

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 30.08.2023 г. № 60-ОД)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных
представителей) воспитанников
(протокол от 30.08.2023г. № 1)

Рабочая программа

учителя-логопеда: **Волковой М.В.**

подготовительной группы № 8 компенсирующей направленности

по реализации Образовательной программы
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида

Василеостровского района Санкт-Петербурга

на 2023 – 2024 учебный год

Санкт – Петербург
2023 г.

Содержание

1.	Базовая часть	3
1.1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.	Содержание работы учителя-логопеда	3
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	7
2.2.	Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями)	17
3.	Календарный план воспитательной работы	17
4.	Учебный план	19
	Список методической литературы	20
	Нормативное сопровождение	20

1. Базовая часть

1.1. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 10) определяет времена года, части суток;
- 11) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 12) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 13) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 14) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 15) владеет предпосылками овладения грамотой.

1.2. Содержание работы учителя-логопеда

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию

комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного

числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

-совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

-закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

-обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов

(золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провозжала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

-закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Комплексно-тематическое планирование

	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май, июнь)
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.</p> <p>Обучение определению пространственного расположения между предметами.</p> <p>Обозначение пространственного расположения предметов словом. Закрепление усвоенных цветов.</p>	<p>Обучение определению пространственного расположения между предметами.</p> <p>Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).</p>	<p>Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.</p> <p>Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p>
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</p> <p>Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.</p> <p>Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p>		
Коррекция нарушений	Формирование правильной	Формирование правильной	Введение в речь поставленных

<p>фонетической стороны речи.</p>	<p>артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в с учетом поэтапного формирования умственных действий. Совершенствование фонематических представлений: подбор слов на гласные и согласные звуки.</p>	<p>артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков с учетом поэтапного формирования умственных действий. Формирование фонематических представлений: подбор слов с заданным звуком.</p>	<p>звуков речи.</p> <p>Совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков с учетом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p>
<p>Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций.</p>	<p>Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Совершенствование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса. Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>		

<p>Обучение грамоте.</p>	<p>Формирование мотивации к школьному обучению. Повторение начертания печатных букв (без употребления алфавитных названий). Упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами. Знакомство с понятием «предложение». Формирование умения составлять графические схемы предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога).</p> <p>Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность.</p>	<p>Упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.</p> <p>Формирование умения составлять графические схемы предложения (простое двусоставное предложение с предлогом, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса), из открытого и закрытого слогов (замок).</p>	<p>Совершенствование умения составлять графические схемы предложения (простое двусоставное предложение с предлогом, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Совершенствование определять последовательность слогов; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава).</p>
---------------------------------	--	--	--

<p>Формирование звукослоговой структуры слов</p>	<p>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Формирование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, снежинка, крыжовник).</p>	<p>Совершенствование навыков воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков. Формирование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырех слоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).</p>	<p>Совершенствование навыков воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков, четырех слоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).</p>
<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p>	<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Формирование у детей умения подбирать слова с противоположным и сходным значением, обозначающие личностные характеристики; многозначные слова. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>		
<p>Лексические темы: «Детский сад», «Овощи», «Ягоды. Фрукты» «Деревья. Кустарники» «Грибы», «Осень» «Перелетные птицы» «Россия. Москва – столица нашей родины», «Зимующие птицы» «Дикие животные наших лесов» «Электроприборы», «Семья»</p> <p>Закрепить в речи детей</p>	<p>Лексические темы: Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы» «Одежда. Обувь», «Новый год. Зимние забавы», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Посуда» «Мой город», «Животные жарких стран», «Животные Севера» «Профессии военных» «Одежда. Головные уборы»»</p>	<p>Лексические темы: «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Столица России» «Домашние животные», «Космос» «Весна», «Первоцветы», «Насекомые», «Мой город», «Лето», «Животные и растения леса», «Водный мир»</p> <p>Закрепить в речи детей</p>	

	<p>существительные с обобщающим значением: деревья, грибы, ягоды, овощи, фрукты, перелётные птицы, дикие животные.</p> <p>Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям.</p> <p>Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды.</p> <p>Расширение и уточнение понятия детей о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Обучение детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный и несъедобный.</p> <p>Расширить представления детей об овощах, ягодах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус, где растут, что из них можно приготовить).</p> <p>Расширение представлений детей о жизни диких животных. Закрепить в речи названия животных и их детенышей. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке</p>	<p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: домашние птицы, дикие животные, зимующие птицы, животные Севера, одежда, обувь, головные уборы, профессии военных.</p> <p>Обобщить первичные представления детей о зиме по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным зимним погодным явлениям.</p> <p>Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды.</p> <p>Расширение представлений детей о новогоднем празднике.</p> <p>Расширение представлений детей о разнообразии птиц и об их общих признаках. Познакомить с условиями жизни птиц зимой.</p> <p>Расширение представлений детей о жизни домашних птиц, о труде людей по уходу за ними.</p> <p>Расширение представлений детей о жизни диких животных.</p> <p>Закрепить в речи названия домашних птиц, диких животных и их детенышей.</p> <p>Расширить представления детей об одежде, головных уборов и обуви.</p> <p>Закрепить в речи названия предметов одежды, обуви и</p>	<p>существительные с обобщающим значением: транспорт, посуда, животные жарких стран, животные морей, океанов и рек, космос, профессии, первоцветы, насекомые.</p> <p>Обобщить первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным весенним погодным явлениям.</p> <p>Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды.</p> <p>Познакомить детей с первыми весенними цветами. Ввести в речь детей названия первоцветов.</p> <p>Дать детям представление о профессиях мам.</p> <p>Расширение представлений детей о транспорте, его назначении. Ввести в речь детей название профессий на транспорте.</p> <p>Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях.</p> <p>Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их.</p> <p>Ввести в речь детей название отдельных частей (крылья, ножки, головка).</p>
--	---	--	--

	<p>зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).</p> <p>Расширение представлений детей о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и перелётом птиц.</p>	<p>головных уборов. Ввести в речь названия частей одежды; воротник, пуговица, манжет, петля, рукав. Сформировать представление о видах одежды, в соответствии со временем года.</p> <p>Расширение представлений детей о жизни животных Севера. Закрепить в речи названия животных, их детёнышей.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о посуде и её назначении. Чайная и столовая посуда. Ввести в речь названия посуды и её частей.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, бытовых приборах, их назначение. Ввести в речь детей название мебели и её частей. Ввести в речь детей название бытовых приборов, познакомить детей с их назначением.</p>	<p>Расширение представлений детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города, название улиц, площадей, реки, архитектурных достопримечательностей.</p> <p>Расширение представлений детей о России, о Москве - столице нашей страны, о флаге и гербе России. Ввести в речь названия: столица - Москва, Красная площадь.</p> <p>обобщить и совершенствовать представления, знания детей о стране.</p> <p>Обобщить первичные представления детей о луге и лесе. Познакомить детей с дугвыми и лесными цветами, ягодами.</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления в</p>	<p>Совершенствование навыков правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок</p> <p>Совершенствование навыков</p>	<p>Совершенствование навыков правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов,</p>

	<p>экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков согласования глаголов с существительными единственного и множественного чисел.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два</i> и <i>пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков употребления существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Формирование навыков правильного употребления качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</p> <p>Формирование навыков</p>	<p>различия в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два</i> и <i>пять</i>) и существительное.</p> <p>Формирование навыков правильного употребления существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления и различия в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.</p>	<p>образованных с помощью приставок.</p> <p>Совершенствование навыков различия в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два</i> и <i>пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков употребления существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления и различия в</p>
--	--	--	---

	<p>правильного употребления сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим способом (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е) и аналитическим (при помощи слов более или менее).</p> <p>Формирование навыков правильного употребления наречий от прилагательных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления относительных прилагательных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием).</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.</p> <p>Совершенствование навыков употребления качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</p> <p>Совершенствование навыков употребления сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим способом (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е) и аналитическим (при помощи слов более или менее).</p> <p>Совершенствование навыков употребления наречий от прилагательных.</p> <p>Формирование умения употребления превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим способом (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и</p>	<p>экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Совершенствование навыков употребления качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов.</p> <p>Совершенствование навыков употребления наречий от прилагательных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим) и аналитическим способами.</p> <p>Совершенствование умения правильного употребления сложных предлогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
--	--	--	---

	<p>Формирование навыков правильного употребления и различения в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления простых предлогов.</p> <p>Формирование навыков правильного употребления сложных предлогов.</p>	<p>аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий).</p> <p>Совершенствование умения правильного употребления сложных предлогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>	
Формирование синтаксической структуры предложения.	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и подчинительных союзов: что, чтобы.</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и подчинительных союзов: что, чтобы.</p> <p>Формирование навыков правильного употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому, что, если, когда, так как.</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и подчинительных союзов: что, чтобы потому что, если, когда, так как.</p>
Формирование связной речи.	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения,</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения,</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения,</p>

	<p>предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование умения детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Совершенствование навыка составления описательных рассказов по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта.</p> <p>Совершенствование навыка диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).</p> <p>Совершенствование навыков пересказывать небольшие рассказы по предложенному плану.</p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять описательные рассказы по серии сюжетных картин.</p>	<p>предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>Совершенствование навыков пересказывать небольшие рассказы. Формирование навыков по составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Формирование навыка творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>	<p>предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>Совершенствование навыков пересказывать небольшие рассказы. Совершенствование навыков по составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыка творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
--	--	--	---

1-3 недели сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей. Наблюдение за детьми в режимные моменты.
3-4 неделя мая -мониторинг.

2.2. Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями)

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития группы, знакомство с планом работы на первый период обучения, задачи и содержания коррекционного обучения; - итоги речевой работы за первое полугодие, пути дальнейшего коррекционного обучения; - подведение итогов речевой работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала. 	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>
2.	<p>Тематическое консультирование для родителей по теме: «Какими бывают звуки русского языка» «Развитие графомоторного навыка у детей» «Скоро в школу» «Как заранее предупредить возможные проблемы в учебе»</p>	В течение года
3.	Консультирование по запросу родителей.	В течение года
4.	Оформление еженедельных рекомендаций по развитию лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи в группе на странице Вконтакте «Логопед ВО группа №8» для детей и родителей.	в течение года еженедельно

3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	29.09	Неделя безопасности дорожного движения Тематическое развлечение «Мой друг светофор»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
октябрь	01.10	День музыки (ФК) Выставка «Юный художник»	Этико-эстетическое	Культура
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
ноябрь	26.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

³ Региональный компонент

декабрь	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
	29.12	Праздник новогодней елки Фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
февраль	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
	27.03	Всемирный день театра (ФК) фоторепортаж театральных постановок в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура
апрель	07.04	Всемирный день здоровья Беседа с детьми о ЗОЖ	Физкультурное и оздоровительное Познавательное	Здоровье Знание
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР),	Патриотическое	природа
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
	15.05	Международный день семьи Детские сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения бабушки» и т.д.	Социальное	Семья
	26.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Тематический досуг «Сказки Пушкина» (ПКПВР).	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)	Патриотическое	Родина

4. Учебный план

Базовая образовательная область	Модули образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/в учебном году
Коррекция отклонения в речевом развитии	Занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю (фронтально)/72 Индивидуально (ежедневно)
Всего:		2 занятия в неделю/72 в год

Список методической литературы

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2002.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005.
3. Белякова Л.И, Гончарова Н.Н, Шишкова Т.Г, Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004.
4. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». - СПб.: Детство - Пресс, 2001
5. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» Методическое пособие. - СПб.: «Союз», 2000.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Методическое пособие с демонстрационным материалом. М.: ГНОМ и Д, 2000
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Демонстрационный материал к фронтальным логопедическим занятиям с методическими рекомендациями» М.: ГНОМ и Д, 2000
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». СПб.: Изд-во «Союз», 2001
12. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 4 – 7 лет» СПб.: КАРО, 2007.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386. с.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).