х районных мероприятиях, не менее 2-х педагогов повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, педагоги показали не менее 1 открытого мероприятия по направлению. |
| Участие в работе районного информационного ресурса (раздела сайта «Выбери свое будущее»): предоставление | Администрация | 2021-2024 год | Предоставление материалов о своем ДОУ на информационный ресурс (раздел сайта «Выбери свое будущее»), с полным перечнем, оказываемых образовательных услуг с |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информации | | | целью популяризации вариативных форм дошкольного образования |
| Подготовка материалов для районного дистанционного консультационного центра | Педагогический совет | 2021-2024 годы | Публикация материалов педагогов ДОУ на сайте КЦВО.рф |
| Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ | | | |
| Участие в мониторинге работы консультационных центров района | Администрация | Апрель 2025 года | Заполнение форм мониторинга по вопросам работы консультационных центров района |
| Подведение итогов оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи. | Администрация | Апрель 2025 года | Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи. |
| Участие в НСОКО | Администрация Родители (законные представители) | 2024-2025 год | Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 99%. |

Целевые ориентиры:

Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 6 Василеостровского района по данным НСОКО не менее 99%

ОУ обеспечивает консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи. Открыт очный консультационный центр.

ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Основные положения Программы развития ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию четырех базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов.

- доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих) ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района, всех заинтересованных социальных групп Василеостровского района с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;
- углубленное изучение состояния образовательной среды ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

- решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы, в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;
- освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы.

Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО- РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы:

- (1) анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»
- (2) анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту
- (3) общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития (публичные доклады руководителей и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений.

Генеральным координатором продвижения и реализации Программы развития является администрация ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района.

Оператором, исполняющим роль Проектного офиса Программы развития, является творческая группа ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района по разработке Программы развития.

Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга и коллегиальные органы управления ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации.

Механизм реализации стратегии – система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

1) организацию рабочих групп (Педагогических советов, Общих собраний работников ОУ) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;

2) регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.