

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол от 30.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 6  
Василеостровского района  
Ю.В. Румянцевой  
(приказ от 30.08.2023 г. № 60-ОД)

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей (законных представителей)  
воспитанников  
(протокол от 30.08.2023г. № 1)

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда: **Мурашева А.А.****  
**старшей группы № 2 компенсирующей направленности**

**по реализации Образовательной программы**  
**дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 6 комбинированного вида**  
**Василеостровского района Санкт-Петербурга**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт – Петербург  
2023 г.

## Содержание

1.	Базовая часть	3
1.1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.	Содержание работы учителя-логопеда	3
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	6
2.2.	Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями)	13
3.	Календарный план воспитательной работы	13
4.	Учебный план	15
	Список методической литературы	16
	Нормативное сопровождение	16

## **1. Базовая часть**

### **1.1. Планируемые результаты**

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

##### ***К концу данного возрастного этапа ребенок:***

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 10) определяет времена года, части суток;
- 11) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 12) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 13) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 14) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 15) владеет предпосылками овладения грамотой.

### **1.2. Содержание работы учителя-логопеда**

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

#### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию

комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

***Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного

числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

## 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

Направления работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май, июнь)
<b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</b>	<p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.</p> <p>Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок и слов).</p> <p>Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый)</p> <p>Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков, словом.</p>		
<b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</b>	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</p> <p>Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p>		

<p><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация в различных фонетических условиях.</p> <p>Развитие фонематического анализа (выделение ударного гласного в словах, определение наличия звука в слове; выделение согласного звука в конце слов). Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа <i>АУ</i>) и слов (типа <i>ум</i>). Формирование фонематических представлений: подбор слов на гласные звуки.</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация в различных фонетических условиях. Развитие фонематического анализа (выделение ударного гласного в конце слова и в середине слова в 3-х звуковых словах (типа <i>мак</i>); определение наличия звука в слове, выделение твёрдых и мягких согласных в начале и в конце слова). Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний с твёрдыми и мягкими согласными (типа <i>СГ</i>) и слов с твёрдыми согласными звуками (типа <i>СГС, ГСГ</i>). Формирование фонематических представлений: подбор слов на согласный звук.</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация в различных фонетических условиях. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний с твёрдыми и мягкими согласными и слов из 3-4 звуков. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Совершенствование фонематических представлений.</p>
<p><b>Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций.</b></p>	<p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Совершенствование темпа, ритма и выразительности речи. Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.</p>		
<p><b>Обучение грамоте.</b></p>	<p>Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, Э, Ы, М, Н (без</p>	<p>Знакомство с печатными буквами П, Т, К, Г, Х, Б, Д, Ф, В, (без употребления алфавитных названий).</p>	<p>Знакомство с печатными буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л (без употребления алфавитных названий).</p>

	употребления алфавитных названий). Упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, коротких слов с пройденными буквами.	Упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, коротких слов с пройденными буквами. Знакомство с понятием «слово», «предложение».	Упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, коротких слов с пройденными буквами.
<b>Формирование звукослоговой структуры слов</b>	Совершенствование навыков воспроизведения слов односложной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; двух- и трехсложных слов без стечения согласных.	Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двухсложных слов со стечением согласных звуков в начале и середине слова и трехсложных слов со стечением согласных в начале слова.	Закрепление правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: со стечением согласных звуков и трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и середине слов.
<b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</b>	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i> . Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики; многозначные слова. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.		
	Лексические темы: «Детский сад», «Овощи» «Ягоды. Фрукты» «Деревья. Кустарники» «Грибы», «Осень» «Перелетные птицы» «Россия. Москва – столица нашей родины», «Зимующие птицы»	Лексические темы: «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы» «Одежда. Обувь», «Новый год. Зимние забавы», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Посуда» «Мой город», «Животные жарких стран», «Животные Севера»	Лексические темы: «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Столица России» «Домашние животные», «Космос» «Весна», «Первоцветы», «Насекомые», «Мой город», «Лето»,



	<p>«Дикие животные наших лесов» «Электроприборы», «Семья»</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: деревья, грибы, ягоды, овощи, фрукты, перелётные птицы. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды. Расширение и уточнение понятия детей о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Обучение детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный и несъедобный. Расширить представления детей об овощах, ягодах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус, где растут, что из них можно приготовить). Расширение представлений детей о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и перелётом птиц.</p>	<p>«Профессии военных» «Одежда. Головные уборы»»</p> <p>Расширение представлений детей о жизни диких животных. Закрепить в речи названия животных и их детенышей. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: домашние и зимующие птицы, домашние и дикие животные, зимующие птицы, животные Севера и жарких стран, одежда, обувь и головные уборы. Обобщить первичные представления детей о зиме по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным зимним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды. Расширение представлений детей о новогоднем празднике. Расширение представлений детей о разнообразии птиц и об их общих признаках. Познакомить с условиями жизни птиц зимой. Расширение представлений детей о жизни домашних птиц и животных,</p>	<p>«Животные и растения леса», «Водный мир»</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: животные морей, профессии, обитатели океанов и рек, транспорт, мебель, посуда, первоцветы, насекомые, полевые цветы, садовые цветы. Дать детям представление о профессиях. Обобщить первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным весенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды. Познакомить детей с первыми весенними цветами. Ввести в речь детей названия первоцветов. Расширение представлений детей о жизни обитателей морей, океанов и рек. Закрепить в речи названия животных и их детенышей, рыб, обитателей морей и океанов. Расширение представлений детей о транспорте, его назначении. Ввести в речь детей название профессий. Уточнить и расширить знания детей о посуде и её назначении. Чайная и столовая посуда. Ввести в речь названия посуды и её частей: носик,</p>
--	---	---	--

		<p>о труде людей по уходу за ними. Закрепить в речи названия домашних птиц, животных и их детенышей.</p> <p>Расширить представления детей об одежде, головных уборах и обуви. Закрепить в речи названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Ввести в речь названия частей одежды; воротник, пуговица, манжет, петля, рукав. Сформировать представление о видах одежды, в соответствии со временем года.</p> <p>Расширение представлений детей о жизни животных Севера и жарких стран.</p> <p>Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, их назначение и частях дома. Ввести в речь детей название мебели и её частей: ножка, спинка, сиденье.</p>	<p>крышка, доньшко, ручка. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь детей название отдельных частей (крылья, ножки, голова).</p> <p>Расширение представлений детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.</p> <p>Обобщить первичные представления детей о лете по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным летним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды. Познакомить детей с полевыми и садовыми цветами. Ввести в речь детей названия цветов.</p>
<p><b>Развитие грамматического строя речи Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</b></p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два</i> и <i>пять</i>) и существительное.</p>

	<p>согласования глаголов с существительными единственного и множественного чисел.</p> <p>Совершенствование навыков согласования существительных с притяжательными местоимениями.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению простых предлогов места (<i>в, на, за, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>).</p> <p>Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i>(с чередованием) по теме: «Дикие животные».</p> <p>Совершенствовать правильное употребление глаголов повелительного наклонения.</p>	<p>употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i>(с чередованием) по теме: «Домашние животные».</p> <p>Закрепление правильного употребления простых предлогов места (<i>в, на, за, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>).</p> <p>Обучение детей правильному употреблению простых предлогов: <i>перед, за, около, возле</i>.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов движения, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-</i>).</p> <p>Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.</p> <p>Совершенствовать правильное употребление глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Обучение правильному употреблению относительных прилагательных по теме: «Посуда».</p> <p>Обучение правильному употреблению относительных прилагательных по теме: «Одежда, обувь».</p>	<p>Закрепление употребления простых предлогов.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению сложных предлогов.</p> <p>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее(-ей), -е:</i> и аналитическим(при помощи слов <i>более</i> или <i>менее</i>)способом.</p> <p>Совершенствование навыков употребления слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Обучение правильному употреблению наречий от прилагательных.</p> <p>Обучение правильному употреблению относительных прилагательных.</p>
--	--	---	--

<p><b>Формирование синтаксической структуры предложения.</b></p>	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.</p>	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов, а, но, и подчинительных союзов что, чтобы.</p>	<p>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов, а, но, и подчинительных союзов что, чтобы.</p>
<p><b>Формирование связной речи.</b></p>	<p>Развитие навыков составления простых распространённых предложений. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Развитие навыков составления описательных рассказов (по лексическим темам) с опорой на условно-графическую схему. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). Обучение детей пересказу небольших рассказов по предложенному плану.</p>	<p>Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений. Обучение детей самостоятельному составлению описательных рассказов по предложенному плану. Обучение детей составлению рассказа из 2-3 предложений по картине, по серии сюжетных картин.</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p>

1-3 недели сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей. Наблюдение за детьми в режимные моменты.  
3-4 неделя мая -мониторинг.

## 2.2. Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями)

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<p><b>Родительские собрания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития группы, знакомство с планом работы на первый период обучения, задачи и содержания коррекционного обучения;</li> <li>- итоги речевой работы за первое полугодие, пути дальнейшего коррекционного обучения;</li> <li>- подведение итогов речевой работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала.</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>
2.	<p><b>Тематическое консультирование для родителей по теме:</b> «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения»                      «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребёнка дошкольника»                      «Способы развития навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста»                      «Игры для развития графомоторного навыка у детей»</p>	В течение года
3.	Консультирование по запросу родителей.	В течение года
4.	<b>Оформление еженедельных рекомендаций</b> по развитию лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи в группе на странице Вконтакте «Логопед ВО группа №2» для детей и родителей.	в течение года еженедельно

## 3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup> - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР <sup>2</sup> ); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК <sup>3</sup> ) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	29.09	Неделя безопасности дорожного движения Тематическое развлечение «Мой друг светофор»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
октябрь	01.10	День музыки (ФК) Выставка «Юный художник»	Этико-эстетическое	Культура
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
ноябрь	26.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мама разные нужны, мамы разные	Социальное	Семья

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

<sup>3</sup> Региональный компонент

		важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе		
декабрь	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
	29.12	Праздник новогодней елки Фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
февраль	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
	27.03	Всемирный день театра (ФК) фоторепортаж театральных постановок в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура
апрель	07.04	Всемирный день здоровья Беседа с детьми о ЗОЖ	Физкультурное и оздоровительное Познавательное	Здоровье Знание
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР),	Патриотическое	природа
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
	15.05	Международный день семьи Детские сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения бабушки» и т.д.	Социальное	Семья
	26.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Тематический досуг «Сказки Пушкина» (ПКПВР).	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)	Патриотическое	Родина

#### 4. Учебный план

Базовая образовательная область	Модули образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/в учебном году
Коррекция отклонения в речевом развитии	Занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю (фронтально)/72 Индивидуально (ежедневно)
<b>Всего:</b>		2 занятия в неделю/72 в год

### Список методической литературы

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2002.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005.
3. Белякова Л.И, Гончарова Н.Н, Шишкова Т.Г, Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004.
4. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». - СПб.: Детство - Пресс, 2001
5. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» Методическое пособие. - СПб.: «Союз», 2000.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Методическое пособие с демонстрационным материалом. М.: ГНОМ и Д, 2000
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Демонстрационный материал к фронтальным логопедическим занятиям с методическими рекомендациями» М.: ГНОМ и Д, 2000
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». СПб.: Изд-во «Союз», 2001
12. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 4 – 7 лет» СПб.: КАРО, 2007.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386. с.

### Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).