

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 30.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6 Василеостровского
района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 30.08.2021 г. № 43-ОД)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 30.08.2021г. № 1)

**Образовательная программа
дошкольного образования, адаптированная
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

*(Разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением
федерального учебно-методического объединения по
общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12 2017 г. протокол № 6/17)*

Возраст обучающихся от 4 до 7(8) лет
(срок реализации 3 года)

Санкт-Петербург
2021 г.

Оглавление

Стр.

	ВВЕДЕНИЕ	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1.	Цели и задачи Программы	10
1.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	15
1.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (представлены принципы, подходы и отличительные особенности формирования ОП ДОО (п. 1.4; п. 1.6; п. 2.11.3 ФГОС ДО)	16
	Учет современных подходов к развитию дошкольного образования детей с ОВЗ	17
1.3.	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	20
1.3.1.	Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	24
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.	Планируемые результаты ОП	27
1.4.1.	Средний дошкольный возраст	27
1.4.2.	Старший дошкольный возраст	30
1.4.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
	Целевые ориентиры дошкольного возраста	32
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	35
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	37
1.5.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
	Система оценки качества дошкольного образования	39
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	49
2.1.	Общие положения	49
2.1.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	51
2.2.1.	Дошкольный возраст	51
	Социально-коммуникативное развитие	51
	Познавательное развитие	54
	Речевое развитие	56
	Художественно-эстетическое развитие	57
	Физическое развитие	60
2.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62
	Социально-коммуникативное развитие	62
	Познавательное развитие	65
	Речевое развитие	67
	Художественно-эстетическое развитие	68
	Физическое развитие	70
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	72
2.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	79

2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80
2.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	83
2.4.2.	Содержание культурных практик в режимных моментах	88
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	90
2.5.1.	Развитие самостоятельности	90
2.5.2.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	91
2.5.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	92
2.6.	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	93
2.6.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	96
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	97
2.7.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	98
2.8.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности	101
2.8.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102
2.9.	Система физкультурно-оздоровительной работы	103
2.9.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	104
2.10.	Система психолого –педагогического сопровождения	105
2.10.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	105
2.11.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	106
2.11.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	106
2.12.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	108
2.13.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	116
2.13.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	116
2.13.2.	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.	119
	Цель Программы воспитания	119
2.13.2.1.	Цель рабочей программы воспитания	119
2.13.2.2.	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	123
2.13.2.3.	Уклад образовательной организации	124
2.13.2.4.	Воспитывающая среда ДОО	126
2.13.2.5.	Общности (сообщества) ДОО	126
2.13.2.6.	Социокультурный контекст	128
2.13.2.7.	Деятельности и культурные практики в ДОО	128
2.13.2.8.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	129
2.13.2.9.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	130
2.13.2.10.	Особенности организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса	130
2.13.2.11.	Специфика расположения Образовательной организации.	131
	Особенности социального окружения ДОО	131
	Источники положительного или отрицательного влияния на детей	131
	Значимые партнеры ДОО в воспитательной работе	131
2.13.2.12	Оригинальные воспитательные находки ДОО	133
2.13.3.	Раздел II. Содержательный	134
2.13.3.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	134

2.13.3.1.1.	Патриотическое направление воспитания	134
2.13.3.1.2.	Социальное направление воспитания	136
2.13.3.1.3.	Познавательное направление воспитания	138
2.13.3.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	139
2.13.3.1.5.	Трудовое направление воспитания	140
2.13.3.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	142
2.13.3.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	143
2.13.3.3.	Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)	144
2.13.3.3.1.	Модуль «Адаптация»	144
2.13.3.3.2.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	145
2.13.3.3.3.	Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	146
2.13.3.3.4.	Модуль «Праздничный событийный календарь»	147
2.13.3.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)	148
2.13.3.4.1.	Модуль «Ранняя профориентация»	149
2.13.3.4.2.	Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	150
2.13.3.4.3.	Модуль «Воспитание экологической культуры»	151
2.13.3.4.4.	Модуль «Воспитание юного петербуржца»	151
2.13.3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	151
2.13.4.	Раздел III. Организационный	153
2.13.4.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	153
2.13.4.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События Образовательной организации	155
2.13.4.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	155
2.13.4.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	156
2.13.4.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	158
2.13.4.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	158
2.13.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	159
2.13.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	160
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	173
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	173
3.1.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	173
3.1.1.1.	Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе	173
3.1.1.2.	Модель интеграции образовательной деятельности	181
3.1.1.3.	Учет интересов и особенностей детей Образовательной организации	181
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	187
3.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	190
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	198
3.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	198
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	201
3.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	201
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	202
3.5.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	205
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	211
3.6.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	212
3.7.	Планирование образовательной деятельности	212
3.7.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	212

	Гибкий учебный план Организации	213
	Примерный календарный учебный график	214
	Режим дня и распорядок	215
3.8.	Организация работы по укреплению здоровья детей	217
3.8.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	219
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	220
3.9.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	220
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	222
3.11.	Перечень литературных источников	223
	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	225
	Перечень приложений	229

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 Протокол №6/17 (далее – Примерная программа), разработана настоящая Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт–Петербурга (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа Организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(коррекционную программу).

Программа для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с

тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ № 6 условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор Организацией учебно-методического обеспечения для реализации Программы.

В качестве вариативного программно учебного-методического обеспечения используются:

Комплексная программа:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

Парциальные программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Соответствует ФГОС
3. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с. Рекомендована Министерством образования РФ
4. Агафонова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. -СПб.: Паритет. 2008. – 288 с.
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга. СПб.: Невская нота. 2015. – 144 с.
6. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
7. Ю.А. Кирилова. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2021. – 128 с.
8. Крупенчук О.И. "Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО". – Изд-во: Литера, 2021.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи Программы сформулированы на основе ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (п.1.6; п.2.4; п.2.11.1, п. 4.6 ФГОС ДО).

Программа является обязательным нормативным документом ОУ, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 4 до 7(8) лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей (4 – 7 (8) лет).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, разработанная на основе ФГОС ДО Программа направлена на:

- * охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- * раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- * использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- * реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы — является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

1. способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по ФК, музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением учебно-методического совета по общему образованию от 01.07.2021, протокол 2/21 .

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе для детей с нарушениями речи как целостная структура. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога), а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Педагог-психолог и воспитатель руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями (законными представителями). В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников. Коррекционное направление работы является приоритетным в группе для детей с нарушением речи, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители

(законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи дополнены и конкретизированы целями и задачами выбранных парциальных программ, отражающими специфику образовательной деятельности ДОО (п.1.3; п.1.6; п. 2.1 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений на основе запросов родителей, выявленных в ходе совещаний с Советом родителей (законных представителей) воспитанников и анкетирования родителей, использованы парциальные программы дошкольного образования:

❖ **Программа** здоровьесберегающего направления «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

❖ **Программа** социально-коммуникативного развития «**Я, Ты, Мы**» автор-составитель О.Л. Князева.

Цель программы: развитие социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Программа состоит из трех разделов.

Первый раздел — «Уверенность в себе» — предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» — поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Детей знакомят с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учат пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.

Третий раздел — «Социальные навыки» — предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Темы раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки и т. д.

Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно-наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей

❖ **Программа «Научите меня говорить»** Автор О.И. Крупенчук

Дополнительность программы по отношению к общеобразовательным программам для детей дошкольного возраста заключается в изучении материала по развитию речи в большем объеме часов, что позволяет значительно качественнее подготовить ребенка к школьному обучению. На каждую неделю отводится одна лексическая тема. На каждом занятии формируются общие речевые навыки детей, развивается зрительное и слуховое внимание, грамматический строй и связная речь, развивается моторика пальцев рук, т.к. мелкая моторика находится в прямой связи с развитием речи.

Цель программы: развитие речи детей дошкольного возраста 4-7 лет.

Задачи:

- обучить детей различать звуки речи;
- обучить детей слушать и слышать обращенную к ним речь взрослых и детей;
- обучить детей владеть звукопроизводительной стороной речи;

- обучить детей координированности движений пальцев рук;
- обучить лексике, грамматике и связной речи;
- развивать фонематические процессы: фонематическое восприятие, слух;
- развивать дыхание и силу голоса;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать координированность движений пальцев рук ;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать словарь (предметный, глагольный, словарь признаков по изучаемым темам);
- сформировать грамматические умения (словоизменение по роду, числу, падежу; словообразование; употребление предлогов);
- обучить составлению предложений, составлению и пересказу текстов (повествований, описаний, сравнений) с постепенным усложнением структуры;

❖ **Программа** по Петербурговедению «**Первые шаги**» автора Г.Т. Алифанова, учитывающая социокультурные, географические и климатические условия Санкт-Петербурга.

Цель программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики.

❖ **Программа** по музыкальному воспитанию «**Ладушки**» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель программы: развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Программа предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала, который заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого – эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

❖ **Программа «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д.

Цель программы: помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать

собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

❖ **Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»**

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников.

Задачи:

- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города;
- формирование осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
- формирование умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

❖ **Программа Ю.А. Кирилова Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет**

Цель программы — создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в данной программе является комплексно-тематический подход, в соответствии с которым на протяжении одной или двух недель работа специалиста по физическому развитию осуществляется в рамках одной лексической темы, общей для всех педагогов и других специалистов, работающих с детьми группы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и речевых возможностей детей.

В процессе физического развития детей дошкольного возраста решаются следующие задачи:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;
- приобщение детей к физической культуре;
- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с

познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Примерная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ № 6 разработал свою Программу и выбрал способы их достижения, комплексные и парциальные образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (представлены принципы, подходы и отличительные особенности формирования ОП ДОО (п. 1.4; п. 1.6; п. 2.11.3 ФГОС ДО)

Принципы, дополняющие представленные в инвариантной части Программы, на основе анализа выбранной авторской комплексной и парциальных программ (п.1.4; п.1.6; п.2.11.3 ФГОС ДО):

Пространство детской реализации. В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Принцип сквозного содержания детских представлений. Содержание образовательной деятельности носит циклический характер с усложнением материала на следующем цикле познания. При этом сквозные линии содержания можно выделить как в рамках одной, так и нескольких «дисциплин», таким образом, обеспечивается междисциплинарный подход и применимость полученных представлений в новых видах деятельности, что позволяет сформировать компетентности на базе имеющихся знаний, умений и навыков дошкольника.

Принцип событийности. Выбор содержания образования строится на основании праздничного событийного календаря и фенологического цикла, характерного для современного климата Санкт-Петербурга.

Принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе.

Принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания

построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Учет современных подходов к развитию дошкольного образования детей с ОВЗ

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в

момент воздействия вредоносных факторов находились в сенситивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

При разработке «Программы» авторы исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет

собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Принципы, сформулированные на основе выбранной авторской комплексной программы:

- Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

- Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

- Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

- Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.

- Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

- Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

- Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

- Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

- Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

- Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Принципы, введенные на основе мнения участников образовательных отношений в образовательной организации, с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей)

Факторы, обеспечивающие результативность образовательной деятельности	Принципы формирования программы
Сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения детей в	Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения

образовательной организации (деятельность педагога-психолога)	
Опыт успешного участия в конкурсах для воспитанников образовательной организации	Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
Опыт организации работы по оздоровлению воспитанников и профилактики нарушений физического развития (деятельность инструктора по физической культуре и педагогов)	Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
Опыт использования продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе	Принцип продуктивности образования (ориентация на создание детско-взрослых образовательных продуктов)
Опыт использования проектного метода в образовательном процессе	Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Опыт организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности	Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов

Принципы, введенные на основании процедур оценки качества, направленные на совершенствование работы по Программе:

- Постоянное совершенствование качества Программы, в том числе посредством повышения качества содержания образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ГБДОУ № 6 (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- Постоянное повышение качества образовательных условий в ГБДОУ № 6 (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
- Повышение качества взаимодействия с семьей (привлечение семьи к участию в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
- Повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 – 3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и

мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Первый уровень речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На первом уровне развития речи у детей полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикуляторная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной лишь в конкретной ситуации. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечения согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Второй уровень речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как

правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове, сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры:

velosiped — *сипед*, *тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев.* — *Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Третий уровень речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в*, *к*, *на*, *под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около*, *между*, *через*, *сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало* — *зеркалы*, *копыто* — *копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли*, *нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности

подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальные исследования детей с ОНР показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Схематично их можно разделить на три основные группы. У детей первой группы имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с не резко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных

невротических и невротоподобных расстройств.

У детей второй группы общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений. При тщательном неврологическом обследовании детей второй группы выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.

Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления); церебрастенический синдром (повышенная нервно-психическая истощаемость) синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса). Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей второй группы выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью. У детей третьей группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия. У этих детей имеется поражение (или недоразвитие) корковых речевых зон головного мозга и в первую очередь зоны Брока. При моторной алалии имеют место сложные дизонтогенетически-энцефалопатические нарушения.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии в 50-60-х годах XX в. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии — в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Причинами общего недоразвития речи (ОНР) являются различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития (интоксикации, токсикоз), так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка.

Рассмотренный выше подход к ОНР можно назвать педагогическим, поскольку одной из его целей является формирование специализированных логопедических групп при дошкольных учреждениях. При этом объединяются дети, примерно соответствующие одному уровню (первому, второму или третьему) речевого развития для применения к ним сходных методов речевой коррекции. Однако клинически ОНР проявляется весьма разнообразно, потому наряду с педагогическим существует и медицинский подход к ОНР, при котором нарушения делятся уже не на уровни, а на так называемые группы (не путать с группами при дошкольных учреждениях) в соответствии с неврологическими и

психопатологическими синдромами. Чаще всего, говоря про ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Дело в том, что при нарушениях слуха или интеллекта недоразвитие речи, разумеется, возникает в большинстве случаев, однако при этом ОНР уже носит характер вторичного дефекта. Поэтому важно различать ОНР от других состояний как более легких, например, от временной задержки речевого развития (ЗРР), обычно не относящегося к ОНР (разные авторы трактуют этот вопрос по-разному), так и от более тяжелых расстройств, например, олигофрении или задержки речевого развития детей со сниженным слухом, при которых ОНР выступает уже в качестве вторичного дефекта

В практике логопедической работы часто встречаются дети с нарушениями звукопроизношения, имеющими в заключении невропатолога данные об отсутствии в неврологическом статусе очаговой микросимптоматики со стороны артикуляционного аппарата. Однако, устранение дефектов звукопроизношения у таких детей вызывает определенные трудности и проходит в достаточно длительные сроки.

Среди детей дошкольного возраста речевое нарушение – стертая дизартрия – является распространенным и имеет тенденцию к значительному росту. Вместе с тем, она часто сочетается с другими речевыми расстройствами, например, с заиканием, ОНР.

Ряд авторов отмечает, что в основе некоторых звукопроизносительных расстройств могут лежать отклонения слухового восприятия, которые могут оказаться производными, то есть носить вторичный характер (Е.Г.Корицкая, В.С.Минашина, Е.Ф.Соботович и др.). Как указывает Р.Е.Левина, «такое явление наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при морфологически двигательных поражениях органов речи. Для предупреждения тяжелых форм общего недоразвития речи в дошкольном возрасте большое значение имеет ранняя диагностика нарушений речевого развития у детей и своевременно оказанная им медико-педагогическая помощь. К группе риска относятся дети первых двух лет жизни, у которых имеется предрасположенность к появлению нарушений речевого развития, в связи с чем они нуждаются в специальном логопедическом, а часто и медицинском воздействии. Своевременное выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и умственного развития.

Если сравнивать пути усвоения родного языка детьми, сообщаемые исследователями нормальной детской речи, с путями становления детской речи при нарушении ее развития, то нельзя не заметить в них определенного сходства: какая бы форма патологии речи ни была присуща ребенку, он не минует в своем развитии тех трех основных периодов, которые выделены Александром Николаевичем Гвоздевым в его уникальном исследовании «Вопросы изучения детской речи».

Например, первый уровень речевого развития, который в логопедии характеризуется, как «отсутствие общеупотребительных словесных средств общения», легко соотносится с первым периодом, названным А.Н.Гвоздевым «Однословное предложение. Предложение из двух слов – корней».

Второй уровень аномального развития речи, который описывается в логопедии как «начатки фразовой речи», соответствует периоду нормы «Усвоение грамматической структуры предложения».

Третий уровень аномального речевого развития, который характеризуется как «обиходная фразовая речь с проблемами лексико-грамматического и фонетического строя», представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка.

Разумеется, ни одна периодизация не может отразить всей сложности диалектического взаимопроникновения этапов развития и сосуществования в каждом последующем этапе качеств предшествующего. «При всей условности периодизация нужна, как для учета меняющихся качеств психики в онтогенезе, для разработки дифференцированных приемов воспитания и обогащения ребенка знаниями адекватного уровня, так и для создания системы профилактики».

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проектная мощность здания. Количество групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Таблица 1. Описание групп общеразвивающей направленности

Наименование группы	Возраст	Вид группы	Нормативная наполняемость
Средняя группа № 8	4-5	Компенсирующая	19
Старшая группа № 5	5-6	Компенсирующая	18
Старшая группа № 7	5-6	Компенсирующая	16
Подготовительная группа № 1	6-7	Компенсирующая	18
Подготовительная группа № 2	6-7	Компенсирующая	19

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Средний дошкольный возраст

Логопедическая работа

Ребенок:

проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
владеет простыми формами фонематического анализа;
использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
участвует в распределении ролей до начала игры;
выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);

использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
передает в сюжетно–ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

— создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
создает предметные конструкции из пяти–шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
располагает по величине пять–семь предметов одинаковой формы;
занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
устанавливает причинно–следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
использует конструктивные умения в ролевых играх;
имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях;
использует схему для ориентировки в пространстве;
распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

самостоятельно вырезает фигуры простой формы;

наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубой;

ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;

продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;

бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;

подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);

выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;

выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4.2. Старший дошкольный возраст

Логопедическая работа

Ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;

осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию); самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не* владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);

знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);

умеет определять умысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;

эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

имеет элементарные представления о видах искусства;

воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

выполняет основные виды движений и упражнения по его весной инструкции взрослых;

выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

выполняет разные виды бега;

сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Образовательная область	Подразделы образовательной области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	Проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
	Социальное развитие	Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль. Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители. Передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.

	Коммуникативные способности и активность	Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией. Использует различные виды интонационных конструкций. Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения. Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
	Безопасность поведения	Знает и выполняет элементарные требования безопасности, в соответствии с инструкциями, применяемыми в Образовательной организации для детей данной возрастной группы.
Познавательное развитие	Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
	Познавательные способности и познавательная активность	Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.). Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.
	Воображение и творческая активность	Проявляет воображение при выполнении творческих заданий и в игровой деятельности.
	Математические представления	Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках). Узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток. Использует схему для ориентировки в пространстве.
	Представления об окружающем мире: природа, экология, техника, технология	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
	Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	Имеет элементарные представления о городе, в котором живет. Имеет опыт празднования основных отечественных праздников, в соответствии с праздничным событийным календарем группы.
Речевое развитие	Развитие речевого слуха.	Владеет простыми формами фонематического анализа.
	Обогащение словарного запаса	Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы). Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
	Культура устной речи и	Использует слова в соответствии с коммуникативной

Художественно-эстетическое развитие	речевая активность	ситуацией. Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке. Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинку, из личного опыта. Использует различные виды интонационных конструкций.
	Литература и фольклор	Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).
	Эстетическое отношение к окружающему миру	Знает основные цвета и их оттенки.
	Знакомство с миром искусства	Имеет опыт восприятия классической и народной музыки, подобранной в соответствии с возрастными особенностями. Знаком с несколькими видами народно-декоративного искусства.
	Изобразительное творчество	Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции. Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.
	Музыка и музыкальное творчество	Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
	Художественное конструирование и моделирование	Может построить элементарную постройку из конструктора по образцу. Имеет предпочитаемый вид конструктора в группе.
Театрально-словесное творчество	Передает в театрализованных играх различные виды социальных отношений.	
Физическое развитие	Здоровый образ жизни	Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
	Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.
	Движение и двигательная активность	Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов.
	Подвижные игры, физкультура и спорт	Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Образовательная область	Подразделы образовательной области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	Сопереживает персонажам художественных произведений; умеет справляться с типичными стрессовыми ситуациями и эмоциональной агрессией других (гневом, раздражением); выбирает оптимальный вариант поведения, чтобы справиться со своими эмоциями, находить поводы для

		радости.
	Социальное развитие	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
	Коммуникативные способности и активность	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в общении.
	Безопасность поведения	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.
Познавательное развитие	Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
	Познавательные способности и познавательная активность	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
	Воображение и творческая активность	Ребенок обладает творческим опытом в разных сложных социальных ситуациях: дизайн-мастерских, театрализованных постановках.
	Математические представления	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток.
	Представления об окружающем мире: природа, экология, техника, технология	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений и т. п.; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
	Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	Использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с историческими сведениями и т. п.
Речевое развитие	Развитие речевого слуха.	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
	Обогащение словарного	Усваивает значения новых слов на основе знаний о

	запаса	предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
	Культура устной речи и речевая активность	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
	Освоение письменной речи	Владеет предпосылками овладения грамотой.
	Литература и фольклор	Воспринимает художественную литературу, фольклор; использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с художественной литературой, народным творчеством и т. п.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое отношение к окружающему миру	Способен чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия, самого себя по законам красоты и гармонического развития.
	Знакомство с миром искусства	Использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с картинным материалом, народным творчеством, мультфильмами и т. п.; имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка).
	Изобразительное творчество	Владеет основными видами продуктивной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
	Музыка и музыкальное творчество	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; воспринимает музыку, фольклор.
	Художественное конструирование и моделирование	Владеет основными видами продуктивной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в конструировании и др.; использует в процессе продуктивной деятельности все

		виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
	Театрально-словесное творчество	Имеет опыт участия в театрализованных постановках разного жанра.
Физическое развитие	Здоровый образ жизни	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
	Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
	Движение и двигательная активность	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
	Подвижные игры, физкультура и спорт	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ № 6 и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ № 6 на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,

– с муниципальными показателями оценки качества Санкт-Петербурга как субъекта Российской Федерации и Василеостровского района в частности;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество Программы в разных образовательных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Данная оценка не отражается в аналитических справках по оценке качества дошкольного образования, представляемых в вышестоящие организации или подлежащих публикации;
- внутренняя оценка, самооценка Организации, результаты которой отражаются в самообследовании и Публичном докладе руководителя Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная (оценка качества дошкольного образования, осуществляемая по поручению отдела образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга согласованными Учредителем организациями, в соответствии с Положением об оценке качества дошкольного образования образовательных организаций, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга – муниципальная оценка качества дошкольного образования), региональный мониторинг оценки качества дошкольного образования, всероссийский мониторинг качества дошкольного образования и общественная оценка (независимая оценка качества образования).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников**

Внутренняя система оценки качества образования строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, написанного в соответствии с Санкт-Петербургской моделью оценки качества образования и показателями механизмов управления качеством администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с п.3.2.3, п.п.4-1-4.6 ФГОС ДО в Программе разработан инструментарий для проведения педагогической диагностики (систему оценки результатов) (п.3.2.3., пп. 4.1-4.6 ФГОС ДО).

Формы диагностического исследования:

Диагностика в детском саду проводится три раза за учебный год (сентябрь, январь, май).

Для определения максимально точных результатов обследования необходимо использовать разные методы и формы диагностики: наблюдение, беседа, тест, рисунок, опрос, выполнение диагностического задания, упражнения, анализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), создание диагностической ситуации, эксперимент, игра.

Инструментарий оценки речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (используют учителя-логопеды по схеме обследования речевой карты О.И. Крупенчук).

Итоги результатов обследования в баллах.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты

		звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй речи	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимание речи	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1—3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — НПОЗ; 13—18 баллов — ОНР 3;

4—6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР; 19—24 балла — ОНР 2;

7—12 баллов — ОНР 4; 25—28 баллов — ОНР 1.

ОБРАЗЕЦ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ

№	Фамилия, имя ребёнка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1	Иванов Иван	начало									
		конец									

Инструментарий для оценки планируемых результатов образовательной деятельности воспитателей

Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Инструментарий диагностики педагога-психолога

Диагностика детей 4-5 лет.

План исследования составлен на основе рекомендаций А.Н. Белоус, Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько и др. по проведению психодиагностического исследования ребенка дошкольного возраста. Данные авторы выделяют в структуре психологического портрета ребенка следующие компоненты:

Изучение мотивационно-потребностной сферы: изучение самооценки и притязаний, нарушений идентификации, невротических отклонений, поведенческих нарушений, вызванных депривацией ведущих потребностей, составление иерархии мотиваций и потребностей ребенка;

Диагностика эмоционально-волевой сферы: определение уровня работоспособности, стрессоустойчивости, типа вегетативного реагирования, уровня тревожности, выявление эмоциональных проблем, связанных с посещением детского сада, сферой общения в ДОУ, режимными моментами, личностью воспитателей, выявление нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;

Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка: изучение моторной, коммуникативной и интеллектуальной активности, изучение половой идентификации, психологического возраста ребенка, ведущего типа модальности;

Диагностика познавательной сферы дошкольника: диагностика сенсорных процессов, памяти и внимания, мышления ребенка, воображения ребенка;

Диагностика межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми: выявление социометрического статуса ребенка в группе, удовлетворенности ребенка своим социометрическим статусом, изучение компетентности родителей и эмоционального отношения ребенка к членам своей семьи;

Диагностика основных видов деятельности дошкольника: диагностика игры, художественной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Библиография:

- Басов М.Я. Методика психологический наблюдений за детьми // Избранные психологические произведения. М., 1975.
- Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сб. науч. тр. М., 1988.
- Венгер Л.А., Холмовская В.В. Диагностика умственного развития дошкольника. М., 1978.
- Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. М., 1987.
- Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.
- Ивакина И.О. Сюжетно-ролевая игра. М., 1999
- Лучшие психологические тесты. – Петроком, 1992.
- Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. – Санкт-Петербург, 2000.
- Панько Е.А. О некоторых методах изучения самооценки дошкольника // Психология формирования личности детей дошкольного и школьного возрастов. Мн., 1987. Вып. 8.
- Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. – СПб, 1992.
- Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М., 1998.
- Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. Прага, 1978.
- Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Арнадия», 1997.

Программа исследования

Сфера исследования	Этапы исследования	Методическое обеспечение	Соисполнитель	Временные затраты
<i>Диагностика развития</i>	1. <u>Изучение мотивационно –</u>	Тест САТ (Австрия, 1993)	Нет	1 мин/чел.

личности ребенка	<u>потребностной сферы</u> : интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации ребенка. Выражение потребности в самоутверждении, признании и др. Наличие и качественный анализ депривации потребностей.	«Лесенка» [3].	Нет	1 мин/чел
	<u>Эмоционально-волевая сфера</u> . Развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.). Преобладающее настроение. Испытывает ли чувство неполноценности, неуверенность в себе.	Использование программы наблюдения [5]. Наблюдения за волевым развитием ребенка. Методика Р.М. Геворкян [5].	Воспитатели речевых групп Воспитатели речевых групп	Консультативные часы (0,5 часа) Консультативные часы (0,75 часа)
	<u>Диагностика индивидуально-типологических особенностей дошкольника</u> : темперамент.	Карты оценки индивидуально-типологической активности ребенка дошкольного возраста [12].	Воспитатели речевых групп	Консультативные часы 0,5 часа
Диагностика познавательной сферы дошкольника	<u>Сенсорное развитие</u> (владение сенсорными эталонами, перцептивными действиями), уровень развития наблюдательности, индивидуальные особенности в развитии сенсорики.	Методика изучения зрительных восприятий М.Я. Басова [1]. «Разрезные картинки» [8]. «Эталоны» [8].	Нет Нет Нет	5 мин/чел. 1 мин/чел 3 мин/чел
	<u>Особенности внимания и памяти</u> : быстрота, точность и прочность, объем. Какой материал запоминается лучше всего? Развитие образной памяти, уровень развития произвольного запоминания.	«10 предметов» [8].	Нет	2 мин/чел

	<u>Особенности мышления.</u> Познавательная активность. Развитие мыслительных операций. Развитие наглядно-действенного, Наглядно-образного, словесно-логического мышления.	«Назови картинку» (вербальная креативность) [5] «Невербальная классификация» [8] «Тест Когана» [8] «Недостающие детали» (Векслер) [8] Тест Равена. Серия А. [8]	Нет Нет Нет Нет Нет	3 мин/чел 2 мин/чел 3 мин/чел 3 мин/чел 4 мин/чел
	<u>Особенности воображения.</u> Воссоздающее и творческое воображение. Особенности развития образов детского воображения.	«Дорисовывание» [8]	Нет	3 мин/чел
	1. Диагностика межличностных отношений детей	Социометрия «Секрет» (методика Репиной Т.А.) [4].	Нет	3 мин/чел
<i>Диагностика межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми</i>	<u>Диагностика игры:</u> Ребенок в игре, любимые игры, сюжетно-ролевые игры, уровень развития игровой деятельности, проявления воображения в игре, любимая игрушка.	Диагностика Ивакиной И.О. [6].	Совместно с воспитателями речевых групп	4 мин/чел
<i>Диагностика основных видов деятельности дошкольника</i>	<u>Диагностика художественной деятельности ребенка:</u> Успешность освоения художественной деятельности, какие виды ее предпочитает, любимые песни, сказки, краски, тематика рисунков. Проявление творчества и симптомов невротизма.	Использование программы наблюдения [5; 13]. «Дорисовывание» [8]. Беседа с детьми [5].	Совместно с воспитателями речевых групп Нет Нет	Консультативные часы 0,5 часа. 3 мин/чел. 2 мин/чел

Программа диагностики детей 5-6 лет

Описание плана исследования:

План исследования составлен на основе рекомендаций А.Н. Белоус, Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько и др. по проведению психодиагностического исследования ребенка дошкольного возраста. Данные авторы выделяют в структуре психологического портрета ребенка следующие компоненты:

Изучение мотивационно-потребностной сферы: изучение самооценки и притязаний,

нарушений идентификации, невротических отклонений, поведенческих нарушений, вызванных депривацией ведущих потребностей, составление иерархии мотиваций и потребностей ребенка;

Диагностика эмоционально-волевой сферы: определение уровня работоспособности, стрессоустойчивости, типа вегетативного реагирования, уровня тревожности, выявление эмоциональных проблем, связанных с посещением детского сада, сферой общения в ДОО, режимными моментами, личностью воспитателей, выявление нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;

Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка: изучение моторной, коммуникативной и интеллектуальной активности, изучение половой идентификации, психологического возраста ребенка, ведущего типа модальности;

Диагностика познавательной сферы дошкольника: диагностика сенсорных процессов, памяти и внимания, мышления ребенка, воображения ребенка;

Диагностика межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми: выявление социометрического статуса ребенка в группе, удовлетворенности ребенка своим социометрическим статусом, изучение компетентности родителей и эмоционального отношения ребенка к членам своей семьи;

Диагностика основных видов деятельности дошкольника: диагностика игры, художественной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Библиография:

Басов М.Я. Методика психологических наблюдений за детьми // Избранные психологические произведения. М., 1975.

Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сб. науч. тр. М., 1988.

Венгер Л.А., Холмовская В.В. Диагностика умственного развития дошкольника. М., 1978.

Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. М., 1987.

Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.

Ивакина И.О. Сюжетно-ролевая игра. М., 1999

Лучшие психологические тесты. – Петроком, 1992.

Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: «Linka-press», 1997.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. – Санкт-Петербург, 2000.

Панько Е.А. О некоторых методах изучения самооценки дошкольника // Психология формирования личности детей дошкольного и школьного возрастов. Мн., 287. Вып. 8.

Романова Е.В., Сытько Т.И. Проективные графические методики. – СПб, 1992.

Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М., 1998.

Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. Прага, 1978.

Энциклопедия психологических тестов для детей. – М.: «Арнадия», 1997.

Программа исследования

Сфера исследования	Этапы исследования	Методическое обеспечение	Соисполнитель	Временные затраты
<i>Диагностика развития личности ребенка</i>	1. <u>Изучение мотивационно – потребностной сферы:</u> интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации ребенка. Выражение потребности в самоутверждении, признании и др. Наличие и качественный анализ депривации потребностей.	Интервью «Волшебный мир» [14]. ДДЧ [2; 11]. Компьютерная методика психологического тестирования Lusher (Программное обеспечение: Страхов Н.Н., Nikstorm, "Оскорд", Москва, 289, Vers. 1.1) [7]; «Лесенка» [3].	Нет Нет Компьютерный центр методического кабинета Нет	10 мин/чел. 7 мин/чел 1,5 мин/чел 1 мин/чел.
	<u>Эмоционально-волевая сфера.</u> Развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.). Отношение к животным, растениям. Отношение к себе. Чувства гордости и стыда (степень выраженности; что вызывает эти чувства). Преобладающее настроение. Испытывает ли чувство неполноценности, неуверенность в себе.	Компьютерная методика психологического тестирования Lusher (Программное обеспечение: Страхов Н.Н., Nikstorm, "Оскорд", Москва, 289, Vers. 1.1) [7]; Использование программы наблюдения [5]. Рисовальная проба – «Дорога в детский сад» [5]. Интервью «Волшебный мир» [14].	Компьютерный центр методического кабинета. Воспитатели речевых групп Нет нет	1,5 мин/чел. Консультативные часы (1 час) 5 мин/чел. 10 мин/чел
	<u>Диагностика индивидуально-типологических особенностей дошкольника:</u> темперамент, способности, полоролевое развитие, психологический возраст.	Карты оценки индивидуально-типологической активности ребенка дошкольного возраста [12]. Интервью «Волшебный мир» [14].	Воспитатели речевых групп Нет	Консультативные часы 1 час 10 мин/чел.
	<u>Сенсорное развитие</u> (владение сенсорными эталонами, перцептивными действиями), художественное восприятие дошкольника, развитие наблюдательности, индивидуальные особенности в развитии сенсорики.	Методика изучения зрительных восприятий М.Я. Басова [1]. «Разрезные картинки» [8]. «Эталоны» [8]. «Самое непохожее» [8].	Нет Нет Нет Нет	5 мин/чел. 1 мин/чел 3 мин/чел 2 мин/чел
<i>Диагностика познавательной сферы дошкольника</i>				

	<u>Развитие внимания ребенка:</u> умения сосредотачиваться, устойчивость внимания, объем, переключение и распределение внимания.	Методика Т.Е. Рыбакова [14]. Тест Рея [14]. Методика исследования объема внимания [14].	Нет Нет Нет	2,5 мин/чел 2 мин/чел 2 мин/чел
	<u>Особенности памяти:</u> быстрота, точность и прочность, объем. Какой материал запоминается лучше всего? Развитие образной памяти, уровень развития произвольного запоминания.	«10 слов» [8]. «10 предметов» [8]. «Каскад цифр» «Запоминание фраз»	Нет Нет Нет Нет	2 мин/чел 2 мин/чел 2 мин/чел 2 мин/чел
	<u>Особенности мышления.</u> Познавательная активность. Развитие мыслительных операций. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.	«Вопрошайка» (М.Б. Шумаковой) [5] Использование программы наблюдения [5; 13]. «Невербальная классификация» [8] «Самое непохожее» [8] «Тест Когана» [8] «Недостающие детали» (Векслер) [8] «Последовательные картинки» [8]	Нет Воспитатели речевых групп Нет Нет Нет Нет Нет	3 мин/чел Консультативные часы: 1 час 2 мин/чел 2 мин/чел 3 мин/чел 3 мин/чел 3 мин/чел
	<u>Особенности воображения.</u> Воссоздающее и творческое воображение. Особенности развития образов детского воображения.	«Дорисовывание» [8]	Нет	3 мин/чел
<i>Диагностика межличностного взаимодействия дошкольника с взрослыми</i>	1. Диагностика семейной микросреды дошкольника	Опросник А.И. Захарова. [5].	Нет	4 мин/чел
<i>Диагностика основных видов деятельности дошкольника</i>	<u>Диагностика игры:</u> Ребенок в игре, любимые игры, сюжетно-ролевые игры, уровень развития игровой деятельности, проявления воображения в игре, любимая игрушка.	Диагностика Ивакиной И.О. [6].	Совместно с воспитателями речевых групп	4 мин/чел. + 1 консультативный час.
	<u>Диагностика художественной деятельности ребенка:</u> Успешность освоения художественной деятельности, какие виды ее предпочитает, любимые песни, сказки, краски, тематика рисунков. Проявление творчества и симптомов невротизма.	Использование программы наблюдения [5; 13]. Рисовальная проба – «Дорога в детский сад» [5]. «Дорисовывание» [8]. ДДЧ [11]. Беседа с детьми [5].	Совместно с воспитателями речевых групп Нет Нет Нет Нет	Консультативные часы – 1 час. 5 мин/чел 3 мин/чел 7 мин/чел 2 мин/чел

Диагностика детей 6-7 лет

Описание плана исследования:

План исследования составлен на основе рекомендаций Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Холмовской, Я.Я. Коломинского, Е.А. Панько и др. по проведению психодиагностического исследования готовности ребенка к школе. Данные авторы выделяют в структуре психологической готовности к школе следующие компоненты:

личностную готовность, включающую в себя формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего свой круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности к учителям, к самому себе. В личностную готовность входит определенный уровень развития мотивационной сферы, когда ребенок обладает развитой учебной мотивацией, и уровень развития эмоциональной сферы, когда у ребенка достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальную готовность ребенка к школе, включающую в себя:

Дифференцированное восприятие;

Аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);

Рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);

Логическое запоминание;

Интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;

Овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов;

Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Социально-психологическую готовность к школьному обучению:

Формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Библиография:

Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие / Головина Т.П., Михаленкова И.А., Мотылева Л.С., Первова И.Л., Посохова С.Т., Сорокин В.М., Чубарова П.А.; Под ред. Хилько А.А. – РГПУ (ф-т дефектологии), СПб, 1992.

Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.

Лучшие психологические тесты. – Петроком, 1992.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. – Санкт-Петербург, 2001.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996.

Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы (рекомендации практического психолога). – СПб., 1996.

Шванцара Й. И др. Диагностика психического развития. Прага, 1978.

Программа исследования

Сфера исследования	Этапы исследования	Методическое обеспечение	Соисполнитель	Временные затраты
Интеллектуальная готовность	1. Изучение общих представлений ребенка о мире (эрудиция);	Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасика [5].	Нет	7 чел/мин
		Развитие математических представлений [1].	Воспитатели речевых групп	7 чел/мин

	2.Изучение уровня развития восприятия	Фонематический анализ [1]. Фонематический синтез [1].	Логопеды	2 чел/мин
			Логопеды	2 чел/мин
	3.Изучение особенностей мыслительной деятельности	Методика классификации (Выготский Л.С.) [1; 6]. Развитие критического мышления («Нелепицы») [1]. «Последовательность событий» (8-е задание теста Векслера на новом стимульном материале) [1]. Развитие невербального логического мышления [1]. Рисунок человека [1; 6].	Нет	2 чел/мин
			Нет	2 чел/мин
			Нет	4 чел/мин
			Нет	4 чел/мин
	4.Изучение уровня развития внимания и памяти;	Корректурная проба (вариант методики Бурдона) [1; 6]. «10 слов» [1; 6]. Развитие произвольной образной памяти [1]. Развитие произвольной образной памяти [1].	Нет	10 мин на подгруппу
Нет Нет			5 мин. на группу 2 чел/мин 2 чел/мин	
5.Изучение уровня развития мелкой моторики;	Тест Озерецкого «Змейка» [1]. Копирование письменных букв (Тест Керна-Йирасека) [1]. Копирование группы точек (тест Керна-Йирасека) [1].	Нет	2 чел/мин	
		Нет	2 чел/мин	
6.Изучение уровня развития связной речи.	«Последовательность событий» (8-е задание теста Векслера на новом стимульном материале) [1].	Нет	2 чел/мин	
1.Диагностика межличностных отношений детей	Социометрия «Секрет» (методика Репиной Т.А.) [2].	Нет	1,5 мин. на подгруппу 2 мин. на подгруппу. 1,5 мин. на подгруппу	
Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка.	Уровень работоспособности [1]. Методика изучения эмоциональных состояний (Г.Ф. Кумариной)	Совместно с воспитателями речевых групп.	нет	5 чел./мин. 5 мин. (подгруппа)

Для индивидуальной диагностики в случае необходимости уточнения полученных результатов разрабатывается программа диагностики в соответствии с выделенной проблемной зоной.

Инструментарий инструктора по физической культуре

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет (определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») по парциальной

программе Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2021. – 128 с.

Инструментарий музыкального руководителя

Диагностика по парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга. СПб.: Невская нота. 2015. – 144 с.

Особенности организации наблюдения за ребенком и документирования процессов развития

В Образовательной организации предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей, которая реализуется с помощью системы диагностики, консультирования и составления индивидуальных образовательных маршрутов.

Процедуры документирования динамики развития описаны в Положении об учете индивидуальных образовательных результатов воспитанников.

Процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка стандартизированы, с целью использования данных для совершенствования образовательной деятельности.

Для сбора информации и ее анализа предусмотрены IT-решения на основе офисных программ и специализированного программного обеспечения, разрабатываемого производителями диагностического инструментария.

При подборе инструментария Образовательная организация ориентируется на принципы надежности и валидности.

Родители участвуют в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Условия образовательной среды изучаются в процессе процедур оценки качества, регламент проведения мониторинга описан в Положении о внутренней системе оценки качества Образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены в соответствии с п.2.3., п. 2.6, п.2.11.2 ФГОС дошкольного образования содержание образования по всем пяти образовательным областям:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примеры вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития, различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.4. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организация выбрала способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения Организации в Василеостровском районе Санкт-Петербурга, традициями Организации), предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией следующих программ:

Вариативная комплексная программа: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

Образовательная область	Вариативные парциальные программы
Социально коммуникативное развитие	– 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации 2. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с. Рекомендована Министерством образования РФ
Речевое развитие	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО». – Изд-во: Литера, 2021.
Познавательное развитие	1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Соответствует ФГОС 2. Агафонова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. -СПб.: Паритет. 2008. – 288 с. 3. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шато-ва А.Д. - М., 2017.
Художественно эстетическое развитие	– И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга. СПб.: Невская нота. 2015. – 144 с.
Физическое развитие	Ю.А. Кирилова. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2021. – 128 с.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные

логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревогой) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «**Познавательное развитие**» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и

сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания,

задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для

максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-учителя -логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-учителя -логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации

движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными

элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Социально-коммуникативное развитие*

Социально-коммуникативное развитие включает в себя 4 подраздела, содержание работы по которым представлено в таблице.

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
эмоциональное развитие;	Перечень праздничных событий на конкретный учебный год регламентируется в плане Образовательной организации на учебный год (годовом плане). Перечень видеофильмов и встреч на учебный год планируется в рабочих программах педагогов.	Эмоционально насыщенные события (праздники, просмотр видеофильмов ¹ , встречи с интересными людьми и пр.)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, организации, с которыми заключены

¹ Применяется с возраста 5 лет, длительность видеоматериала не должна превышать 7 минут.

			договоры о сотрудничестве
	Планируется в рабочей программе воспитателей в соответствии с выбранной парциальной программой по безопасности и рабочей программе педагога-психолога. Перечень стрессовых ситуаций может быть индивидуализирован в ИОМ при необходимости коррекционной работы по направлению.	Подготовка к типичным стрессовым ситуациям	Воспитатели, педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе и календарном планировании педагога-психолога. Содержание может быть индивидуализировано в ИОМ при необходимости коррекционной работы.	Обучение эмоциональной устойчивости (в том числе действиям при столкновении с эмоциональной агрессией (гневом, раздражением); управлению своими эмоциями).	Педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе воспитателей.	Традиции группы по эмоциональному взаимодействию.	Воспитатели
социальное развитие;	Мероприятия по социализации запланированы в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.	Социализация воспитанников осуществляется в процессе игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр), ознакомления с трудом взрослых, проектной деятельности и т.д. Для позитивной социализации используются: - совместные игры в парах, мини-группах, больших группах (например, математические игры в парах, совместное конструирование, речевые игры, эксперименты, творческие занятия и пр.); - проекты подгрупповые, групповые, межгрупповые ² ; - командные тренинги; - соревнования; - социальные акции (в том числе в рамках волонтерских проектов).	Все педагоги
	Задачи по индивидуализации запланированы в Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы.	Индивидуализация воспитанников, рассматриваемая как приобретение самостоятельности, осуществляется во всех видах образовательной деятельности и режимных моментах. Результатом индивидуализации становится обретение ребенком самостоятельности в пределах возрастных нормативов и адекватная самооценка в деятельности.	Воспитатели, педагог-психолог
	Индивидуальные задачи по адаптации планируются в индивидуальном	Задачи по адаптации воспитанников, поступающих из семьи в группу компенсирующей	Воспитатели, педагог-психолог

² В очном режиме реализуются в период благоприятной эпидемиологической обстановки.

	образовательном маршруте.	направленности, решаются с помощью организации индивидуального сопровождения и включения недирективных практик общения, способствующих организации адекватной психолого-педагогической поддержки.	
	Планируются в режимных моментах в календарно-тематическом планировании.	Совместные дискуссии в разных формах (утренний круг, вечерний круг), использование недирективных практик, применение приемов рефлексии, применение ролевых тренингов, обучение правилам этикета, развитие социальной памяти, индивидуальные трудовые поручения, поощрение и стимулирование взаимопомощи среди детей.	Воспитатели, педагог-психолог
	Планируется в рабочей программе воспитания	Разработка совместно с детьми кодекса этики (правил поведения) воспитанника группы.	Воспитатели
	Деятельность планируется в рабочей программе педагога-психолога.	Профилактическая программа «Я – Ты - Мы» по развитию социальных навыков. Используется при выявлении проблем в группе в ходе социометрического исследования.	Педагог-психолог
	Деятельность планируется в рабочей программе воспитания	Проведение всероссийского урока «Права ребенка» и участие в программе правового обучения дошкольников ППМС центра Василеостровского района	Воспитатели, педагог-психолог
развитие коммуникативных способностей и активности;	Деятельность планируется в ежедневном календарно-тематическом планировании воспитателей.	Использование методов: беседы, дискуссии, коммуникативных и поведенческих кейсов, дидактических игр «Правила этикета», коммуникативные культурные практики Использование сложных социальных ситуаций: утренний круг, детский совет. Формы работы: индивидуальная, межличностная, групповая	Воспитатели
	Деятельность планируется в рабочей программе педагога-психолога.	Тренинг «Азбука общения»	Педагог-психолог
Формирование безопасного поведения.	Планируется в журнале инструктажа по охране труда (технике безопасности) с воспитанниками.	Беседы на темы безопасного поведения (инструктаж по правилам безопасности)	Воспитатель и специалисты.
	Планируется в годовом плане Организации и рабочих программах воспитателей.	Праздничные мероприятия и события, посвященные правилам безопасности (правилам дорожного движения, День пожарной охраны» и пр.)	Воспитатели
	Планируется в рабочих программах воспитателей.	Встречи с пожарным инспектором, сотрудниками информационно-методической	Воспитатели

		службы ГИБДД, сотрудниками МЧС и т.д.	
	В соответствии с Программой.	Реализация парциальной программы по направлению «Безопасность».	Воспитатели
	В соответствии с приказом руководителя об утверждении плана тренировки.	Участие в учебных эвакуационных тренировках	Педагоги
	Планируется в годовом плане, организуется на основании приказа руководителя Образовательной организации.	Экскурсии в музей пожарной охраны ³ , игровые тренировочные площадки, посвященные правилам дорожного движения.	Воспитатели

Эмоциональное, социальное и коммуникативное развитие, обучение правилам безопасного поведения интегрировано в целостный образовательный процесс Образовательной организации. Освоение разностороннего содержания эмоционального, социального и коммуникативного развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников Образовательной организации.

Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального, социального и коммуникативного развития, безопасности с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации.

Критерии качества педагогической работы в сфере эмоционального, социального, коммуникативного развития воспитанников и работе по направлению «Безопасность» определены в Положении о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ № 6.

Познавательное развитие

Познавательное развитие включает в себя 6 подразделов, содержание работы по которым представлено в таблице.

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Использование свободного экспериментирования, наблюдения за природными объектами, культурных практик с ориентацией на индивидуальные интересы детей	Воспитатели
Познавательные способности и познавательная активность	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Совместная деятельность педагога с детьми и занятия, направленные на знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира, включающие наблюдение (включая регулярные наблюдения за погодными явлениями и фенологические наблюдения), экспериментирование, обсуждение. Развивающие и дидактические игры, проектно-тематическая и исследовательская деятельность. Использование чувственных и рациональных методов обучения. Развитие сенсорных способностей (восприятия мира при помощи зрения, слуха, вкуса, осязания,	Воспитатели, социальные партнеры

³ Проводятся в период благоприятной эпидемиологической обстановки для детей старше 5 лет.

		обоняния, ориентации в пространстве).	
Воображение и творческая активность	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Дизайн-деятельность (в том числе: квиллинг, батик, декупаж и т.д.), обучение приемам ТРИЗ, самостоятельная деятельность по конструированию, творческие культурные практики. Творческая деятельность проводится индивидуально, в парах, в мини-группах, фронтально. Используются разные виды детского театра, доступные дошкольникам (настольный, на фланелеграфе, би-ба-бо, пальчиковый, теневой, куклы-марионетки). Экспериментирование с песком (рисование на песке), моделирование из конструктора, музыкальные импровизации.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Математические представления	Календарное планирование воспитателей. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ	Знакомство с математическими понятиями (названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной форме, на наглядной основе с возможностью сенсорного восприятия), навыки счета, знакомство с формами и размером, представления об измерениях и времени, знакомство с календарем. Использование математических развивающих игр, методики быстрого счета (ментальная арифметика).	Воспитатели
	Планируется в ИОМ	Углубленная работа по математике с одаренными детьми.	Воспитатели, социальные партнеры
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Рабочая программа воспитателей, календарное планирование.	Ознакомление с окружающим миром (формирование представление о себе, своем теле, других людях, объектах и явлениях природы, и их свойствах, экосистемах, деятельности человека в природе, влияние человека на окружающую среду и экологической ответственности, ленты истории техники и технологий, использование технических устройств, взаимосвязи разных событий). Формы образовательной деятельности: занятие, игра, проектно-исследовательская деятельность (исследовательские проекты), экспериментирование, наблюдение, обсуждение, чтение книг, беседы, экскурсии, коллекционирование.	Воспитатели, социальные партнеры
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование воспитателей	Знакомство с отечественными традициями и праздниками, приобщение к нормам и традициям семьи, общества и государства, историей разных наук и праздничных традиций в разных странах,	Воспитатели, социальные партнеры, представители семей воспитанников

Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.		традициями и ценностями разных народов нашей страны, разработка собственных праздничных традиций группы. Формы: культурные практики, проектная деятельность, чтение художественной литературы, встречи с известными людьми ⁴ , экскурсии ⁵ , участие в организации общественных мероприятий и праздников ⁶ .	
	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитателей. Календарное планирование воспитателей.	Развитие представление о малой родине (петербурговедение)	Воспитатели

Поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, познавательных способностей и познавательной активности, воображения и творческой активности, математических представлений и представлений об окружающем мире воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

Речевое развитие

В связи со спецификой диагноза часть, формируемая участниками образовательных отношений по подразделам, связанным с коррекцией речевых нарушений, представлена в разделе «Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))».

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Литература и фольклор	Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Реализуется План мероприятий по поддержке детского чтения, изучение детской литературы во всех образовательных областях, в том числе в области «Познавательное развитие» предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе, городе, литературы о других народах и культурах. Предусмотрены мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев ⁷ и тематических выставок и пр.).	Воспитатели, музыкальный руководитель

⁴ Применяется в эпидемиологически благополучный период

⁵ Применяется с возраста 5 лет.

⁶ Применяется в эпидемиологически благополучный период

⁷ В эпидемиологически благополучный период, начиная с возраста 5 лет.

		<p>Использование образовательных ситуаций, обогащающих представления детей.</p> <p>Ежедневное чтение художественной литературы, рассказывание историй или знакомство с народными песнями.</p> <p>Ознакомление с литературой разных жанров: поэзией, прозой, научно-популярной литературой и пр., соответствующей уровню развития детей группы.</p> <p>Детский игровой фольклор используется во всех режимных моментах.</p> <p>Проведение акций буккроссинга.</p> <p>Применение разнообразных форм ознакомления с произведением художественной литературы (аудиоформат, мультфильм, ознакомление с иллюстрациями, обсуждение, театрализация или изобразительная деятельность).</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Поддержка и развитие речи и ознакомления воспитанников с художественной литературой воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

Художественно-эстетическое развитие

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Эстетическое отношение к окружающему миру	Рабочая программа воспитания. Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа может быть предусмотрена в ИОМ.	Эстетическая дискуссия, применение приема эстетической оценки. Воспитание эстетического вкуса, накопление позитивного сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Ознакомление с приемами рассматривания произведений искусства, слушанием музыки.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Знакомство с миром искусства	Календарное планирование воспитателей, музыкального руководителя.	Ознакомление с миром искусства: регулярное знакомство с различными работами известных художников, музыкантов, архитекторов и т.д.; обсуждение сюжетов картин, воспринимаемой музыки, театральных постановок, художественной литературы. Культурные практики по ознакомлению с миром искусства. Ознакомление с историей искусства на	Воспитатели, музыкальный руководитель, социальные партнеры

		<p>доступном ребенку уровне. Экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства⁸. Ознакомление с дизайном как прикладным направлением искусства (мода, прикладное искусство, технический дизайн, предметы быта и дизайн помещений, технический дизайн и пр.). Накопление чувственного опыта детей (рассматривать, трогать, листать, чувствовать запахи и пр.) и побуждение к отображению чувственного опыта. Проведение творческих проектов.</p>	
Изобразительное творчество	Календарное планирование воспитателей Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	<p>Ознакомление с разными сферами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство. Вариативное содержание творческих занятий. Обучение детей самостоятельному выбору материалов и приемов для реализации идеи по созданию художественного образа. Игровые творческие задачи. Выбор степени погружения в изобразительное творчество. Творческие проекты. Портфолио детских работ. Организация выставок детских работ. Походы в музеи и картинные галереи, на природу.⁹</p>	Воспитатели
Музыка и музыкальное творчество	Рабочая программа музыкального руководителя. Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	<p>Движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы, использование ритмических песней-считалочек, музыкального сопровождения на физкультуре. Разноуровневое погружение в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Музыкальные занятия проводятся в разных форматах: музыка, ритмика, танцы. Посещение музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в Образовательную организацию, организация танцевальных занятий с привлечением родителей¹⁰. Организованы индивидуальная, мини-групповая и групповая музыкальная активность.</p>	Музыкальный руководитель, воспитатель

⁸ Мероприятия реализуются в эпидемиологически благополучный период.

⁹ С возраста 5 лет, при благоприятной эпидемиологической обстановке.

¹⁰ Мероприятия реализуются при благоприятной эпидемиологической обстановке.

		Танцевальное экспериментирование, игра в оркестре, пение в хоре, ансамбле, солирование.	
Художественное конструирование и моделирование	Календарное планирование воспитателей Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Разноуровневое конструирование и художественное моделирование (от изготовления аппликаций до конструирования одежды по лекалам для кукол, использование оригами, моделирования из ткани). Работа с разными материалами (пластилин, глина, бумага, дерево и пр.) и видами конструктора. Освоение нескольких техник и приемов конструирования и моделирования. Просмотр видеоматериалов ¹¹ по конструированию и моделированию, посещение тематических выставок.	Воспитатели
Театрально-словесное творчество	Календарное планирование воспитателей. Рабочая программа музыкальных руководителей. Для одаренных детей может быть представлено в ИОМ.	Театрализованные игры не реже 1 раза в месяц. Обогащение театральных впечатлений (использование чтения книжных рассказов, историй, иллюстрирования мультфильмов и сказок). Применение разноуровневого обучения: от просмотр коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театральных постановках. Кукольный театр, театр теней, мешочек историй, постановка спектаклей. Использование приема «Выбор роли». Обсуждение театральных постановок. Театральные импровизации, включённые в творческие проекты.	Воспитатели, музыкальный руководитель

Поддержка художественно-эстетического развития воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением всех заинтересованных сторон.

Физическое развитие

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Здоровый образ жизни	Рабочая программа воспитания, режимы дня и двигательной активности, календарное планирование воспитателей.	Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности, регулярных занятий спортом). Проектная деятельность,	Воспитатели, социальные партнеры.

¹¹ Начиная с возраста 5 лет.

		посвященная здоровому образу жизни. Встречи с разными интересными людьми, экскурсии. ¹²	
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Упражнение на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме. Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений. Разноуровневое обучение: от использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. Физкультурные и спортивные занятия, танцы, ритмика, спортивные игры. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов (обучение вязанию, вышиванию, бисероплетению, конструированию из мелких деталей).	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры
Движение и двигательная активность	Режим двигательной активности. Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, подвижные игры, физкультминутки, гимнастики (пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), движение в сложных физкультурных комплексах, танцы, ритмика. Парциальная программа по физической культуре.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры
Подвижные игры, физкультура и спорт	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом, эстафеты. Участие в спортивных соревнованиях.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры

Поддержка физического развития воспитанников осуществляется с помощью регулярной и систематической педагогической работы во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. Амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды осуществляется на основании оценки качества реализации Программы, с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников Образовательной организации, особенностей социокультурного окружения с вовлечением

¹² В период благоприятной эпидемиологической обстановки с 5 лет.

всех заинтересованных сторон.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа характеризует не только содержание образовательного процесса, но и способы его организации, важно обратить внимание на потребности ребенка, связанные с организацией его деятельности. Для современного дошкольника характерны проявления инициативности и самостоятельности, связанные со стремлением предлагать свои варианты действий, рассуждениями о том, как можно решить ту, или иную проблему, готовности к решению целей деятельности и получению результата. Дети стремятся к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. Для современного дошкольника характерно стремление к проявлениям фантазирования и творчества, которые имеют разнообразную направленность, как продуктивную, так и социальную (например, как сделать детский сад лучше).

В связи с этим организация образовательной деятельности, предлагаемая Программой направлена на дальнейшее развитие субъектных проявлений детей на основе:

- * возможности выбора деятельности, её содержания, способов осуществления;
- * проблематизации деятельности и решаемых в ней задач;
- * наличия задач, решаемых детьми совместно в ходе коллективной деятельности и проектов;
- * продуктивности, как наличия конкретного продукта – результата решения образовательной задачи;
- * творческой направленности разных видов деятельности.

Современный дошкольник отличается от своих сверстников прошлых лет большей рациональностью и прагматической направленностью, следовательно, организация образовательной деятельности, предлагаемая Программой, должна затрагивать мотивационную сферу личности ребенка, ориентироваться на мотивы значимые для самого ребенка и постепенно ориентировать ребенка на мотивы, имеющие социальную значимость. Таким образом, с позиции ребенка-дошкольника параметрам качества отвечает образовательная программа, которая предоставляет ребенку возможность, во-первых, играть и активно включаться в разные виды деятельности; во-вторых, дружить и общаться, как со сверстниками, так и со взрослыми; в третьих, удовлетворять потребность в активном движении; в-четвертых, осваивать разнообразное и интересное познавательное содержание; в-пятых, ориентироваться на субъектные особенности ребенка в организации образовательного процесса.

Способы реализации принципов в образовательной деятельности группы компенсирующей направленности ГБДОУ № 6.

Принцип	Способы реализации
Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Реализация Программы педагогами и родителями (законными представителями).
Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, <i>Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для	Использование мониторинга образовательных результатов, построение на его основе индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация при планировании индивидуальной работы воспитателями и специалистами

индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности	
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Использование технологии проектной деятельности и культурных практик.
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Основным способом является использование культурных практик, остальные способы описаны в параграфе «Способы поддержки детской инициативы»
Сотрудничество организации с семьями	Способы описаны в параграфе «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР»
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Способ реализации принципа описан в приложении Рабочая программа воспитания
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Способ реализации описан в параграфе 2.2.2 Познавательное развитие
Учет этнокультурной ситуации развития детей	Способ реализации предусматривает использование регионального компонента, в том числе при выборе парциальных программ.
Развивающее вариативное образование Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	Способы реализации описаны в Содержательном разделе Программы
Речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Комплексное воздействие различных технологий на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов. Дифференцированное обучение детей. Распределение учебного материала по лексическим темам независимо от вида деятельности. Построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. Обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания. Ориентация на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Использование на занятиях различных приемов интенсификации. Формирование чувства языка и языковых обобщений. Активность обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности. Наглядность, научность, прочность усвоения знаний, воспитывающее обучение позволят правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.	Принципы реализуются в программе коррекционной работы с детьми ТНР

Способы организации совместной деятельности.

Совместная деятельность с воспитанниками строится:

- * на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- * на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;

* на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Педагоги способствуют формированию познавательной мотивации воспитанников.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность происходит в утренний и вечерний отрезок времени в соответствии с режимом группы. Совместная деятельность педагога с детьми происходит в процессе режимных моментов: утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, бодрящей гимнастики после сна. В процессе режимных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность): предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (развить, апробировать) знания, умения, навыки, полученные в совместной деятельности со взрослым.

Продолжительность занятий: для детей 5-го года жизни – не более 20 минут; для детей 6-го года жизни - не более 25 минут; для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Реализуемые в Программе формы образовательной деятельности

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
<i>Занятие</i>	<i>Совместная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>Игровая деятельность</i>		
игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие;	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; Утренний круг, вечерний круг Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность.	двигательная активность в течение дня; игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
<i>Самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд</i>		

	Совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность	Элементарный хозяйственно- бытовой труд по инициативе ребенка
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; игра; инсценирование; викторина	Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация	Игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; чтение; развивающая игра; интегративная деятельность; наблюдение; игра; экспериментирование; экскурсия; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ, беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Рассматривание; наблюдение; экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; интегративная деятельность; экскурсия; игра; чтение; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ, беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Познавательно- исследовательская деятельность по инициативе ребенка
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; чтение; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций;	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра

разговор с детьми; создание коллекций		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Занятие (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций.	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций	Украшение личных предметов; игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа интегрированного характера; интегрированная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; концерт импровизация; танец; музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; интегрированная деятельность; концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка
<i>Конструирование</i>		
Занятие (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические,	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация;	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;

строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам	конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	самостоятельная конструктивная деятельность
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В Программе используются:

- сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные;
- театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации;
- режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями;
- игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом;
- дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные);
- интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;
- подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.)
- досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные.

Способы, методы и приемы, применяемые в Программе, описываются в используемых педагогических технологиях.

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

Технологии взаимодействия педагога с детьми с элементами психотерапевтических технологий:

- * музыкотерапия (вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах);
- * изотерапия (нетрадиционные техники рисования);
- * кинезиотерапия (танцетерапия, телесно-ориентированные техники, логоритмика, психогимнастика);
- * сказкотерапия;
- * мнемотехника.

Современные технологии коррекционно-развивающей работы:

- * логопедический и пальцевый массаж;
- * биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- * растяжки – чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, нормализуют гипертонус и гипотонус мышц;
- * упражнения для релаксации – способствуют расслаблению самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;
- * дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
- * кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие: повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода:

Название вариативных форм, способов, методов и средств в соответствии с Примерной программой	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)
Инвариантные, в соответствии с Примерной программой			
1.образовательные предложения для целой группы (занятия, развивающие занятия)	Да	Да	Да
2. Игра (в соответствии с классификацией С.Л.Новоселовой)			
2.1 Свободная игра (игры, возникающие по инициативе ребенка)			
Игра-исследование (игра- экспериментирование): с людьми	да	да	да
Игра-исследование (игра- экспериментирование): с игрушками для экспериментирования	да	да	да
Игра-исследование (игра- экспериментирование): с природными объектами	да	да	да
Игра-исследование (игра-экспериментирование): с компьютерными игрушками	нет	да	да
Сюжетные самодетельные игры (сюжетно-отобразительные)	нет	нет	нет
Сюжетные самодетельные игры (сюжетно-ролевые)	да	да	да
Сюжетные самодетельные игры (режиссерские, игра-фантазирование)	да	да	да
Сюжетные самодетельные игры (театрализованные самодетельные)	нет	да	да
Сюжетные самодетельные игры (режиссерские с компьютером)	нет	да	да
2.2 Игры, возникающие по инициативе взрослого			

Обучающие игры: автодидактические предметные игры	да	да	нет
Обучающие игры: сюжетно-дидактические игры	да	да	да
Обучающие игры: подвижные игры	да	да	да
Обучающие игры: музыкальные игры	да	да	да
Учебно-предметные дидактические игры	да	да	да
Компьютерные игры	нет	да	да
Досуговые: интеллектуальные игры	нет	да	да
Досуговые: игры-забавы	да	да	да
Досуговые: игры-развлечения	да	да	да
Досуговые: театральные игры	нет	да	да
Досуговые: празднично-карнавальные игры	да	да	да
Досуговые: компьютерные игры	нет	да	да
Народные игры: Обрядовые (семейные, сезонные)	да	да	да
Народные игры: интеллектуальные	нет	да	да
Народные игры: сенсорно-моторные	да	да	да
Народные игры: адаптивные	да	да	да
Народные досуговые игры: игрища	нет	нет	да
Народные досуговые игры: тихие и забавляющие	да	да	да
Народные игры: развлекающие игры	да	да	да
3. взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	да	да	да
4. Проектная деятельность и культурные практики	Да Все виды	Да Все виды	Да Все виды
Праздники	да	да	да
Социальные акции	да	да	да
Образовательный потенциал режимных моментов (утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход домой детей)	да	да	да

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.2 принципов и подходов Примерной программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитатели и специалисты используют в работе с детьми разнообразные формы работы, соответствующие их возрасту, интересам, возможностям.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. Педагоги ОУ способствуют формированию познавательной мотивацию воспитанников. Занятия реализуется через организацию различных видов

детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность происходит в утренний и вечерний отрезок времени в соответствии с режимом группы. Совместная деятельность педагога с детьми происходит в процессе режимных моментов: утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, бодрящей гимнастики после сна. В процессе режимных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (развить, апробировать) знания, умения, навыки, полученные в совместной деятельности со взрослым.

Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода

Название вариативных форм, способов, методов и средств в соответствии с выбранной авторской комплексной программой и парциальными программами	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)
Парциальные программы			
Целевые прогулки	да	да	да
Экскурсии	нет	да	да
Встречи с интересными людьми	нет	да	да
Мастер-классы	да	да	да
Интегрированная деятельность	да	да	да
Встреча с Петербургом	нет	да	да

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки),

так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Занятия основаны на организации педагогом видов деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В раннем возрасте, младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего санитарного законодательства.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Описание культурных практик**

Термин «культурные практики» является новым для дошкольного образования. Он пришел из культурологии образования и стал широко использоваться в связи с утверждением ФГОС дошкольного образования. Наиболее известным является подход Н. Б. Крыловой, которая понимает культурные практики как «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся с первых дней его жизни пространства собственного действия и опыта». Н. Б. Крылова подчеркивает, что в культурных практиках ребенок осуществляет собственные практические пробы, в основе которых лежат как мотивы самого ребенка, так и содержание образовательной программы. Это приводит к становлению собственного опыта ребенка, развитию деятельности, внутри которой осуществляются пробы, саморазвитию ребенка как субъекта способного осуществлять выборы, организовывать свою деятельность.

Обобщая смысл культурных практик, Н. Б. Крылова выделяет такие сущностные характеристики этого феномена, как:

- опыт самостоятельного творческого действия и активности, возможность осуществления выбора;
- плодотворную коммуникацию и взаимодействие, сотрудничество с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и к другим людям;
- сферу собственных воли, желаний и интересов;
- самостоятельность, автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

С практической точки зрения, это обозначает, что процесс воспитания строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, его вопросов, попыток объяснения мира. Это позволяет педагогу реализовать идею ФГОС дошкольного образования о том, что ребенок является субъектом образовательных отношений, имеет право выбора образовательного содержания.

При этом культурные практики могут инициироваться и детьми, и взрослыми. В культурных практиках ребенок «учит сам себя», практикуется в деятельности, общении и

взаимодействии. Аспект общения и взаимодействия подчеркивает, что взрослый – это партнер ребенка по культурной практике, а не сторонний наблюдатель, который предоставляет ребенка самому себе. Следовательно, в культурной практике складывается детско-взрослая общность.

Анализ термина «практика» выводит на ряд существенных признаков, которые имеют прямое отношение к проектированию культурных практик. В первую очередь, это проблема – как начало культурной практики. Поиск проблемы культурной практики требует соотнесения содержания образовательной деятельности с интересами и потребностями детей, их вопросами. Например, в рамках темы образовательной деятельности «Зима» в культурных практиках могут быть затронуты такие проблемы, как «Откуда берутся снежинки», «Почему зимой тает снег?», «Почему в одних варежках руки мерзнут, а в других – нет?».

Важно увидеть, что в культурных практиках осуществляется наращивание детского опыта, но новый опыт «встраивается» в имеющийся, возникает на его основе, приобретает практическим путем. Отсюда особая роль в культурных практиках принадлежит экспериментам, пробующим действиям, практической проверке разных фактов и предположений. Именно практический путь приобретения опыта вызывает наибольшие сложности у педагогов, так как желание самим «показать», «рассказать» детям выражено у них в значительной степени. Сложность для педагога представляет организация практической деятельности самих детей на основе организации диалога с ними, сотрудничества. Важно понимать, что опыт, приобретаемый в культурных практиках, может быть ошибочным, требующим перепроверки, может подвергаться сомнениям, вести к поиску новых способов решения проблемы. Следовательно, при проектировании данной части образовательной программы нужна «копилка» ситуаций практического приобретения детьми разнообразного опыта.

Понимание термина «практика» основано на том, что в практиках проявляются склонности, индивидуальные особенности и интересы субъектов практической деятельности. Поэтому культурная практика не останавливается на приобретении детьми нового опыта, обязательно предполагает использование нового опыта в творческой деятельности, при решении нестандартных для ребенка задач. Это задачи, реализующие возможности детей, – придумать и изобрести (например, самые удобные варежки для прогулки), нарисовать, сочинить и т. п. Причем проявления творческой деятельности не могут быть в культурной практике одинаковы для всех (например, «все сочиняем», «все рисуем» и пр.). Для реализации ребенком права на выбор образовательного содержания важно предоставить реальную возможность выбирать: вид деятельности (сочинить, нарисовать, показать, сконструировать и пр.), содержание деятельности, партнеров по деятельности.

По мнению И. А. Лыковой, культурная практика интегративна, так как в ней переплетаются разные виды деятельности ребенка, осуществляются взаимопереходы из одного вида деятельности в другой.

Не менее важным представляется здесь и учет особенностей детского творчества:

- быстрота протекания творческого акта от замысла до результата;
- относительная новизна и оригинальность продукта (результат является новым для самого ребенка, для детского общества);
- право ребенка на выбор способов реализации замысла, в том числе, необязательность жесткого следования тому, чему обучали в детском саду;
- возможность презентовать свои достижения и получить поддержку со стороны взросло-детского сообщества.

Учет особенностей детского творчества освобождает культурную практику от излишнего дидактизма, делает деятельность детской по смыслам ее осуществления.

Содержание дошкольного образования выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и

родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Это позволяет выделить культурные практики, направленные на познание и преобразование мира объектов и предметов. Такое познание может осуществляться, в том числе, в художественно-образной форме. Культурная практика включает в себя творческий компонент, который позволяет творчески преобразовывать действительность, создавать новую реальность, значимую для детей.

Игровая практика является одной из основополагающих культурных практик дошкольника является. Игровая культурная практика направлена на приобретение и апробацию детьми социокультурного опыта, и при этом сохраняет основные черты игровой деятельности: наличие воображаемой ситуации, активное участие в игровом процессе, насыщенность положительными эмоциями, открытый для продолжения конец.

Игровая культурная практика проектируется на основе принципов:

- насыщения социокультурным содержанием;
- развития игровой динамики;
- поддержания игровой атмосферы;
- перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

Игровые культурные практики могут быть разнообразны по формам организации. Одной из их разновидностей выступают игры-путешествия. Игры-путешествия были рассмотрены в работах А.И. Сорокиной еще в середине XX века. Такие игры имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами, а также отражает реальные факты или события. В них обычное раскрывается через необычное, простое через загадочное, трудное через преодолимое, необходимое – через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, приносит ему радость. Путешествие — это не просто передвижение, а целевое движение куда-то, зачем-то. Это может быть и путешествие в определенное место, преодоление пространства и времени, совершение практических действий.

Своей необычностью игры-путешествия вызывают у детей интерес и желание активно участвовать в развитии сюжета игры, обогащение игровых действий, стремление овладеть правилами игры и получить результат, например, решить какую-то задачу, что-то узнать, чему-то научиться. Игра-путешествие позволяет не только удовлетворить потребности ребенка в знании, но и выразить при помощи действий свои мысли и чувства.

Игры-фантазии развивают ассоциативное мышление, способствует самовыражению ребенка. Такие игры сопровождаются диалогами и монологами и протекают в речевом плане. Для реализации игры-фантазии могут быть использованы различные стимульные материалы: куклы, фотографии, игрушки, ленты и др. Такая деятельность может сопровождаться рассматриванием иллюстрации, рисованием.

В основе игры-строительства как игровой культурной практики лежат конструктивные способности детей, вследствие чего они в большей степени, чем остальные виды детской игры, способствуют созидательной продуктивной человеческой деятельности. Наличие игрового замысла, его свободное развитие, разнообразные решения созидательной задачи, а также интерес детей к процессу деятельности – все это определяет творческий характер игр со строительным материалом. Игры-строительства развивают воображение и фантазию детей. Ребенка увлекает сам процесс конструирования, возможность создавать не по образцу, а по собственному замыслу. Именно в сооружении такой постройки и ее обыгрывании заключается игра, в которой дети активно взаимодействуют со сверстниками.

Далее целесообразно выделить культурные практики, в которых деятельность детей направлена на других людей – социально-направленные практики. Они основаны на становлении у детей таких мотивов, как: «Мы заботимся о малышам», «Мы – помощники воспитателя» «Мы – дружные ребята» и пр. Они направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Практическая деятельность детей вплетена в культурную практику, но она является средством реализации социально значимого мотива, проявления социальной активности детей.

Проектирование культурной практики начинается с выбора проблемы. При выборе проблемы педагог в зависимости от своего опыта проектирования и умения детей взаимодействовать со взрослыми в пространстве культурных практик может пойти несколькими путями. Например, в рамках модуля образовательной деятельности «Моя Родина – Россия» в культурных практиках могут быть затронуты такие проблемы, как «Зачем стране нужна столица?», «Почему одни города большие, а другие нет?», «С чего начинается город?», «Чем село отличается от деревни?» «Почему иногда удобнее путешествовать с пересадками, а иногда напрямую?», «Кому нужен медленный транспорт?». Из предлагаемого перечня проблем на 1-ом уровне проектирования можно выбрать вместе с детьми те вопросы, которые им наиболее интересны. При этом в культурной практике ответы на вопросы – это не столько их обсуждение, сколько поиск в процессе активной деятельности, побуждаемой диалогом взрослого и ребенка. На 2-м уровне проектирования педагог подключает результаты своего наблюдения за общением детей между собой, выбором сюжетов для игр, рисования и вместе с детьми формулирует темы, с опорой на опыт. Например, «я обратила внимание, что на прогулке вас заинтересовали снегири, которые внезапно появились на нашей площадке. Если бы вы могли понимать язык птиц, что бы вы хотели у них спросить?» Далее педагог помогает детям правильно сформулировать их вопросы. Из набора детских вопросов можно создать цепочки, объединив их в одну или несколько культурных практик, и сформулировать вопросы обобщающего характера, которые и станут проблемами культурной практики.

На 3-м уровне проектирования дети могут самостоятельно предложить новую проблему, и вовлекают в придумывание проблем для культурных практик близких людей.

После того, как проблема выбрана, необходимо определить план действий по ее решению. Для этого нужно активизировать опыт детей, по интересующей их теме. Это делается путем включения ребенка в проблемные ситуации, обсуждения возможных гипотез и способов их проверки. Например, дети выбрали в качестве обобщающей проблему «Почему снегири гостили у нас только один день?». После обсуждения возможных версий, у детей появились следующие гипотезы:

«Может быть снегири очень спешили?»

«Может быть снегирям у нас не понравилось?»

«Может быть мы не подготовились к встрече?»

«Снегири заблудились и прилетели к нам по ошибке».

Каждая из этих гипотез актуализирует для ребенка разные пласты информации по одной и той же теме «Перелетные птицы». В рамках первой гипотезы ребенок вспомнит о причинах миграции птиц. Вторая гипотеза подтолкнет ребенка к обсуждению экологических проблем большого города, которые затрудняют жизнь перелетных птиц. Третья гипотеза может как стать уточнением второй, так и рассматриваться самостоятельно. В последнем случае будет актуализирована информация о том, почему люди готовятся к встрече только некоторых видов перелетных птиц (делают скворечники). Четвертая гипотеза позволит ребенку узнать новую информацию о необыкновенной системе навигации, с помощью которой птицы находят свои родные края после зимовки.

Так как до начала проведения культурной практики, предположить гипотезы детей, чрезвычайно трудно, то проектирование культурных практик максимально актуализирует творческий потенциал педагога.

Следующий этап организации культурной практики становится самым трудным для педагога, так как требует хорошего знания развивающей среды и быстрого реагирования на предложения детей. Это выбор вариантов проблемных ситуаций, которые смогут помочь детям ответить на заинтересовавшие их вопросы. На начальном этапе внедрения культурных практик большинство детей может только выбрать из имеющихся вариантов те, которые им нравятся. Например, проверяя версию про «заблудившихся снегирей», ребенку необходимо получить новую информацию о том, каким образом птицы ориентируются в пространстве.

Педагог может предложить несколько вариантов решения в зависимости от возможностей развивающей среды группы:

- рассмотреть, почитать, обсудить статью о «Перелетных птицах» в детской энциклопедии;
- посмотреть и обсудить мультфильм «Весенняя сказка» детям 5 лет и старше;
- прочитать и обсудить фрагменты сказок, в которых рассказывается о перелетных птицах;
- спросить у «ученого» (например, у знакомого орнитолога, учителя биологии, сотрудника зоологического музея или зоопарка);
- посмотреть и обсудить презентацию (видеофильм) по теме детям 5 лет и старше и т.д.

Дети выбирают понравившийся им вариант. Так как способы получения новой информации в дошкольном возрасте (чтение, просмотр мультфильма, презентации, рассматривание энциклопедии, экскурсии, интервью и т.д.) относительно ограничены, то каждый из них, можно обозначить пиктограммой. В результате ребенок получает картотеку возможных способов, которая со временем может пополняться новыми способами. На следующем этапе ребенок, подтверждая гипотезу, ребенок с помощью этой картотеки сможет сам предложить педагогу способ решения.

Следует обратить внимание, что в перечне способов, не должно быть таких, при которых ребенок пассивен при восприятии информации (например, «рассказ-лекция» педагога).

В утренний период до завтрака и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно индивидуальный и подгрупповой характер.

В дошкольной образовательной организации возможно два основных направления в организации культурных практик – это проектный и проблемно-ситуативный подходы.

Проблемный подход к культурным практикам ребенка показывает, что один из целесообразных путей их организации — проектный. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности. В каждом проекте происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты деятельности детей, в зависимости от темы проекта, могут быть представлены в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у детей возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Культурные практики как проекты разной направленности могут включаться в образовательную программу от 3 до 5 раз в год в зависимости от возрастной группы.

Алгоритм построения технологической карты культурной практики как проекта.

1. Название культурной практики.
2. Цель организации культурной практики. Определяется на основе одного или нескольких целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.
3. Задачи культурной практики направлены на освоение детьми культурных норм и образцов деятельности и включают задачи развития одного или нескольких видов деятельности, развития личности ребенка и его психологических свойств, задачи воспитания.

4. Планируемые (образовательные) результаты культурной практики, сформулированные на языке достижений ребенка. При их определении используется материал, заложенный в целевом разделе образовательной программы, планируемые результаты уточняются в соответствии с темой и задачами культурной практики.

5. Организация образовательного пространства.

6. Срок реализации проектной культурной практики.

7. План реализации культурной практики.

7.1. Постановка проблемы и ее принятие детьми.

7.2. Основной этап культурной практики – организация совместной деятельности педагога с детьми.

Этап совместной деятельности	Деятельность детей	Активизирующее взаимодействие педагога с детьми	Планируемые (образовательные) результаты

7. 3. Заключительный этап культурной практики. Рефлексивная оценка культурной практики. Взаимодействие с семьями воспитанников по теме культурной практики.

2.4.2. Содержание культурных практик в режимных моментах.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для ОУ самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Трудовая деятельность - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Тематика культурных практик

Образовательный модуль	Примерное содержание модуля.	Примеры тем культурных практик
Осень	Сезонные изменения в природе и в жизни людей. Одежда, обувь, аксессуары, народный календарь	«Когда дерево думает, что оно более красивое весной или осенью?» («Деревья»), «Есть праздник День сурка, который предсказывает погоду. А птицы тоже предсказывают погоду? Как они узнают, когда пора возвращаться?» («Весна. Возвращение птиц»)
Зима		«Почему елку называли сладким деревом?» («Новый год»)
Весна		«Как дышит море?» («День Балтийского моря»)
Лето		«Почему в жарких странах любят полосатые ткани?»
Я и моя семья	Представления о семье, семейных традициях и обычаях, профессии	«Какой семейный праздник самый важный?», «Могут ли профессии стареть?», «Играем ли мы сейчас в бабушкины игры?»
Я в детском саду	Я и моя группа. Я и мои друзья. Я и мои педагоги. Мои любимые игры в детском саду	«Чем учитель отличается от воспитателя?», «Как будет выглядеть детский сад будущего?»
Я и мой город (улицы, транспорт)	Знакомство с городскими объектами, скульптурным и архитектурным обликом города, легендами и мифами	«Бывают ли у города родители?», «Когда рекламы в городе было больше: раньше или сейчас?», «Какого вида транспорта не хватает в нашем городе?»
Я живу в России	Знакомство со столицей, главными и известными городами и населенными пунктами России, главными государственными праздниками и символами	«Всегда ли столица – самый большой город страны?», «Зачем люди читают книги?», «Где на копейках копейка спрятано?»
Безопасность	Представления о здоровом образе жизни, безопасности в быту, на улице	«Как световозвращатель спасает меня на дороге?», «Почему у светофора три цвета?», «Как победить микроба?»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с п.1.4, п. 3.2.1 ФГОС дошкольного образования в Программе представлены способы поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ГДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.5.1. Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни

дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

2.5.2 Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь

возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

2.5.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять

- правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
 - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
 - содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
 - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе

коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих

действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.6.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

При построении процесса взаимодействия в Образовательной организации педагоги стремятся использовать недирективные методы взаимодействия.

Недирективные методы взаимодействия объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться. В детском саду недирективные формы взаимодействия подразумевают равные позиции воспитателя и ребенка, уважение и принятие чувств ребенка, словесное выражение воспитателем своих чувств.

К недирективным методам можно отнести диалог с ребенком, беседу, основанные на активном слушании и применении техники «Я-сообщений», принятие (а не запрет) негативных проявлений у ребенка—агрессии, печали, буйной радости и т.д.

Основа недирективных методов—это уважение к ребенку, принятие его как отдельной самостоятельной личности, имеющей право на собственное мнение и свой взгляд на жизнь.

Недирективная помощь строится на шести принципах:

1. Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.

2. Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.

3. Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.

4. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.

5. Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.

6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

Основное действие педагога – это одобрение и подкрепление. Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает.

Рекомендованные приемы недирективного взаимодействия:

А. вербальные:

- поощрение, одобрение;
- повторение;
- отражение;
- обобщение;
- поощрение активности ребенка в диалоге.

Б. невербальные:

- кинестетические движения;
- акустические приемы
- проксимические приемы
- приемы положительного подкрепления.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с. П.1.4, п.1.7, п.2.8, п.3.2.1, п.3.2.5, п.3.2.8 ФГОС ДО определено содержание взаимодействия Образовательной организации с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной

ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.7.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители,

семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ГБДОУ № 6 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- * ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;
- * психолого-педагогическое просвещение;
- * вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- * помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- * взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – Совет родителей (законных представителей).

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя три блока:

- информационно-аналитический;
- практический;
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей –

сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический. Он включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Планируемыми результатами работы с родителями являются:

- организация преемственности в работе детского сада и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Традиции учреждения

Ежегодное проведение дня рождения детского сада «С днем рожденья детский сад!»

Ежегодное проведение акции «Наши добрые дела»

Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»

Организация совместного досуга с родителями «Широкая масленица»

Конкурсы совместных творческих работ «Дары осени», «Новогодняя игрушка».

Традиции групп

Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.

Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.

Сон под релаксирующую музыку.

Среда – день классической музыки.

Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.

Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Проведение дней рождения детей.

Перспективные планы работы с родителями педагогов и специалистов ГБДОУ № 6 представлены в рабочих программах педагогов и специалистов.

2.8. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности

Одним из важных моментов реализации программы является планирование образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности ГБДОУ № 6 осуществляется поэтапно и последовательно. Программа уточняется и конкретизируется на основе ценностей и принципов образовательной деятельности, сформулированных с учетом интересов всех заинтересованных сторон. Педагогическим советом ГБДОУ № 6 были

выбраны комплексная и парциальные программы, методические материалы для планирования части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочей творческой группы был подготовлен проект Программы, который был рассмотрен и принят на Педагогическом совете ГБДОУ № 6 с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей) и утвержден руководителем ГБДОУ № 6.

Для уточнения расписания образовательной деятельности, содержания образования и режима работы учреждения составляется календарный учебный график и учебный план на текущий учебный год, если они не представлены в Примерной программе.

Педагоги ГБДОУ № 6 разрабатывают в соответствии с Программой свою рабочую программу на учебный год – в соответствии с возрастом и направленностью, закрепленной за педагогом группы, если она не представлена в Примерной программе. Разработка рабочей программы ведется педагогом в соответствии с Положением о рабочей программе педагога. Для каждого возраста педагог разрабатывает отдельную рабочую программу на учебный год. Рабочие программы педагогов также рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ГБДОУ № 6 до начала учебного года. Два воспитателя, закрепленные за одной группой, разрабатывают одну рабочую программу. Каждый педагог ГБДОУ № 6 несет персональную ответственность за выполнение рабочей программы и Программы в закрепленных за ним группах.

Для планирования воспитательной разрабатывается приложение: Рабочая программа воспитания, включающая в себя Примерный календарный план работы на учебный год, на основе которого педагогами разрабатываются календарные планы воспитательной работы на учебный год.

На этапе реализации программы в течение года педагог заполняет календарное планирование, в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня и недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием рабочей программы. Календарное планирование оформляется в соответствии с требованиями Положения о календарно-тематическом планировании. Таким образом, реализация рабочей программы педагогом находит отражение в ежедневном календарно-тематическом планировании в течение года. Индивидуальная работа с детьми планируется на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Результативность освоения детьми образовательных областей Программы отражена в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В Программу могут быть внесены изменения в листе коррекции при изменении действующего законодательства, неудовлетворительных результатах оценки качества и мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, рекомендациях контролирующих и методических органов, на основании решения Педагогического совета ГБДОУ № 6 и приказа руководителя Образовательной организации.

2.8.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Модель организации образовательного процесса**

<p>Совместная деятельность детей и взрослого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия 2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 3. Индивидуальная работа с детьми 	<p>Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) РППС и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. 	<p>Взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое просвещение родителей; - обмен опытом
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совместная деятельность строится на:

- ✓ субъективной позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом общении взрослого детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитания организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулке, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Формы организации занятий: фронтальные и подгрупповые.

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам: обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.

У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

- ✓ Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- ✓ Длительность игрового занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, привлечение детского внимания.
- ✓ Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- ✓ Использование игровых приемов обучения в работе с детьми.
- ✓ Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной).

2.9. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ принцип активности сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между

- ✓ возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
 - ✓ организация здоровьесберегающей среды в Образовательной организации;
 - ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации;
 - ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
 - ✓ пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и педагогов.
 - ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
 - ✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
 - ✓ составление планов оздоровления.
 - ✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
 - ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
 - ✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
4. Профилактическое направление¹³
 - ✓ проведение обследований и выявление патологий.
 - ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.
 - ✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.
 - ✓ дегельминтизация.
 - ✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

2.9.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание физкультурно-оздоровительной работы.

Рациональный режим: гигиенические условия, дневной сон, воспитание культурно-гигиенических навыков, ежедневные прогулки, соблюдение требований безопасности (охраны труда).

Питание: соблюдение 10-дневного цикличного меню, требований Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Профилактика: медицинский осмотр, использование рециркуляторов, кварцевание, витаминизация.

Закаливание: воздушные ванны, босохождение, коррегирующие дорожки, обтирание.

Двигательная активность: гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная и пр.), подвижные игры, физкультурные досуги, физкультурные и музыкальные занятия, спортивные праздники, соревнования, физкультминутки.

Мониторинг: посещаемости и заболеваемости, физического развития, адаптации.

Применение здоровьесберегающих технологий: ритмика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые гимнастики, релаксация.

¹³ Проводится совместно со специалистами обслуживающей детской поликлиники.

Дни здоровья: праздничные событийные мероприятия для детей и родителей (законных представителей).

Проекты здоровьесберегающей направленности.

Социальные акции здоровьесберегающей направленности.

2.10. Система психолого –педагогического сопровождения

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение следует понимать, как взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности, направленной на развитие.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- ❖ Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- ❖ Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- ❖ Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а также психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ❖ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ❖ помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- ❖ выявление первичных возможностей развития;
- ❖ развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОО

- ❖ Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем
- ❖ Диагностика
- ❖ Консультирование (индивидуальное и групповое)
- ❖ Развивающая работа
- ❖ Коррекционная работа
- ❖ Психологическое просвещение и образование.

2.10.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При заключении договора о сотрудничестве с ГБУ ДПО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга Образовательная организация ежегодно планирует психолого-педагогическое сопровождение, исходя из перечня услуг ГБУ ДПО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Содержание работы педагога-психолога Образовательной организации планируется ежегодно в рабочей программе педагога-психолога.

При заключении договора о сотрудничестве с ГБУ ДПО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга Образовательная организация ежегодно планирует психолого-педагогическое сопровождение, исходя из перечня услуг ГБУ ДПО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

2.11. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Программа в соответствии с п.1.3 ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в соответствии с п.1.5 ФГОС ДО.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Для реализации данных гарантий в соответствии со ст. 8, п.12 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в образовательной организации создан психолого-педагогический консилиум, который определяет на основании диагностики потребность ребенка в создании особых условий получения им образования и рекомендует родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК) для получения заключения, дающего право на статус ребенка с особыми возможностями здоровья.

При получении ребенком статуса ребенок с особыми возможностями здоровья он переводится в соответствии с направлением комиссии по комплектованию в группу компенсирующей направленности образовательной организации, в которой реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с особыми возможностями здоровья с диагнозом, соответствующим заключению ТМПМК.

2.11.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 № 2972-р «Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» в образовательной организации реализуются мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - ИПРА). В качестве основного исполнителя в Перечне мероприятий ИПРА определяются образовательные организации. В случае получения организацией Перечня мероприятий ИПРА от родителя (законного представителя) инвалида (ребенка-инвалида) мероприятия по реализации ИПРА проводятся в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк ОО). ППк ОО разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут инвалида ребенка-инвалида) в соответствии с формой.

Форма

Индивидуальный образовательный маршрут инвалида (ребенка-инвалида)

Утвержден на заседании ППк
 Наименование ОО
 Протокол № ___ от _____

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Уровень образования	Дошкольное образование
Мать (Ф.И.О.)	
Отец (Ф.И.О.)	
Воспитатели (Ф.И.О.)	
Педагогические специалисты	Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре: Педагог дополнительного образования:
Специалисты	Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:
Заключение ПМПК	№ _____ от _____ Программа: ОП ДО
Срок проведения обследования в ПМПК	

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с инвалидностью

Заключение ПМПК	№ _____ От _____
Программа	ОП ДО
Срок проведения повторного обследования в ПМПК	
Рекомендации ПМПК	Учитель-логопед: Педагог-психолог: Учитель-дефектолог:
Предоставление услуг ассистента (помощника)	
Требования к организации пространства	
Тьюторское сопровождение	
Ведущий специалист	
Срок освоения программы	
Форма обучения	
Привлечение специалистов, не предусмотренных рекомендациями ПМПК	

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с инвалидностью

Педагог	Задачи коррекционно-развивающей работы	Формы организации коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов работы (динамики ребенка, самоанализ специалиста)
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			

Взаимодействие с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия

Родители (законные представители) _____

Данный документ утверждается на заседании ППкОО, в дальнейшем проводится регулярный мониторинг его исполнения. Руководитель образовательной организации осуществляет контроль за эффективностью проводимых мероприятий, с учетом срока действия ИПРА, а также предоставляет отчет об исполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации в ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга не позднее, чем за 50 дней до окончания срока действия ИПРА.

В соответствии с п. 2.11.3 и п.3.3.4 ФГОС ДО для детей-инвалидов, не имеющих статуса ребенок с особыми возможностями здоровья, продолжающих обучение по Программе создается специально организованная развивающая предметно-пространственная среда. Актуальные возможности развивающей предметно-пространственной среды представлены на официальном сайте образовательной организации в разделе «Доступная среда».

В соответствии с п.1.6, п. 2.11.3, п.3.2.7, п.3.4.4 ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, которые описываются в реализуемых образовательной организацией образовательных программах, адаптированных для детей с особыми возможностями здоровья.

2.12. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

-организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

-сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), реализуется в ГБДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется

в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на

вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание

коротких двусишней и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

-совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

-закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

-обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть -

блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

-закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте - вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа - выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими - слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых

обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак - рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

2.13. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

2.13.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, дружбы, семьи;
- ценности знания;
- ценности здоровья;
- ценности труда;
- ценности культуры и красоты.

Назначение рабочей программы воспитания (далее – Программы) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на Программе развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы «Образовательная организация: многообразие возможностей», с учетом комплексной программы «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб. 2014 г., парциальной программы по финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования» (Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Минобразования РФ и Банк России). – М., 2017).

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является Закон Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге», принятый Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции).

Методической основой для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (СПб АППО, ИРО, Кафедра социально-педагогического образования, 2019 г.).

Образовательная организация руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них

предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- **Раздел I «Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Образовательной организации предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и **планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой**. Здесь размещена информация: о специфике расположения Образовательной организации, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах Образовательной организации, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках Образовательной организации, а также важных для Образовательной организации принципах и традициях воспитания.

- **Раздел II «Содержательный»**, в котором Образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания **по основным направлениям воспитания**. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Адаптация», «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации), «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются: «Дополнительное образовательное в ДОУ», «Ранняя профориентация», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры», «Воспитание юного петербуржца».

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- *Раздел III «Организационный»*, включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события Образовательной организации), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы. В разделе показано, каким образом в Образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2021 по 31 августа 2022 года.

2.13.2. Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.

Цель Программы воспитания

2.13.2.1 Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в Образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития

его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере общения.

Позитивное отношение к разным видам труда.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Стремление к здоровому образу жизни.

2. В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере познания.

Чувство собственного достоинства.

Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.

Ответственность за начатое дело.

Стремление поступать правильно, быть «хорошим».

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В соответствии со структурой примерной программы воспитания общие задачи по направлениям воспитания представлены в разделе II. «Содержательный» Рабочей программы воспитания.

Задачи воспитания по основным направлениям в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»:

Направление «Патриотическое воспитание»

Задачи для раннего возраста:

- Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и стране.
- Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление «Социальное воспитание»

Задачи для раннего возраста:

- Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
- Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
- Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
- Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Создать условия для овладения ребенком речью.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
- Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
- Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
- Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
- Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
- Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения
- слушать и слышать собеседника.
- Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Направление воспитания «Познавательное»

Задачи для раннего возраста:

- Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

- Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
- Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
- Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания «Физическое и оздоровительное»

Задачи для раннего возраста:

- Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.
- Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.
- Формирование и поддержание интереса к физической активности.
- Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в

ДОО, на природе.

- Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому
- ребенку.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

- Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
- Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

Направление воспитания «Трудовое»

Задачи для раннего возраста:

- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
- Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
- Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

- Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания «Этико-эстетическое»

Задачи для раннего возраста:

- Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
- Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.
- Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

Задачи для дошкольников (до 8 лет):

- Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
- Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
- Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
- Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) адаптировать ребенка к новой социальной роли – воспитанник детского сада;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- 5) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;
- 6) вовлекать дошкольников в дополнительное образование, реализовывать его воспитательные возможности;
- 7) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
- 8) организовывать для дошкольников целевые прогулки и экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками;
- 10) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.13.2.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.13.2.3. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Санкт-Петербурга и Образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Образовательной организации).

Описание уклада образовательной организации:

Базовые ценности	ценности Родины и природы;	ценности человека, дружбы, семьи;	ценности знания;	ценности здоровья;	ценности труда;	ценности культуры и красоты.
Инструментальные ценности	Ответственность	Готовность помочь	Любознательность	Самоконтроль	Трудолюбие	Эстетизм
Правила и нормы	Программа развития. Проекты, посвященные патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию.	Устав ОО, Положение о совете родителей (законных представителей). Программа развития, проекты по индивидуализации образования и работе с одаренными детьми. Положение о взаимодействиях с семьями воспитанников.	Устав ОО, Программа развития, проекты, посвященные петербургскому дню. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Положение об организации методической работы.	Устав ОО Программа развития, проекты, посвященные здоровьесбережению. Положение о службе здоровья, программы здоровьесбережения в годовом плане. Нормативы санитарного законодательства.	Коллективный договор. Нормативы охраны труда. Программа развития, проекты по кадровой работе.	Программа развития, проекты, посвященные петербургскому дню, этнопедагогике.

Традиции и ритуалы	Патриотические праздники, проекты и социальные акции.	Утренний круг. Детско-родительские проекты Семейные конкурсы и соревнования Участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн»	Празднование дня знаний. Участие в районных праздниках и социальных акциях, посвященных дню науки, дню родного языка, юбилеям знаменитых ученых, дню библиотек, районным играм по петербургскому дню, естествознанию.	Проведение дней здоровья Участие в городских и районных спортивных соревнованиях для семей и воспитанников. Участие в работе МО по здоровьесбережению.	Работа профсоюзного комитета организации. Участие в благоустройстве. Участие в работе районного портала «Выбери свое будущее». Проведение дней встреч с профессионалами.	Эстетическая среда детского сада. Участие социальных акций, районных играх и конкурсах художественной эстетической направленности, мероприятиях творческой группы «Музыкальные руководители».
Система отношений в разных общностях	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие
Характер воспитательных процессов	Демократический, творческий, направленный на позитивную социализацию личности в образовательной среде					
Предметно-пространственная среда	Мини-музей по патриотическому воспитанию Центр правового воспитания в группе Историческое здание детского сада Зимний сад	Поздравительные стенды детей-именинников Уголки эмоций и социально-культурные центры групп Центры правового воспитания в группе Фотоальбомы совместных мероприятий и праздничных событий Материалы детско-родительских проектов Мини-музеи и книжные уголки, использующие семейные коллекции	Книжные уголки Центры науки и естествознания Материалы проектов познавательной направленности Тематические выставки, посвященные знаменитым ученым, изобретателям, путешественникам. Мини-музеи в рамках образовательной области «Познание»	Медицинский кабинет, Групповые центры здоровья. Информационные стенды по здоровьесбережению Информационные стенды о правильном питании.	Уголки дежурства Материалы для сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности. Информационный стенд профсоюза. Информационные стенды по охране труда.	Театральная студия Коллекции предметов народного быта и декоративно-прикладного искусства. Центры петербургского дня в группах Персональные выставки воспитанников.

Рис. 1 Модель уклада Образовательной организации



2.13.2.4. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

2.13.2.5. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.13.2.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

2.13.2.7. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.13.2.8. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

Группа раннего возраста:

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

К концу дошкольного возраста:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.13.2.9 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.13.2.10 Особенности организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса

Специфика расположения ДОУ

Образовательное учреждение расположено в центральной исторической части Василеостровского района. В связи со спецификой расположения для образовательного

учреждения актуальными являются модули: «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры», «Воспитание юного петербуржца».

Особенности социального окружения ДОУ

В непосредственной близости от образовательного учреждения располагается зона традиционной исторической застройки, гостиница, социальные учреждения района и т.д., которая определяет социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- * гражданское воспитание:
создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- * патриотическое воспитание:
формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- * духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- * на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет));
- * приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (с 3-х лет);
- * создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают посещения сетевых партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают наличие в непосредственной близости от образовательного учреждения организации общепита, торгующей фастфудом, отсутствие прогулочных площадок, закрепленных за детским садом, увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, низкий культурный уровень семей воспитанников, низкая социальная активность родителей, вредные привычки у членов семей воспитанников.

Значимые партнеры ДОУ в воспитательной работе

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Предмет сотрудничества	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	ГБУ ДППО ЦПКС	Районные социальные	План работы РМО ДОО

	«Информационно-методический центр» Василеостровского района.	акции и праздники	Годовой план работы ОО
Социальное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;	Районные социальные акции, соревнования, конкурсы Районный дистанционный консультационный центр «Детский сад – онлайн»	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО
	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.	Психолого-педагогическое сопровождение ОО, консультирование родителей, проведение образовательных программ.	Договор о сотрудничестве. Планы работы
Познавательное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.	Районные игры для дошкольников	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО
	Центральная районная детская библиотека	Экскурсии, совместные мероприятия, проекты	Договор о сотрудничестве, план совместной деятельности
Физическое и оздоровительное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.	Районные соревнования, конкурсы, социальные акции для дошкольников ТГ «Инструкторов по ФК»	План работы РМО ДОО, РМО здоровьесбережения Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ).
	Центр Тестирования ГТО Василеостровского района	Сдача ГТО	Поручение отдела образования района План работы ДОО
	ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии"; ГБДОУ детский сад № 29 Василеостровского района	Опорный центр района по профилактике ДДТТ Взаимодействие по направлению профилактики детского-дорожного транспортного травматизма	План работы опорного центра района по профилактике ДДТТ План профилактики ДДТТ ОО
	Детское поликлиническое отделение №5 Василеостровского района	Медицинское просвещение детей и родителей	Договор о сотрудничестве, Годовой план работы ОО, Программа медицинского просвещения
Трудовое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.	Районный профориентационный портал «Выбери свое будущее»	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО

Этико-эстетическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района.	Районные игры, конкурсы, социальные акции. ТГ музыкальных руководителей	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ).
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 2 года до 8 лет, посещающие группы общеобразовательной направленности.

2.13.2.11. Оригинальные воспитательные находки ДОУ:

- наличие психолого-педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- социально-ориентированные детско-родительские проекты в области экологического, гражданского, патриотического воспитания;
- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника (в группе раннего возраста), организатора);
- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.13.3. Раздел II. Содержательный

2.13.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

2.13.3.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Образовательной организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего

народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- * формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- * знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- * создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- * знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- * создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России, Северо-запада и Санкт-Петербурга, Василеостровского района;
- * создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и Санкт-Петербурга.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- ✓ читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- ✓ создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- ✓ организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- ✓ знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

- ✓ проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- ✓ петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.13.3.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе:

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

- 1) формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – свои и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- * использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- * создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- * организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- * обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- * создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- ✓ читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- ✓ организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- ✓ создавать совместно с детьми творческие продукты;
- ✓ организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.13.3.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- * создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- * организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- ✓ проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- ✓ организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- ✓ организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- ✓ организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.13.3.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательного аппарата; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Образовательной организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Образовательной организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- * организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- * использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- ✓ организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- ✓ организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- ✓ прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.13.3.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

- 1) Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
- 3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на

нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- * организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- * использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- * знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- ✓ в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- ✓ организовывать дежурство по группе;
- ✓ организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- ✓ организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- ✓ проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.13.3.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- 2) формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям: считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Образовательной организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- * создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- * обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- * организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- * создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- * обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- ✓ организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- ✓ организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- ✓ организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- ✓ создавать музейные уголки в ДОО;
- ✓ создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- ✓ вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.13.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы Образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Соотношение модулей с основными направлениями воспитания:

Направление воспитания	Модули	Группы, на которых реализуются модули
Патриотическое направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание экологической культуры» «Воспитание юного петербуржца»	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 7 лет)
Социальное направление воспитания	«Адаптация»	Вновь набранные группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 7 лет)
	«Психолого-педагогическое сопровождение», «Занятие по социально-эмоциональному развитию»	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 7 лет)
Познавательное направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание юного петербуржца»	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 7 лет)
Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 7 лет)
Трудовое направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Ранняя профориентация»	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 7 лет)
Этико-эстетическое направление	«Праздничный событийный календарь»	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 7 лет)

2.13.3.3. Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

2.13.3.3.1. Модуль «Адаптация»

Краткое описание понятия: Адаптация — от лат. «приспособляю» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. В рамках рабочей программы воспитания рассматривается социальный и психологический уровни адаптации.

Обоснование:

Соответствует задаче гражданского воспитания: разработка и реализация программ воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей.

На законодательном уровне процесс адаптации не регламентирован, образовательная организация регламентирует сопровождение данного процесса в локальных нормативных актах образовательного учреждения: соответствующем разделе основной образовательной программы дошкольного образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому

проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На районном уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к районному дистанционному консультационному центру «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф) на официальном сайте образовательного учреждения;
- предоставление родителям (законным представителям) возможности записаться в «Родительский клуб» Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района на официальном сайте образовательного учреждения.

На уровне образовательного учреждения:

- на официальном сайте ДОО представлены фотографии помещений;
- праздничное событие «1 сентября», связанное с переходом воспитанников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДОО и развивающие идентичность воспитанника детского сада;
- психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания по итогам диагностики) по вопросам адаптации воспитанников к детскому саду;
- информация на официальном сайте образовательной организации, посвященная вопросам адаптации в разделе «часто задаваемые вопросы».

На уровне групп:

- выступление педагогов и специалистов на родительском собрании по вопросам адаптации;
- проведение детско-родительских проектов соответствующей тематики.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку, семье (при необходимости) в адаптации к детскому саду.

2.13.3.3.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Краткое описание понятия: модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На региональном уровне:

- участие представителей образовательного учреждения в городских мероприятиях, посвященных вопросам психолого-педагогического сопровождения.

На районном уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа на официальном

сайте образовательного учреждения к районному проекту: «Детский сад – онлайн» (дистанционный консультационный центр Василеостровского района);

- участие представителей родительской общественности в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром.

На уровне образовательной организации:

- ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей: реализуются совместные программы с ППМС центром;
- предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам (напр., «Школа диалога»).

На уровне группы:

- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);
- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);
- разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).

На индивидуальном уровне:

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

2.13.3.3.3. Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»

Краткое описание понятия:

В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Обоснование:

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий,

приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

- проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию.

На региональном уровне:

- участие в детских конкурсах по направлению модуля на уровне региона.

На районном уровне:

- показ открытых мероприятий по направлению модуля на уровне района.

На уровне образовательной организации:

- ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают воспитанникам о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения;

- в ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки на прилегающей территории, способствующая формированию навыков безопасности дорожного движения).

На уровне группы:

- правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (Проект «Кодекс этики дошкольника») и доступны для обращения к ним в течение дня;

- педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки)-напоминания и размещает их в группе, как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня;

- в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования проводятся занятия, проекты, организуются культурные практики по ознакомлению дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарным и правилами этикета, патриотическому, правовому и трудовому воспитанию дошкольников, а также обучению основам безопасности жизнедеятельности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению модуля;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

2.13.3.3.4. Модуль «Праздничный событийный календарь»

Краткое описание понятия: праздничный событийный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

На всероссийском уровне:

- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации.

На региональном уровне:

- участие учреждения в региональных праздниках и праздничных событиях.

На районном уровне:

- участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях;
- участие учреждения в районном конкурсе сценариев;
- показ открытых праздничных мероприятий на уровне района.

На уровне образовательной организации:

- планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения;
- разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание элементов костюмов, декораций, атрибутов и т.д.).

На уровне группы:

- реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);
- создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей нового года);
- создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр (напр., «Космическое путешествие» к Дню космонавтики).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям.

**2.13.3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)**

2.13.3.4.1. Модуль «Ранняя профориентация»

Краткое описание понятия: ранняя профориентация реализуется в рамках трудового воспитания, включена в вариативную часть Образовательной программы. В рамках ранней профориентации ребенок знакомится с профессиями, орудиями труда и инструментами, воспитываются нравственные ориентиры (трудолюбие, уважение к людям труда).

Обоснование: соответствует приоритету Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее ранней профессиональной ориентации ребенка в детском саду:

На региональном уровне:

- участие в региональном празднике «День юных мастеров» (2 октября).

На районном уровне:

- участие в районном конкурсном движении по ранней профориентации;
- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;
- участие в работе районного профориентационного портала «Выбери свое будущее».

На уровне образовательной организации:

- предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми;
- содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий).

На уровне группы:

- педагог обсуждает с детьми вопросы (примеры) успешности в обществе людей с разными особенностями;
- элементарный бытовой труд является естественным компонентом жизни группы;
- ручной художественный труд;
- ознакомление дошкольников с профессиями;
- ознакомление дошкольников с инструментами и орудиями труда.

На индивидуальном уровне:

- формирование навыков самообслуживания;
- индивидуальные трудовые поручения.

2.13.3.4.2. Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»

Краткое описание.

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

Обоснование: в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

На региональном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению.

На районном уровне:

- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения.

На уровне образовательной организации:

- создание здоровьесберегающей среды;
- проведение спортивных праздников и соревнований;
- информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях;
- проведение тематических дней здоровья;

- реализация парциальных программ по здоровьесбережению в рамках основных образовательных программ дошкольного образования.

На уровне группы:

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение;
- индивидуальное консультирование родителей по теме.

2.13.3.4.3. Модуль «Воспитание экологической культуры»

Краткое описание:

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических

представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, бережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Обоснование:

в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

На региональном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по экологии.

На районном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по экологии;
- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению.

На уровне образовательной организации:

- организация наблюдений по направлению на прогулочных площадках детского сада;
- реализация парциальных программ по экологии в рамках основных образовательных программ дошкольного образования;

- проведение конкурса «Волшебные листья»;
- информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология);
- экологические проекты и культурные практики;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению экология;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.

2.13.3.4.4. Модуль «Воспитание юного петербуржца»

Краткое описание: на основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербург – территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн.

Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

Обоснование: соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

На региональном уровне:

- участие в городских патриотических праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Бессмертный полк» и т.д.);
- участие в городских праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День рождения города, День рождения Петра Первого, День памяти Александра Сергеевича Пушкина и т.д.);

На районном уровне:

- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению.

На уровне образовательной организации:

- включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной программы дошкольного образования парциальной программы по Петербурговедению;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации.

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: «Первые шаги»;
- оборудование уголка по знакомству с Санкт-Петербургом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа по направлению Петербурговедение;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению Петербурговедение.

2.13.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, со-здание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На региональном уровне:

- диссеминация позитивного педагогического опыта по направлению модуля на уровне города.

На районном уровне:

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

На уровне образовательной организации:

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив с семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
- Совет родителей (законных представителей) участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

На групповом уровне:

- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательно й направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педа

гогов и родителей.

Сотрудничество с родителями:

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Изучение приоритетных интересов родителей по направлению. Планирование деятельности на учебный год Индивидуальные и подгрупповые консультации, мастер-классы, беседы. Участие в конкурсах, социальных акциях, проектной деятельности. Подведение итогов работы в течение учебного года	Очно или дистанционно (в соответствии с требованиями эпидемиологической обстановки)	Посещение мемориальных памятников Участие в праздничных мероприятиях Экологические социальные акции
Социальное			Благотворительные акции Детско-родительские проекты социального содержания
Познавательное			Познавательные экскурсии выходного дня Мастер-классы Детско-родительские проекты познавательного содержания
Физическое и оздоровительное			Участие в конкурсе «Папа, мама. Я – спортивная семья» Участие в семейных соревнованиях Участие в просвещении по вопросам оздоровления Образовательные и оздоровительные терренкуры
Трудовое			Встречи с профессионалами Дни благоустройства
Этико-эстетическое			Детско-родительские проекты эстетического содержания Создание мини-музеев Выставки семейного творчества Участие в концертах, спектаклях, досугах Совместные экскурсии и прогулки выходного дня

2.13.4. Раздел III. Организационный

2.13.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа Образовательной организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Образовательной организации направлен на

сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя Образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Образовательной организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Образовательной организации.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой Образовательной организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах Образовательной организации:

- 1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Образовательной организации:
 - Устав Образовательной организации;
 - локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс этики сотрудников Образовательной организации; миссия, политика Образовательной организации);
 - внутренняя символика Образовательной организации (эмблема организации, эмблемы и названия групп и другое).
- 2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Образовательной организации: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов Образовательной организации; праздниках и мероприятиях:
 - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 6;
 - Рабочая программа воспитания ГБДОУ № 6.
- 3) обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений: должностные инструкции сотрудников Образовательной организации, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами Образовательной организации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию

- необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
 - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в общности – игровой.

2.13.4.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Образовательной организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.13.4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и организации.

Среда отражает региональные особенности Санкт-Петербурга.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Санкт-Петербурга. Вся среда Образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС Образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.13.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные модули программы	Использование социальных партнеров
Специалисты методической службы (Старший воспитатель)	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех модулей Программы	ГБУ ДПЮ ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Районная библиотека, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, образовательные организации района, обслуживающая поликлиника, социальные организации района, МЧС, ГИБДД.
Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое направление	«Праздничный событийный	Учреждения культуры,

	воспитательной работы Патриотическое направление	календарь» «Воспитание юного петербуржца»	музыкальные школы, учреждения дополнительного образования.
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни» «Праздничный событийный календарь»	Учреждения спорта, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования.
Педагог-психолог	Социальное направление	«Адаптация» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга
Специалисты коррекционного блока (учитель-логопед)	Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, специалисты обслуживающей поликлиники
Специалисты ППМС центра	Социальное направление	«Занятия по социально-эмоциональному развитию»	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга
Медицинский персонал	Физическое и оздоровительное направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни»	Медицинские организации, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга
Помощники воспитателей	Трудовое направление Социальное направление	«Адаптация» «Ранняя профориентация»	-

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации Образовательной организации на учебный год, включенного в Годовой план Образовательной организации в соответствии с реализацией проекта Программы развития Образовательной организации «Кадровый потенциал».

К планированию содержания Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

К реализации Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

2.13.4.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

1. Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, утверждена приказом от 28.08.2020 г. № 38/15-ОД.
2. Должностные инструкции воспитателя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, помощника воспитателя, старшей медицинской сестры.
3. Договоры о сотрудничестве: с ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии", ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, Центральной районной детской библиотекой.

2.13.4.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.13.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри Образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в Образовательном учреждении воспитательного процесса является состояние организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью Образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование (сценарий бесед и анкеты в приложении 1). Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- качеством взаимодействия Образовательного учреждения и семей дошкольников.
- качеством воспитательной работы в рамках дополнительного образования в образовательном учреждении;
- качеством проводимых в Образовательном учреждении экскурсий, целевых прогулок;
- качеством ранней профориентации в Образовательном учреждении;
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- качеством воспитания экологической культуры;
- качеством воспитания петербургской культуры в рамках патриотического воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в Образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

2.13.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания Образовательная организация составила **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Цель: адаптация ребенка к условиям дошкольного коллектива, формирование позитивного образа детского сада.				
Задачи:				
1.Формировать у ребенка позитивный образ детского сада, группы, знакомить с распределением ролей в детском саду, примерами взаимопомощи людей в группе.				
2.Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.				
3.Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.				
4.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.				
5.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.				
6.Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.				
7.Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.				
8.Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Старший воспитатель	
Публикация на официальном сайте ссылки на запись в «Родительский клуб» ЦППМСП	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Размещение информация, посвященной вопросам адаптации в разделе «часто задаваемые вопросы» на официальном сайте	Родители (законные представители)	Сентябрь	Старший воспитатель	
На официальном сайте обновить фотографии помещений ДОУ	Родители (законные представители)	Сентябрь	Старший воспитатель	

Праздничное событие «1 сентября»	Воспитанники	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Психолого-медико-педагогические консилиумы по вопросам адаптации воспитанников к ДОУ	Воспитатели, педагоги службы психолого-медико-педагогического сопровождения ДОУ	Октябрь	Старший воспитатель	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
<p>Цель: психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения соблюдать правила, договариваться. 4. Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 7. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 8. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми. 9. Развивать творческое отношение к миру. 				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Размещение баннера сайта КЦВО.рф (Детский сад – онлайн)	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану ППМС-центра	Воспитатели	
Обучение коммуникативным	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	

тактикам и правилам («Школа диалога»)				
Реализация парциальной программы «Я, Ты, Мы» (с 3-х лет)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
<p>Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у ребенка этические представления: представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 2.Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4.Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 5.Обучать безопасности жизнедеятельности. 6.Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 7.Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. 8.Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 10.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 11.Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 12.Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа. 13.Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 14. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. 				
Проведение тематических бесед по ОБЖ	Воспитанники	В течение учебного года (не менее 2-х раз в неделю)	Воспитатели	
Реализация парциальной программы «Безопасность» (с 3-х лет)	Воспитанники	В течение учебного года (1 раз в неделю)	Воспитатели	

Организация поручений, дежурства, хозяйственно-бытового труда	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Реализация парциальной программы «Я, Ты, Мы» (с 3-х лет)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Участие в профильных конкурсах педагогических достижений	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель	
Тренировочные занятия по эвакуации	Воспитанники, педагоги	В течение учебного года	Администрация	
Проект «Кодекс этики дошкольника»	Воспитанники группы № 2	Осень	Воспитатели групп старшего возраста	
Неделя безопасности дорожного движения	Воспитанники	3-я неделя сентября	Воспитатели	
Конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения (Opdo-fgosdo.ru)	Воспитанники	3-4 неделя сентября	Старший воспитатель	
Тематические занятия, посвященные Дню пожилого человека (с 4-х лет)	Воспитанники с 4-х лет	1 октября	Воспитатели	
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги, воспитанники, родители	Январь	Старший воспитатель	
Тематические занятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (с 5-и лет)	Воспитанники старших групп	27 января	Воспитатели	
Тематические занятия, посвященные Дню защитника Отечества (с 4-х лет)	Воспитанники групп дошкольного возраста	С 21 по 23 февраля	Воспитатели	
Неделя космических игр (с 4-х лет)	Воспитанники старших групп	3-я неделя апреля	Воспитатели	
Игра «Юный пожарный»	Воспитанники с 4-х лет	4-я неделя апреля	Воспитатели	
Тематические занятия, посвященные Дню победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Воспитанники старшего дошкольного возраста	1-я неделя мая	Воспитатели	

Выставка детских работ, посвященная международному Дню семьи	Воспитанники	2-я неделя мая	Воспитатели	
Открытое тематическое занятие, посвященное Дню государственного флага РФ	Воспитанники группы № 6	4-я неделя мая	Воспитатели	
Тематические развлечения, посвященные международному Дню защиты детей	Воспитанники	01 июня	Музыкальные руководители	
Тематические занятия, посвященные Дню России	Воспитанники старшего дошкольного возраста	2-я неделя июня	Воспитатели	
Встречи с представителями профессий (с 4-х лет)	Воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				
<p>Цель: воспитание положительного отношения к праздничной культуре, приобщение дошкольников к праздничному событийному календарю.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 2. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 3. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 4. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 5. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 6. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 7. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 8. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. 9. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. 				
Планирование традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения,	Педагоги	Июнь-август, ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители	

уточненного на учебный год в плане работы учреждения				
Разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.).	Педагоги, родители, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты, родители	
Реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Воспитанники, воспитатели	В соответствии с Календарем образовательных событий на учебный год	Воспитатели, музыкальные руководители	
Участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях	Воспитатели, воспитанники	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели	
Планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла ДОУ	Воспитанники	В соответствии с календарным учебным графиком ДОУ	Старший воспитатель, музыкальные руководители	
Создание мини-музея нового года	Участники образовательных отношений старшей группы	Декабрь	Воспитатели старшей группы	
Создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр	Воспитатели, родители, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Участие учреждения в районном конкурсе сценариев	Педагоги	Май, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
Показ открытых праздничных	Педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Воспитатели, специалисты	

мероприятий на уровне района				
Индивидуальная работа воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, музыкальные руководители	
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели, музыкальные руководители	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Модуль «Ранняя профориентация»				
<p>Цель: воспитание ценностного отношения к труду.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 3. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 4. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. 5. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 6. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 				
Диссеминация позитивного педагогического опыта по направлению модуля на всероссийском, региональном, районном уровне (напр., публикации, выступления).	Воспитатели	В течение учебного года	Воспитатели	
Участие в районном конкурсном движении по ранней профориентации	Воспитанники, воспитатели, родители	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели	
Участие в региональном празднике «День юных мастеров»	Воспитанники	2 октября	Воспитатели	
Участие в работе районного профориентационного портала «Выбери свое будущее»	Воспитатели	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Реализация проектов, способствующих	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	

развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми				
Реализация перспективного планирования по трудовому воспитанию. Знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Организация элементарного бытового труда	Воспитанники	В течение учебного года (1 раз в неделю)	Воспитатели	
Организация поручений, дежурства, хозяйственно-бытового, художественного труда	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Формирование навыков самообслуживания	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.				
Задачи:				
1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.				
2. Проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.				
3. Укреплять опорно-двигательный аппарат.				
4. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям.				
5. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.				
6. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.				
Диссеминация позитивного педагогического опыта по направлению модуля на всероссийском, региональном уровне	Воспитатели	В течение учебного года	Воспитатели	
Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения	Воспитатели, воспитанники	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели	
Создание здоровьесберегающей	Педагоги	В течение учебного года	Педагоги	

среды в ДОУ				
Заключение договоров о сотрудничестве с ППМС-центром и, или учреждениями спорта.	Педагоги, воспитанники, родители.	В соответствии с программой развития	Администрация	
Проведение спортивных праздников и соревнований (с 4-х лет)	Воспитанники	В соответствии с календарным учебным графиком ДОУ	Инструктор по физической культуре	
Информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях	Педагоги	В течение учебного года	Старший воспитатель, ответственный за сайт ОУ, воспитатели	
Проведение тематических дней здоровья	Воспитанники	В соответствии с календарным учебным графиком ДОУ	Старший воспитатель, инструктор по ФК	
Реализация парциальной программы по здоровьесбережению «Я хочу быть здоров!» (с 3-х лет)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Реализация режима двигательной активности	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	
Индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальное консультирование родителей по теме	Родители	В течение учебного года	Воспитатели, инструктор по ФК	
Модуль «Воспитание экологической культуры»				
Цель: воспитание экологического сознания.				
Задачи:				
1. Воспитывать любовь к родной природе.				
2. Воспитывать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.				
3. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.				
4. Воспитывать экологическую культуру.				
5. Развивать творческое отношение к природе.				
Диссеминация передового педагогического опыта по экологии на всероссийском, региональном уровне	Воспитатели	В течение учебного года	Воспитатели	
Участие в районных конкурсах для детей и	Воспитатели, воспитанники	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели	

родителей по направлению				
Организация наблюдений по направлению на прогулочных площадках детского сада	Воспитатели, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Реализация парциальной программы по экологии «Юный эколог» (с 3-х лет)	Воспитатели, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Проведение конкурса «Волшебные листья»	Воспитатели, воспитанники	Сентябрь	Старший воспитатель	
Информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).	Родители	В течение учебного года	Старший воспитатель, ответственный за сайт ОУ, воспитатели	
Проведение занятий по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Реализация экологических проектов и культурных практик	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальная коррекционная работа по направлению экология	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальные консультации для родителей по направлению экология	Родители	В течение учебного года	Воспитатели	
Модуль «Воспитание юного петербуржца»				
<p>Цель: воспитание ценностно-смыслового восприятия культурного наследия Санкт-Петербурга</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, культурному наследию своего народа. 2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. 3. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов. 4. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 5. Знакомить с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 6. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 				
Диссеминация передового педагогического опыта по направлению модуля на всероссийском уровне	Воспитатели	В течение учебного года	Воспитатели	

Участие в городских патриотических праздничных событиях и мероприятиях, посвященных памятным датам	Воспитанники старшего дошкольного возраста	27 января 09 мая 06 июня 09 июня	Воспитатели	
Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению модуля	Воспитатели, воспитанники	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели	
Реализация парциальной программы по Петербурговедению «Первые шаги» (с 3-х лет)	Воспитатели, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Выставка творческих работ «С днем рождения любимой город!»	Воспитатели, воспитанники	5-я неделя мая	Воспитатели	
Оборудование уголка по знакомству с Санкт-Петербургом (с 3-х лет)	Воспитатели, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по направлению Петербурговедение (с 3-х лет)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальные консультации для родителей по направлению Петербурговедение	Родители	В течение учебного года	Воспитатели	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Цель: формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации. Задачи: 1. Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников. 2. Изучить воспитательные возможности семьи. 3. Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи. 4. Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. 5. Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей. 6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования.				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Организация работы	родители	В течение учебного года	Администрация	

Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации		года		
Участие в районном спортивном соревновании	Родители	В соответствии с планом ИМЦ	Инструктор по ФК	
Участие в конкурсе презентаций «Папа, мама, я»	Родители	Март	Старший воспитатель	
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги	Январь	Старший воспитатель	
Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Администрация	
Организация родительских гостиных	Родители, педагоги	В течение учебного года	Администрация	
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Родители, специалисты	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Родители, члены ПМПК ДОУ	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Родители, педагоги	В течение учебного года	Педагоги	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.1.1. Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе

В соответствии с п.2.11.2, п. 3.2.6, 3.5.1 ФГОС ДО образовательная организация определила следующий перечень необходимых для осуществления образовательного процесса учебно-методических комплектов к программе.

Организация имеет необходимое оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Организация подобрала необходимые средства обучения, оборудования, материалы.

Обеспеченность учебно-методическими материалами:

Образовательная область	Методическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа «Я-Ты-Мы» О.Л. Князева, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>«Бережливые сказки» Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. Т.А. Шорыгина, Москва, ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>«Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах» А. Лопатина, М. Скребцова, Москва, «Амрита-Русь», 2004г.</p> <p>«Мир этикета» Энциклопедия. А. Мирзоян, «Урал ЛТД», 2001г.</p> <p>«Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Л.Л. Мосалова, СПб., «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>«Азбука общения со сверстниками» Комплект из 8 плакатов с методическим сопровождением. Н.Н. Арзамасцева, Волгоград, «Учитель», 2021г.</p> <p>«Считалки. Игры-задания для занятий с детьми» А.С. Галанов, Москва, «Школьная Пресса», 2004г.</p> <p>«Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина, Ярославль, «Академия Развития», 1996г.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Москва: «Просвещение», 2007г.</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» (планирование работы с 3 до 7 лет) В.К. Полынова, СПб., «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>«Дорожная азбука в детском саду» Конспекты занятий. Е.Я. Хабибулина, СПб., «Детство-Пресс», 2020г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Куцакова Л. В., Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Интересные профессии» Ю. Федонова и др., Ростов н/Д, «Владис», 2019г.</p>
Познавательное развитие	<p>«Развивающие занятия с детьми 5-6, 6-7 лет» Л.А. Парамонова. "ОЛМА Медиа Групп", 2015</p> <p>Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008г.</p> <p>«Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и</p>

культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева. СПб., «Детство-Пресс», 2012г.

Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль». – СПб: «Детство-Пресс», 2020г.
Диск с мультимедийной презентацией. О. В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом «Город-сказка, город-быль»

«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова, Волгоград, «Учитель», 2012 г.

«Живем в ладу» Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. А.Е. Писарева, В.В. Уткина, Москва, ТЦ «Сфера», 2007г.

«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» Целевой творческий практико-ориентированный проект. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева, Волгоград, «Учитель», 2012г.

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Планирование работы и конспекты занятий. А.Я. Ветохина и др., СПб., «Детство-Пресс», 2021г.

«Мы живем в России» Средняя, старшая, подготовительная группа. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, Москва, «Скрипторий», 2019г.

«Формирование элементарных математических представлений» Средняя (старшая, подготовительная) группа (ФГОС ДО) И.А. Пономарева, В.А. Позина. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г

«Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие. Е.В. Колесникова. Москва, ТЦ «Сфера», 2015г.

Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет». Тетрадь. Е.В. Колесникова. Москва, ТЦ «Сфера», 2015г.

«Математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие. Е.В. Колесникова. Москва, ТЦ «Сфера», 2015г.

«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». Тетрадь. Е.В. Колесникова. Москва, ТЦ «Сфера», 2015г.

«Математика в детском саду. 5-6 лет» Сценарии занятий. В.П. Новикова. Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя, старшая, подготовительная группа» О.В. Дыбина. Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.

Диск «Хочу всё знать»

«Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» М.П Костюченко. Волгоград, «Учитель», 2012 г.

«Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

«Программа «Юный эколог» (3-7 лет) С.Н. Николаева, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.

«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа» О.А. Соломенникова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.

«Добро пожаловать в экологию! 3-7 лет. Конспекты» О.А. Воронкевич, СПб.: «Детство-Пресс», 2021г.+ Комплексно-тематическое планирование 2018г.

«Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО» А.В. Миронов, Волгоград, «Учитель», 2021г

«Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет» Прогулочные карты. О.Р. Меремьянина. Волгоград, «Учитель», 2015г.

«Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. М.: ТЦ Сфера, 2015г.

	<p>«Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>«Действуйте ЭкоЛогично! Сборник экологических советов» О.Н. Сенова и др., СПб., «Р-КОПИ», 2019г.</p> <p>«Золотая книга легенд и мифов» А. Блейз, Москва, «Астрель», 2001г.</p>
Речевое развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.</p> <p>«Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО». Крупенчук О.И. – Изд-во: Литера, 2021г.</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа» В.В. Гербова. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016-2017г.</p> <p>«Развитие речи детей 5-7 лет» Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. О.С. Ушакова. М.: ТЦ «Сфера», 2017г.</p> <p>«Развитие речи детей 3-5 лет» Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. О.С. Ушакова. М.: ТЦ «Сфера», 2016г.</p> <p>«Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова, М.: ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>«Придумай слово» О.С. Ушакова, М.: ТЦ «Сфера», 2017г.</p> <p>«Полная хрестоматия для дошкольников» Книга 1 и 2. Составитель С.Д. Томилова, Москва, «Издательство АСТ», 2016г.</p> <p>«Хрестоматия. Средняя, старшая, подготовительная группа» Москва «Росмэн», 2017г</p> <p>«Книга для чтения» 4-5, 5-7 лет, Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Москва, «Оникс-лит», 2017г.</p> <p>«Хрестоматия для средней, старшей, подготовительной группы» Составитель М.В. Юдаева, Москва. «Самовар», 2015г.</p> <p>«Логоритмические занятия в детском саду» М.Ю. Картушина, М.: ТЦ «Сфера», 2004г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа» Т.С. Комарова Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>«Конструирование в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа» И.А. Лыкова. Москва, «Цветной мир», 2017г.</p> <p>«Конструирование из строительного материала. Средняя, старшая, подготовительная группа» Л.В. Куцакова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» Д.Н. Колдина. Москва, «Мозаика-Синтез», 2011г.</p> <p>«Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева.. СПб.: Невская нота. 2015 + методический комплект 2018г.</p> <p>«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. СПб.: «ЛОИРО», 2000г.</p>
Физическое развитие	<p>«Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова</p> <p>«Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Е.А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2005г</p> <p>«Логоритмические занятия в детском саду» М.Ю. Картушина. М.: ТЦ Сфера, 2004г</p> <p>«Сборник подвижных игр» (для занятий с детьми 2-7 лет). Э.Я. Степаненкова. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет). Л.И. Пензулаева. Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>«Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий» О.Н. Небыкова. Волгоград, «Учитель», 2015г</p> <p>Методическая разработка «Дыхательная гимнастика»</p> <p>Методическая разработка «Зрительная гимнастика для детей в стихах»</p>

	<p>Методическая разработка «Бодрящая гимнастика» Методическая разработка «Народные игры для детей». Методическая разработка «Пальчиковые игры» Методическая разработка «Хороводные игры» Программа «Я хочу быть здоров!» (ГБДОУ № 6) Диск «Путешествие в страну Гигиены»</p>
<p>Работа учителя-логопеда</p>	<p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2002. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005. Белякова Л.И, Гончарова Н.Н, Шишкова Т.Г, Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». - СПб.: Детство - Пресс, 2001 Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2005. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» Методическое пособие. - СПб.: «Союз», 2000. Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических заданий с детьми» М.: ВЛАДОС, 2005 (7 выпусков) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Методическое пособие с демонстрационным материалом. М.: ГНОМ и Д, 2008 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Методическое пособие с демонстрационным материалом. М.: ГНОМ и Д, 2000 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Демонстрационный материал к фронтальным логопедическим занятиям с методическими рекомендациями» М.: ГНОМ и Д, 2000 Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». СПб.: Изд-во «Союз», 2001. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». СПб.: Изд-во «Союз», 2001 Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 4 – 7 лет» СПб.: КАРО, 2007. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 4 - 7 лет с общим недоразвитием речи». Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика - Синтез, 2005. Н.Э. Теремкова «Логопедические задания для детей 4-7 лет с ОНР» М: ГНОМ и Д, 2005</p>
<p>Работа педагога-психолога</p>	<p>«Я, Ты, Мы» О. Князева, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005г. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крючковой, Москва, «Генезис», 2014 г. «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации детей к условиям дошкольного учреждения) Крюкова С.В., Москва, Генезис. 2005г. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней (старшей, подготовительной) группе - М.: Книголюб, 2004 Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-</p>

	<p>методическое пособие - М., «Просвещение», 2002</p> <p>С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста», СПб., «Речь» 2005</p> <p>Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», СПб., «Речь» 2000</p> <p>Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», СПб., «Речь» 2000</p> <p>Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей», Екатеринбург, «У-фактория», 2004</p> <p>М.В. Киселёва «Арт-терапия в работе с детьми», СПб., «Речь», 2006</p> <p>М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М.: «Гном и Д», 2000</p> <p>Е.Л. Набойкина «Сказки и игры с «особым ребёнком», СПб., «Речь», 2006</p> <p>Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми», М.: «Книголюб», 2004.</p> <p>И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», М.: «Книголюб», 2008.</p> <p>Ю.В. Царева «Коррекция поведенческих нарушений у детей», М.: «Книголюб», 2008.</p> <p>Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», М.: «Книголюб», 2004.</p> <p>С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет», М.: «Гном-Пресс», 1998</p> <p>Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Ярославль, «Академия развития», 1999</p> <p>Л.Ф. Фомина «Сенсорное развитие. Программа для детей (4)5-6 лет», М.: «ТЦ-Сфера», 2001</p> <p>Н.А. Рычkalова «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция», М.: «Гном-Пресс», 1998</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе наглядно – дидактическими пособиями:

Образовательная область	Обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Демонстрационный материал: «Беседы по картинкам», «В мире мудрых пословиц», «Наши чувства и эмоции», «Уроки вежливости», «Уроки безопасности».</p> <p>«Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Обучающие карточки.</p> <p>«Урок общения» Учебное пособие</p> <p>Комплекты плакатов: «Правила пожарной безопасности», «Мы за мир на планете», «Чтобы не было пожара», «Советы детям от бывалого огнетушителя», «Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий».</p> <p>Наглядное пособие «Мы друг другу помогаем».</p> <p>Художественная литература по нравственному и трудовому воспитанию.</p> <p>Развивающие игры-лото: «Внимание – дорога», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Основы безопасности в доме».</p> <p>Дидактические игры по ПДД и ОБЖ.</p> <p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средний возраст: «Семья», «Водители», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Цирк», «Кафе», «Зоопарк»; - в старшем возрасте добавляются игры: «Библиотека», «Почта», «Космонавты», «Моряки», «Школа», «Фотоателье», «Экскурсии по Санкт-Петербургу». <p>Предметы-заместители.</p> <p>Альбомы, журналы, фотографии, этно-календарь, энциклопедии.</p> <p>«Профессии в картинках».</p>
Познавательное развитие	<p>Комплекты картин: «Из жизни домашних животных», «Развитие речи в картинках: живая природа»,</p> <p>Глобус с физической картой мира (диаметр 25см)</p> <p>Глобус зоогеографический детский (диаметр 21см)</p>

	<p>Карты настенные: «Звездное небо», «Мир. Природные зоны. Животные и растения», «Наша родина Россия».</p> <p>СПб символика (плакаты). Карты, схемы Санкт-Петербурга и Васильевского острова.</p> <p>Наглядный материала по петербурговедению: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Дидактические игры.</p> <p>Детская художественная литература по знакомству с Санкт-Петербургом.</p> <p>Календарь природы, погоды. Альбом наблюдений.</p> <p>Сезонный материал. Макеты природных и климатических зон. Муляжи овощей и фруктов, фигурки животных, насекомых, птиц и т.д.</p> <p>Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы.</p> <p>Материалы для проведения элементарных опытов. Оборудование для игр с песком. Емкости для воды и песка.</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материалы по астрономии. Детские коллекции.</p> <p>Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Схемы и модели для всех видов конструкторов.</p> <p>Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p> <p>Дорожные знаки. Макеты домов, перекрестков, районов города</p> <p>Дидактические материалы по сенсорному развитию</p> <p>Дидактические игры по сенсорному развитию.</p> <p>Настольно-печатные развивающие игры.</p> <p>Познавательный материал. Детские энциклопедии</p> <p>Материалы для детского экспериментирования</p> <p>Альбом по экспериментированию. Мнемотаблицы.</p> <p>Развивающие игры и пособия по развитию математических представлений: «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Логические блоки Дьениша», счётные палочки, чудесный мешочек, лото и т.д.</p> <p>Раздаточный материал, плакаты по математике.</p> <p>Плакаты с методическим обеспечением: «Боевые награды Великой Отечественной войны», «Россия», «Защитники отечества», «День победы», «Русские богатыри».</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры по развитию речи (словесные, на развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи)</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки</p> <p>Мнемотаблицы. Книжки для чтения. Подборки стихов, потешек для заучивания. Картинки для составления рассказов.</p> <p>Методический комплект «Беседы по картинкам»: «Круглый год», «Скороговорки, пословицы, стихи, загадки».</p> <p>Куклы бибабо, театр сказок, настольно-печатные игры, развивающие лото, книжки-самоделки.</p> <p>Раздаточный материал для развития дыхания, фонематического слуха.</p> <p>Демонстрационный материал по звуковой культуре речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Элементы костюмов. Театры: «би-ба-бо», настольный, пальчиковый, теневой. Предметы декораций.</p> <p>Детские музыкальные инструменты. (гитара, ксилофон, ложки, погремушки, барабан, колокольчик, треугольник, трещотки и т.д.)</p> <p>Магнитофон, CD-диски «Волшебные голоса природы», «Музыкальная семья», «Лучшие песни для детей», «Колыбельные для малышей» и т.д.</p> <p>Портреты композиторов.</p>

	Музыкальные игрушки (светомузыка, микрофон). Музыкально-дидактические пособия. Музыкально-дидактические игры Материалы о художниках-иллюстраторах Материалы для детского творчества (рисования, лепки, аппликации) Операционные карты по изо-деятельности Бросовый материал (фольга, элементы упаковок и др) Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей. Выставки произведений изоискусства Альбомы-раскраски. Игрушки-самоделки Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства Столы для рисования песком Наглядно-дидактические пособия: «Хохлома»; «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Матрешка», «Музыкальные инструменты».
Физическое развитие	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания (кегли, мячи, ленточки, кубики, гимнастическая дорожка, бубны, флажки, обручи, скакалки и т.д.) Атрибуты к подвижным и спортивным играм (бадминтон, клюшки, лыжи, дартс, тоннель, Нетрадиционное физкультурное оборудование. Картинки-символы к упражнениям Схемы, сюжетные картинки о сорте. Плакаты: «Зимние виды спор-та», «Летние виды спорта», «Правила закаливания», «Правила личной гигиены». Дидактические игры о спорте, здоровом образе жизни. Комплект детских книг из серии «Азбука здоровья»

Перечень используемых электронных образовательных ресурсов

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство науки и высшей школы Российской Федерации

Рособрнадзор (Федеральная служба по надзору в области образования и науки)

Федеральный портал "Российское образование"

РЕГИОНАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:

Портал "Наш Санкт-Петербург"

Официальный портал администрации Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственные услуги в Санкт-Петербурге (Информационный портал): в том числе: социальная защита семьи, материнства и детства, информация о системе образования Санкт-Петербурга, зачисление детей в государственные ДОО и др.

Портал "Петербургское образование"

РАЙОННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБЫ, ПОРТАЛЫ:

Официальный сайт администрации Василеостровского района

Гид по образованию Васильевского острова

Официальный сайт ГБУ ДПО ЦПКС "Информационно-методический центр" Василеостровского района

Детский электронный журнал «Солнечные зайчики ВО»

Дистанционный консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн»

КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Национальная электронная детская библиотека

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Образовательный портал «Дети Арктики»

3.1.1.2. Модель интеграции образовательной деятельности

Образовательные области ФГОС ДО	Основные образовательные результаты	Ведущие виды деятельности (сквозные виды деятельности выделены курсивом)
Социально-коммуникативное развитие	Способен устанавливать контакты и общаться Способен разрешать конфликты Способен сотрудничать Играет Трудится Использует способы безопасного поведения	<i>Коммуникативная</i> Поведение <i>Игровая</i> Труд
Познавательное развитие	Проявляет интерес к познанию Играет Общается Способен исследовать объекты Способен познавать	Познавательная Исследовательская <i>Игровая</i> <i>Коммуникативная</i>
Речевое развитие	Играет Общается Использует словообразование и словоизменение Способен планировать	<i>Игровая</i> <i>Коммуникативная</i> Речевая
Художественно-эстетическое развитие	Создает художественные образы с помощью разных техник и приемов Воспринимает произведения искусства разных жанров Исполняет разные роли Играет Общается	Художественная <i>Игровая</i> <i>Коммуникативная</i>
Физическое развитие	Активен физически Поддерживает здоровый образ жизни Владеет основными движениями	Двигательная Самообслуживание <i>Игровая</i> <i>Коммуникативная</i>

3.1.1.3. Учет интересов и особенностей детей Образовательной организации

В соответствии с п.1.3, п. 2.1, п. 2.11.3 ФГОС ДО на основании проведенной педагогической диагностики образовательной организацией выявлены следующие психолого-педагогические условия реализации Программы, учитывающие интересы и особенности детей данной ДОО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее -зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в Образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В Образовательной организации созданы условия для проявления таких качеств, как:

- инициативность,
- жизнерадостность,
- любопытство
- стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативными, принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Образовательной организации педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений, раздражения и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои

эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских,

исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. РППС должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,
- аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем,

различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ГБДОУ № 6 в полной мере обеспечивает реализацию Программы для детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом ППРОС ГБДОУ № 6 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ № 6 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ № 6 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижностью частей, возможностью собрать, разобрать, возможностью комбинирования деталей; возможностью самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования

составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, а также правилам безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ГБДОУ № 6, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, например, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, центр знаний и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации оформлены с художественным

вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. В помещении театральной студии, музыкальном зале Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивное оборудование).

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС в ГБДОУ № 6 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

Подраздел	Элементы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
эмоциональное развитие;	Картотека эмоций (смайлов). Фотокартотека эмоций. Детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, в том числе книги-самodelки. Книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием. Материалы для эмоциональной релаксации.
социальное развитие;	Схемы расположения мебели (столы и стулья) для разных социальных ситуаций в группе (классическая модель, дискуссия, работа в парах, работа в 2-х командах). Дидактические материалы по социальному развитию. Подбор художественной литературы по социальному развитию, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведению людей. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Фотоальбомы с фотографиями различных праздничных событий и социальных акций группы. Каталог видеорекисов ¹⁴ для социального развития.
развитие коммуникативных способностей и активности;	Выделено место для группового общения. Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей. Материалы для сюжетно-ролевых игр, настольных игр.
формирование безопасного поведения.	Информационные стенды с правилами безопасного поведения. Книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и пр.). Дидактические игры о правилах дорожного движения. Макеты знаков дорожного движения, модели светофоров, зебры. Наличие информационных знаков «Работа со взрослым» для предметов повышенной опасности.
<i>Познавательное развитие</i>	
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Уголок экспериментирования с набором материалов и алгоритмов для проведения самостоятельного экспериментирования. Наличие коллекций и детской литературы, отражающих приоритетные интересы воспитанников.

¹⁴ Используется для детей старше 5 лет.

		Наличие в Образовательной организации мини-музея познавательной тематики со сменяющейся экспозицией.
Познавательные способности и познавательная активность	и	Развивающие и дидактические игры. Продукты проектной деятельности (не менее 2-х проектов). Материалы для развития сенсорики, в том числе тактильные материалы. Уголок математики с разноуровневыми материалами. Центр науки. Строительный уголок Детские энциклопедии и тематические словарики, выполненные с помощью детей и членов их семей. Аудио, видеоматериалы и электронные образовательные ресурсы ¹⁵ .
Воображение и творческая активность	и	Материалы для строительно-конструктивных игр и дизайн-деятельности. Разные виды детского театра (одновременно не менее 3-х соответствующих лексической теме). Материалы для обучения детей приемам ТРИЗ. Материалы для творчества, в том числе народного декоративно-прикладного искусства. Оборудование для рисования на песке и игр с песком. Уголок художественного творчества. Музыкальный центр группы. Разноуровневые задания. Коллекции предметов-заместителей. Ремесленная мастерская или студия детского творчества.
Математические представления		Центр математики: Счетные палочки. Коллекции геометрических фигур и геометрических форм. Математические пособия, в том числе литература и рабочие листы. Дидактические и природные материалы для освоения математического содержания (фишки, ракушки, камешки, шишки). Картотеки разноуровневых заданий. Пазлы, конструкторы. Коллекции предметов-заместителей. Продукт последнего математического проекта, реализованного в группе. Развивающие игры математического содержания. Кассы цифр из разных материалов. Коллекции часов и других измерительных приборов. Коллекция календарей.
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	об	Календари погоды. Книги и энциклопедии о природе, технике и технологии. Иллюстрации различных природных явлений. Макеты экосистем. Дидактические игры экологического содержания. Модель круговорота воды в природе. Коллекции фотографий природных объектов. Журналы фенологических наблюдений. Уголок науки: плакаты, книги, пазлы, коллекции часов, микроскопы и пр. Сенсорные коробки. Маршруты экологических троп. Глобус, географические карты. Модели техники, альбомы по истории техники и технологий. Коллекции игрушечных животных. Зимний сад и, или теплица.
Представления об окружающем мире:	об	Фотоальбомы с материалами праздников. Фотографии и материалы поздравлений именинников-детей.

¹⁵ Используются с возраста 5 лет

<p>общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>Коллекции кукол в национальных одеждах. Книги и энциклопедии о народах России и мира. Музыкальное оборудование. Набор аудиозаписей, видеоматериалов, фотоматериалов для ознакомления с культурой народов мира и России. Тематические выставки. Коллекции атрибутов, сценических декораций и костюмов для организации праздников.</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Развитие речевого слуха</p>	<p>Коллекции книг для чтения вслух. Звучащие книги, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты. Специальное оборудование для развития речевого слуха (компьютер с программным обеспечением, наушники).</p>
<p>Обогащение словарного запаса</p>	<p>Детские книги. Предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами. Предметные картинки по всем лексическим темам. Фигурки зверей, домашних животных и их детенышей, птиц, насекомых, людей, транспорта и пр. в соответствии с лексическими темами. Шкафы имеют этикетки-пиктограммы. Образцы детского творчества. Пиктографические алгоритмы детского планирования. Электронные образовательные ресурсы¹⁶</p>
<p>Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности</p>	<p>Вывески, указатели, подписи под картинками. Личные буквари, дневники детства, фотоальбомы. Выставки детского творчества с подписями работ. Кассы букв. Наборы картинок для подбора подписей. Наборы для печатания. Уголок книги. Информационные стенды размещены на высоте, доступной взгляду ребенка.</p>
<p>Культура устной речи и речевая активность</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр¹⁷ Театральная студия.</p>
<p>Освоение письменной речи</p>	<p>Игровой и дидактический материал с буквами, слогами и словами. Тематическая зона (например, почта, офис, типография и пр.) Кубики с буквами, деревянные буквы, электронные игры с буквами. Пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки) Наборы бумаги, доска, магнитная доска. Книжки-самоделки. Печатные штампы, трафареты.</p>
<p>Литература и фольклор</p>	<p>Иллюстрированные книги (не менее 5 вариантов изданий произведения, изучаемого на неделе). Общее количество книг в книжном уголке (не менее 1 на каждую пару воспитанников группы). Определено место для чтения книг и рассматривания иллюстративных материалов. В Образовательной организации создана библиотека детской литературы. Выставка книг в книжном уголке учитывает сезон.</p>

¹⁶ Используются с детьми 5 лет и старше

¹⁷ Со старшего возраста игры находятся в свернутом состоянии.

	Имеются коллекции аудиокниг, мультфильмов ¹⁸ по изучаемым литературным произведениям.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Эстетическое отношение к окружающему миру	Красивые куклы и кукольная посуда. Детские книги с хорошим полиграфическим исполнением. Привлекательные дидактические материалы Разнообразные материалы для эстетической деятельности (цветная бумага, блески, украшения для аппликации, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.). В игровой зоне имеется сюжетно-ролевая игра «Салон красоты», «Дом моделей», «Тюнинговое ателье для машин» и пр.
Знакомство с миром искусства	Репродукции картин. Художественная литература. Книги по искусству. Коллекция предметов народного декоративно-прикладного искусства. Музыкальные записи на качественных носителях (разных стилей, эпох, авторов). Образцы скульптуры и картин. Видеоматериалы и электронные ресурсы ¹⁹ Материалы текущего проекта и продукт последнего творческого проекта.
Изобразительное творчество	Уголок «Творческая мастерская». Белая и цветная бумага разнообразных форматов и плотности. Кисточки для клея и рисования разных размеров. Краски разных видов, разрешенных к использованию детьми дошкольного возраста (акварель ²⁰ , гуашь, акрил, эбру). Мелки восковые. Жировая и сухая пастель, уголь, сангина. Бумага для акварели и пастели. Пластилин, глина, воск или другие допустимые пластические материалы. Природные материалы, бисер, стразы, нитки, ткань. Материалы хранятся в маркированных ящиках и емкостях. Мольберты. Организуются оформленные выставки детских работ. Организуются оформленные выставки репродукций известных картин, работ родственников воспитанников и педагогов Образовательной организации. Имеются материалы для наведения порядка в мастерской.
Музыка и музыкальное творчество	Музыкальные записи, коллекция систематизирована и маркирована Звучащие игрушки Музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях). Выделена в группе зона для свободного движения детей под звучащую музыку. Разнообразные инструменты, в том числе для шумовых оркестров. Систематизированная коллекция нот. Коллекция танцевальных костюмов и атрибутов для танцев.
Художественное конструирование и моделирование	Материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрасту детей. Материалы для оригами и киригами.

¹⁸ Используются с возраста 5 лет, материалы адаптированы под максимально допустимую нагрузку дошкольников

¹⁹ Используются с возраста 5 лет, материалы адаптированы под максимально допустимую нагрузку дошкольников

²⁰ Начиная с возраста 5 лет.

	<p>Организуются выставки детских конструктивных работ. Несколько наборов конструкторов. Пространство для конструирования тематически оформлено (например, дизайн-студия, детское ателье и пр.).</p>
Театрально-словесное творчество	<p>Игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр. Зеркала, маски, костюмы для театрализации, одежда для мужских и женских ролей, в том числе и профессий. Имеется сцена (подиум). Реквизит и декорации для театрализации. Наборы разных видов театра по лексическим темам. Коллекции афиш, буклетов, театральных билетов.</p>
<i>Физическое развитие</i>	
Здоровый образ жизни	<p>Предметы личной гигиены в туалетной комнате. Алгоритмы культурно-гигиенических навыков, одевание. Книги и дидактические материалы, посвященные здоровому образу жизни (в том числе иллюстрированные инструкции по чистке зубов, подбору здоровых продуктов). Оборудование для закаливания. Коллекции ЭОР и видеоматериалов²¹</p>
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.	<p>Предметы для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль, застёжки, шнуровки). Полифункциональные материалы для подвижных и малоподвижных игр.</p>
Движение и двигательная активность	<p>Атрибуты для зарядки. Оборудование для развития крупной моторики с оборудованным местом для хранения мобильного оборудования, инвентаря и снаряжения. Оборудование маркировано. Выделены зоны для активных и спокойных игр. Физкультурный зал оборудован шведской стенкой. Зонировано пространство на прогулке: беговые дорожки, игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр и лазания. Наличие веранд или беседок для прогулок во время дождя. Наличие тематических игровых комплексов на прогулочных площадках. Картонные коробки для игр. Велосипеды, самокаты. Полифункциональные комплексы на прогулке.</p>
Подвижные игры, физкультура и спорт	<p>Стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр (игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки). Инвентарь для спортивных игр (кегли, ракетки, воланы, корзины для баскетбола).</p>

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок) осуществляется за счет создания единого образовательного пространства, в котором вспомогательные помещения (вестибюли, коридоры, лестницы, переходы) несут не только функциональную, но и развивающую нагрузку.

²¹ Используется, начиная с возраста 5 лет.

Дифференциация материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учетом интересов детей

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации группы.

Распределение центров активности по возрастным группам:

Название центра	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Центр строительства	да	да	да
Центр для сюжетно-ролевых игр	да	да	да
Уголок для театрализованных (драматических)	да	да	да
Центр (уголок) музыки	да	да	да
Центр изобразительного искусства	да	да	да
Центр мелкой моторики / сенсорная зона	да	да	да
Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера	да	да	да
Уголок настольных игр	да	да	да
Центр математики	да	да	да
Уголок науки и естествознания (экспериментирования)	да	да	да
Центр грамотности и письма	нет	да	да
Литературный центр (книжный уголок)	да	да	да
Центр петербурговедения ²²	нет	да	да
Центр речевого развития ²³	да	да	да
Уголок уединения	да	да	да
Центр песка и воды / центр рисования на песке	Нет/да	Нет/да	Нет/да
Центр здоровья	да	да	да
Уголок дежурства	да	да	да
Центр права	нет	да	да
Социально-культурный центр	да	да	да
Площадка для активного отдыха (центр здоровья) ²⁴	да	да	да
Место для группового сбора	да	да	да
Место для коллективных занятий	да	да	да
Место для приема пищи	нет	нет	нет

²² Учет национально-культурных условий

²³ Создание условий учета особенностей и коррекции недостатков развития детей

²⁴ Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, двигательной активности

В случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия обеспечиваются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

В общих помещениях детского сада (рекреациях, коридорах и другие свободные пространства

детского сада) для организованы:

- для проведения занятий по интересам (библиотека);
- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей).

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько).

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. На стенде размещается меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. На стенде недалеко от центра грамоты и письма размещается алфавит, около центра математики — плакат с числами. Материалы регулярно обновляются. Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. На стенде с фотографиями размещаются фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогающие каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Выставка детских работ. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе мобильна (легко передвигаема), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освободить и заполнять пространство группы столами и стульями. Используются легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, изменяющее пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности. Обустройство групп безопасно: мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи —

устойчивые и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке расположена таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Используются низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокая мебель стоит вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для центров активности

Развивающий материал в центрах активности несет максимальный развивающий и обучающий эффект, для соблюдения некоторых основных условий:

А) Упорядоченность материалов. У каждого материала определено свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности.

Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникло излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами. Количество книг в книжном уголке не менее 1 на двух детей группы.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, побуждающие детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы подбираются разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности размещены в открытых пластмассовые контейнеры (коробках, корзинах, банках и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности имеется много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала объявляется детям на утреннем круге, на котором дети знакомятся с новым материалом, а при необходимости, обучаются, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Важным аспектом построение образовательного процесса в образовательной

организации является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий.

Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Перечень обязательных праздников:

Группа детей с 4-5 лет	Группа детей с 5-6 лет	Группа детей с 6-7 лет
Осенний праздник	Осенний праздник	Осенний праздник
Новый год	Новый год	Новый год
8 марта	День защитника Отечества	День защитника Отечества
День Победы	8 марта	8 марта
	День Победы	День Победы
		Выпускной бал

Рекомендуемые форматы праздников:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка

Условия планирования эффективных праздничных событий:

А. разнообразие форматов;

Б. участие родителей, в том числе детско-родительские выступления;

В. поддержка детской инициативы (участие в выборе и подготовке костюмов, реквизита, декораций, выборе ролей, подготовка приглашенных, программ, афиш и пр.).

3.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для осуществления образовательного процесса***

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в Образовательной организации.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Ежегодный план праздничного событийного календаря составляется Образовательной организацией в Годовом плане на основании Закона Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге, Программы, Календаря образовательных событий на текущий учебный год, публикуемого Министерством Просвещения Российской Федерации с

учетом плана Районного методического объединения дошкольных образовательных учреждений.

Циклограмма вариативных традиционных мероприятий праздничного событийного календаря детского сада:

Наименование мероприятия	Группа детей с 4-5 лет	Группа детей с 5-6 лет	Группа детей с 6-7 лет
сентябрь			
День знаний	да	да	да
Международный день распространения грамотности	нет	нет	да
День рождения Василеостровского района	да	да	да
Неделя безопасности дорожного движения	да	да	да
День работника дошкольного образования	нет	да	да
октябрь			
День музыки	да	да	да
День юных мастеров	да	да	да
ноябрь			
День народного единства	нет	нет	да
Международный день толерантности	нет	да	да
День Матери	да	да	да
декабрь			
День героев Отечества	нет	да	да
Международный день прав человека	нет	нет	да
Праздник новогодней елки	да	да	да
январь			
День прорыва блокады Ленинграда	нет	нет	да
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	нет	да	да
февраль			
День российской науки	нет	да	да
День памяти А.С. Пушкина	нет	да	да
День защитника Отечества	да	да	да
март			
Масленица	да	да	да
Всемирный день водных ресурсов – День защиты Балтийского моря	да	да	да
Неделя «Культура – детям»	да	да	да
апрель			
День смеха	да	да	да
Всемирный день здоровья	да	да	да
День космонавтики	да	да	да
День Земли	нет	да	да
День пожарной охраны	да	да	да
май			
Праздник Весны и Труда	да	да	да
Международный день семьи	да	да	да
Международный день музеев	нет	да	да
День Славянской письменности и культуры	нет	нет	да
День библиотек	да	да	да
День рождения Санкт-Петербурга	да	да	да
июнь			
Международный день защиты детей	да	да	да
Пушкинский день России (день рождения А.С. Пушкина)	нет	да	да
День рождения Петра Первого	нет	да	да
День России	да	да	да
День памяти и скорби	нет	нет	да

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Характеристика кадрового потенциала осуществления Программы:

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся помощники воспитателей.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками, иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования: при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Условия для профессионального роста педагогов

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

Организация с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений




Характеристика кадрового потенциала осуществления Программы:

Штатное расписание образовательной организации формируется в соответствии с положением об определении штатной численности работников образовательной организации.

В штатное расписание ДОУ, реализующем Программу включены следующие должности: воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК, старшая медицинская сестра, медицинская сестра по массажу, врач невролог, руководящие работники, помощник воспитателя).

Условия для профессионального роста педагогов

Организации и партнеры, обеспечивающие консультативную поддержку, дополнительное профессиональное педагогическое образование педагогов Организации:

-  СПб АППО
-  ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района
-  ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга

В программе развития образовательной организации на 2020-2025 год в соответствии с проектом «Кадровый потенциал» определено содержания кадровой политики организации на стратегическую перспективу.

Проект реализуется в соответствии с целевыми установками федерального законодательства федеральной программой «Учитель будущего» и федеральной программой «Новые возможности для каждого».

Целевой установкой проекта является обновление образования через обновление компетенций педагогических кадров.

Целью реализуемого проекта является оптимизация горизонтальной системы профессионального роста в образовательной организации.

Основными задачами проекта являются:

- 1) обеспечить качественное обновление содержания и педагогических технологий образования за счет роста педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации.
- 2) Способствовать росту кадрового потенциала образовательной организации, что позволит выйти образовательной организации на лидирующие позиции в рейтинге дошкольных образовательных организаций района.
- 3) Увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

В положении об организации методической работы Образовательной организации определены цели, задачи и формы методической работы образовательной организации, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта. Методическая работа в образовательной является одним из основных условий профессионального роста педагогов.

В целях регламентации деятельности образовательной организации по повышению квалификации работников образовательная организация создала положение об организации работы по повышению квалификации работников.

Также в образовательной организации издано положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Образовательной организации.

Деятельность педагогов по самообразованию регламентирована в Положении о самообразовании педагогических работников образовательной организации.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

ГБДОУ детский сад № 6 соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

ГБДОУ детский сад № 6 соответствует требованиям пожарной безопасности.

Помещение для работы медицинского персонала в ГБДОУ детский сад № 6 оснащено в соответствии с требованиями, предъявляемым к данным помещениям.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

При создании РППС в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Группы пополняются современным игровым оборудованием, уголками, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации. В ГБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная РППС открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Медицинский блок ГБДОУ оснащен всем необходимым для проведения профилактических мероприятий.

В ГБДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной и двигательной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный и оборудованный музыкальный зал, оборудован просторный физкультурный зал и зал лечебной физкультуры.

Детский сад *оснащен техническими средствами обучения*: компьютерами, имеется DVD, принтер, телевизор, музыкальный центр, интерактивные доски и стол. Работает сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

В детском саду собрана необходимая методическая литература, демонстрационные, раздаточные материалы. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая литература, дидактические пособия, оформлена подписка на профессиональные журналы.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ6:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи	Магнитная доска и комплект материала к ней. Компьютер и авторские компьютерные игры. Наборное полотно. Подвесные модули для развития физиологического дыхания. Шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы. Зеркало с дополнительным освещением, столы и стулья для детей. Представлены развивающие центры: речевого и креативного развития; сенсорного развития; моторного и конструктивного развития.
Музыкальный зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и др. мероприятия для родителей	Музыкальный центр Мультимедийная установка Пианино, стулья и скамейки Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для пособий Стеллаж для игрушек, атрибутов Дидактические игры на развитие музыкальных способностей
Коридоры ОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ОУ. Стенды для сотрудников

Физкультурный зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование
Зал ЛФК	Занятия по ЛФК	Комплексный тренажер ТИСА, тренажеры для развития координации, обручи, гимнастические палки, мячи.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ Детский массаж	Оборудованный кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры по массажу Информационные стенды

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения в кабинетах учителей-логопедов

Название центра в кабинете логопеда	Оборудование, материалы, пособия
Центр речевого и креативного развития	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.</p> <p>Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p> <p>Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</p> <p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».</p> <p>Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).</p> <p>Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p>

	<p>«Мой букварь» Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря). Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.). Альбомы: «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре времени года» Тетради для подготовительной к школе логопедической группы. Ребусы, кроссворды, изографы. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p>
Центр сенсорного развития	<p>Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). Звучащие игрушки-заместители. Маленькая настольная ширма. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p>
Центр моторного и конструктивного развития	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей). Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей). «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. Массажные мячики разных цветов и размеров. Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.). Флажки разных цветов (10 шт.). Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Игрушки «Лицемер». Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи).</p>

3.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п.3.5 ФГОС ДО приводится описание территорий и помещений.

Информация о наличии у образовательной организации законного основания на здания, строения, сооружения, территории, необходимые для осуществления образовательной деятельности:

Учреждение представляет собой встроенное помещение в жилой дом.

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь объекта	Основание для пользования
1	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	199034, Санкт-Петербург, 8-я линия В.О., д. 17, литера А	Присмотр и уход. Образование	687,2 м. кв.	Договор безвозмездного пользования № 01-Б007364 от 25.01.2010

2	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	199034, Санкт-Петербург, 8-я линия В.О., д. 19, литера А, пом. 1-Н	Присмотр и уход. Образование	1193,4 м. кв.	Договор безвозмездного пользования № 01-Б006646 от 16.09.2005
3	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	199034, Санкт-Петербург, 8-я линия В.О., д. 19, литера А, пом. 2-Н	Присмотр и уход. Образование	107,4 м. кв.	Договор безвозмездного пользования объектом нежилого фонда № 01-Б007692 от 11.12.2013

Собственной территории нет. Дети гуляют на муниципальных площадках.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой:

Образовательная область	Вид помещения	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	<p>Для освоения различных социальных ролей в группах развернуты центры сюжетно-ролевых игр с атрибутами, костюмами. Для детей средних групп приобретены атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Водители».</p> <p>Для детей старших групп - «Семья», «Поликлиника», «Супермаркет», «Салон красоты», «Космонавты», «Библиотека», «Почта», «Кафе», «Моряки», «Школа», «Фотоателье», «Зоопарк», «Цирк», «Российская армия», «Путешествие».</p> <p>Настольно-печатные игры по усвоению правил поведения: «Азбука этикета», «Что такое хорошо? Что такое плохо?».</p> <p>Картотека коммуникативных игр.</p> <p>Подборки сюжетных картин по правилам поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Настольные игры по эмоциональному развитию («Домик настроений», пальчиковый «Театр эмоций», «Мир эмоций»)</p> <p>Фотоальбомы «Правила в детском саду».</p> <p>Этнокалендари.</p> <p>Развивающий центр «Родной город», представленный в каждой возрастной группе, способствует формированию гражданской принадлежности, патриотических чувств. В средних группах здесь представлен наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации. В старших группах добавляется СПб символика, дидактические игры, детская художественная литература, карты, схемы.</p> <p>Художественная литература о детях.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Настольно-печатные игры, позволяющие формировать представления о различных профессиях в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Фотоальбомы «Детский сад», по ознакомлению детей с профессиями детского сада.</p>
	Театральная студия	Настольные игры-бродилки соответствующей тематики.
	Музыкальный зал	<p>Кукла «Неумеха», для тематических развлечений.</p> <p>Записи песен о мире, дружбе, любви к своему краю, народу.</p> <p>Русские народные костюмы и атрибуты к ним.</p> <p>Кукла «Старичок - Лесовичок», которая знакомит детей</p>

		с поведением на природе, воспитывает доброе и бережное отношение к окружающему миру.
	Физкультурный зал	Большие дорожные знаки и авто-рули для тематических развлечений по ПДД. Картотека для подвижных игр, маски и атрибуты к ним.
	Методический кабинет	<p>Картинки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания по эмоциональным проявлениям, формированию поведенческих навыков.</p> <p>Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр по всем возрастам.</p> <p>Авторские методические разработки по ознакомлению старших дошкольников с этикетом, формированию уважительного отношения к семейным традициям и праздникам (конспекты занятий).</p> <p>Для формирования основ безопасности создан цикл презентаций «Правила поведения» (для детей всех возрастных групп). Цикл состоит из блоков: поведение в общественных местах, дома, с другими людьми, животными, на природе.</p> <p>Картотека коммуникативных игр.</p> <p>Презентации для интерактивного оборудования «Путешествие в страну профессий», «Блокада в Ленинграде», «Детям о войне».</p>
Познавательное развитие	Групповые комнаты	<p>«Экологический центр», знакомящий воспитанников с миром природы представлен дидактическими и настольно-печатными играми, CD-дисками «Звуки природы», комнатными растениями, дневниками наблюдений, календарем природы, энциклопедиями о растениях и животных, учебными пособиями, макетами климатических зон, приборами для измерения температур, направления ветра, емкостями для хранения сезонного материала, восковыми муляжами овощей и фруктов, фигурками насекомых, емкостями для посадок, инвентарь для трудовой деятельности, в том числе по уходу за растениями, карты звездного неба, глобусы с флорой и фауной, «Книжки-малышки» экологического содержания, изготовленные воспитателями совместно с детьми.</p> <p>Оборудование для игр с песком</p> <p>Емкости для воды и песка</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>«Центр конструктивной деятельности» содержит в каждой группе разнообразный строительный материал: напольный, настольный, магнитный конструктор. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки. Для старших детей были приобретены конструкторы по знакомству с робототехникой.</p> <p>В этом же центре представлен материал по правилам дорожного движения: знаки, машины, макеты домов, перекрестков, районов города.</p> <p>Литература о правилах дорожного движения.</p> <p>Дидактические, настольные игры по ПДД</p> <p>«Центр знаний» развивает исследовательскую деятельность; дети знакомятся с материалами, их свойствами. Создают выставки, экспериментируют, наблюдают. Все это отражается в дневниках наблюдений. Здесь широко представлены материалы для проведения элементарных опытов.</p> <p>Центр содержит дидактические и настольно-печатные игры, направленные на формирование у детей первичных представлений о себе и людях, о малой</p>

		Родине, других странах и народах, о свойствах предметов. В группах имеется достаточное количество энциклопедической литературы разных направлений. В каждой группе имеется счетный материал, математические игры с образцами заданий.
	Театральная студия	Настольно-печатные и дидактические игры по ознакомлению с миром природы. Записи звуков живой природы. Авторская методическая разработка «Экологические сказки».
	Методический кабинет	Презентации для интерактивной доски: «Космическое путешествие», «Цветочные часы», «Мифы о цветах». Картинки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания по познавательному развитию. Перспективное планирование по экспериментированию. Авторские методические разработки по ознакомлению с окружающим миром, с миром природы, формированию математических представлений (конспекты занятий). Авторский фильм «Мы эко-горожане». Для формирования математических представлений созданы презентации с заданиями для интерактивного стола «Веселый счет», «Забавные фигурки», «Задачки», «Математические сказки». Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы.
Речевое развитие	Групповые комнаты	Дидактические игры по развитию речи (словесные, на развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки. Мнемотаблицы. Подборки стихов, потешек для заучивания. Книги для чтения Хрестоматии для чтения с полным списком программной литературы. Глиняные свистульки для развития речевого дыхания. CD-диски с записями произведений для слушания.
	Театральная студия	Куклы-марионетки, дающие возможность детям общаться, вести диалоги, выразительно читать стихи от имени персонажа.
	Музыкальный зал	Музыкальные инструменты для развития речевого дыхания с карточкой игр. Дидактические игры на развитие интонационной культуры речи с использованием металлофонов и ксилофонов.
	Физкультурный зал	Картотека игр с текстом малой подвижности с масками и атрибутами к ним.
	Методический кабинет	Иллюстрированные подборки «Потешки», «Ребусы», рассчитанные на пять уровней сложности, «Учим стихи» с использованием мнемотаблиц и коллажей. Конспекты занятий.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	Элементы костюмов. Театры: «би-ба-бо», теней, пальчиковый, настольный. Предметы декораций. Картотека «Театрализованные игры» Дидактические игры к детским музыкальным инструментам. Портреты композиторов. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки Карточки песен, мелодий в виде нот,

		<p>соответствующих цвету пластин на музыкальных инструментах (металлофоне, ксилофоне).</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Музыкально-дидактические пособия</p> <p>Материалы о художниках-иллюстраторах</p> <p>Выставки произведений изоискусства</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Альбомы с заданиями для рисования песком</p> <p>Игрушки-самоделки</p>
	Театральная студия	<p>Презентация «Наш театр»</p> <p>Методические материалы по знакомству детей с театром. Макет театра.</p> <p>Картотека театральных игр.</p>
	Музыкальный зал	<p>Альбом «Иллюстрации к музыке», пособие «Музыкальный букварь», способствующий лучшему восприятию различных жанров и характера музыкальных произведений.</p> <p>Демонстрационные пособия для игры на различных музыкальных инструментах.</p> <p>Пособие «Краски осени» на основе иллюстраций к картинам художников: А. Саврасова, И. Левитана, А. Куинджи, М. Чюрлениса и др.</p> <p>Фонотека с произведениями русского фольклора, фольклора других народов, классической музыки русских композиторов.</p>
	Методический кабинет	<p>Подборка репродукций картин известных художников, которые используются воспитателями для комплексного знакомства детей с изобразительным искусством, демонстрируют многообразие его видов, жанров и стилей.</p> <p>Демонстрационные альбомы по декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Презентации для интерактивной доски: «Как нарисовать бабочку», «Рисуем зайца», «Вот морская черепаха», «Нарисуем дерево», «Дома бывают разные», «Дед Мороз» и т.д.</p>
Физическое развитие	Групповые комнаты	<p>Карточки-символы, мнемотаблицы для оборудования, используемого для развития физических качеств (ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания), закаливания</p> <p>Картотека подвижных и спортивных игр, гимнастик (утренней, бодрящей после сна, глазной, дыхательной и т.д.)</p> <p>Картинки-символы к упражнениям. Схемы</p> <p>Сюжетные картинки о сорте</p> <p>Физкультурные и спортивно-игровые пособия.</p> <p>Демонстрационные карточки для логоритмических упражнений.</p>
	Физкультурный зал	<p>CD-диски с веселыми песнями для музыкального сопровождения спортивных развлечений.</p> <p>Цикл спортивных развлечений «Лесная Олимпиада», «Летняя Спартакиада» для подготовительных групп; «Путешествие в страну Здоровья» для детей старшей группы; «В гостях у Мойдодыра» для средних групп.</p>
	Методический кабинет	<p>Демонстрационные пособия по формированию представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Презентация с заданиями для интерактивной доски «Здоровье человека».</p>

Технические средства:

- технические устройства: аудиоаппаратура (магнитофоны на группах; музыкальные центры в залах), технические устройства экранной статической проекции (интерактивные доски, стол);
- диски, флэш-накопители с записями;
- компьютеры, ноутбуки с программными обеспечениями.

Информация об объектах спорта

Вид объекта спорта	Адрес	Площадь
Музыкальный зал	199053, Санкт-Петербург, 8-я линия, д. 17	60,5 м ²
Физкультурный зал	199053, Санкт-Петербург, 8-я линия, д. 17	42,3 м ²
Зал ЛФК	199053, Санкт-Петербург, 8-я линия, д. 19	41,2 м ²

Информация о пищеблоке

Имеется пищеблок площадью 54 м². Услуги по организации питания оказывает: АО "ФИРМА ФЛОРИДАН".

Информация об объектах здравоохранения

Медицинский кабинет оснащен в соответствии с современными требованиями. Созданы отличные условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

Образовательная организация имеет лицензию на оказание медицинских услуг: медицинская сестра по массажу, врач-невролог, инструктор ЛФК, старшая медицинская сестра. Лицензия на медицинскую деятельность получена в 2016 году. Кабинеты на ведение медицинской деятельности пролицензированы. Медицинское обслуживание образовательной организации осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой СПб ГБУЗ Городской поликлиники № 3 детским поликлиническим отделением № 5 Василеостровского района на основе договора безвозмездного пользования передачи медицинских кабинетов (кабинет врача, процедурный кабинет).

Описание мер обеспечения безопасности

В соответствии с п.3.5 ФГОС ДО в образовательной организации для создания безопасных условий пребывания детей установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка быстрого реагирования, домофоны при входе в здание детского сада.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Осуществляется замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Постоянно соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Осуществляется круглосуточная охрана объекта.

Ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Сотрудники в соответствии с законодательством проходят повышение квалификации по охране труда, пожарной безопасности, обращению с опасными отходами, электробезопасности.

Ежегодно организация проводит работу по подготовке к новому учебному году с изданием акта готовности к новому учебному году.

В организации действует трехступенчатый контроль по вопросам охраны труда.

В соответствии с действующим законодательством ведется документация по охране труда, ГО и ЧС и антитеррористической безопасности.

Комплектование и наполняемость групп

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Положением о правилах приема обучающихся Образовательной организации. Организация также регламентирует локальными нормативными актами порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы ГБДОУ № 6 осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы ГБДОУ № 6 – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников ГБДОУ № 6, реализующих основную образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 6:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение

стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом Правительства Санкт-Петербурга.

3.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Информация о государственном задании и отчеты о его исполнении размещаются на сайте bus.gov.ru

В организации имеется система дополнительных образовательных услуг.

Система дополнительных стимулирующих выплат педагогам определяется в соответствии с положением о системе оплаты труда работников образовательной организации

3.7. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ОУ направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.

3.7.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из важных моментов реализации программы является планирование образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности ГБДОУ № 6 осуществляется поэтапно и последовательно. Программа уточняется и конкретизируется на основе ценностей и принципов образовательной деятельности, сформулированных с учетом интересов всех заинтересованных сторон. Педагогическим советом ГБДОУ № 6 были выбраны комплексная и парциальные программы, методические материалы для планирования части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочей творческой группы был подготовлен проект Программы, который был рассмотрен и принят на Педагогическом совете ГБДОУ № 6 с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей) и утвержден руководителем ГБДОУ № 6.

Для уточнения расписания образовательной деятельности, содержания образования и режима работы учреждения составляется календарный учебный график и учебный план на текущий учебный год, если они не представлены в Примерной программе.

Педагоги ГБДОУ № 6 разрабатывают в соответствии с Программой свою рабочую программу на учебный год – в соответствии с возрастом и направленностью, закрепленной за педагогом группы, если она не представлена в Примерной программе. Разработка рабочей программы ведется педагогом в соответствии с Положением о рабочей программе педагога. Для каждого возраста педагог разрабатывает отдельную рабочую программу на учебный год. Рабочие программы педагогов также рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ГБДОУ № 6 до начала учебного года. Два воспитателя, закрепленные за одной группой, разрабатывают одну рабочую программу. Каждый педагог ГБДОУ № 6 несет персональную ответственность за выполнение рабочей программы и Программы в закрепленных за ним группах.

Для планирования воспитательной разрабатывается приложение: Рабочая программа воспитания, включающая в себя Примерный календарный план работы на учебный год, на основе которого педагогами разрабатываются календарные планы воспитательной работы на учебный год.

На этапе реализации программы в течение года педагог заполняет календарное планирование, в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня и недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием рабочей

программы. Календарное планирование оформляется в соответствии с требованиями Положения о календарно-тематическом планировании. Таким образом, реализация рабочей программы педагогом находит отражение в ежедневном календарно-тематическом планировании в течение года. Индивидуальная работа с детьми планируется на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Результативность освоения детьми образовательных областей Программы отражена в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В Программу могут быть внесены изменения в листе коррекции при изменении действующего законодательства, неудовлетворительных результатах оценки качества и мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, рекомендациях контролирующих и методических органов, на основании решения Педагогического совета ГБДОУ № 6 и приказа руководителя Образовательной организации.

Гибкий учебный план ГБДОУ составлен в соответствии с требованиями Примерной программы и действующего санитарного законодательства.

	Базовая образовательная область	Модули образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/ в учебном году	
			Средняя группа	Старшая/ Подготовительная группа
1	Познавательное развитие	Конструирование Развитие представлений о себе и окружающем мире Элементарные математические представления	1 раз в 3 недели/10 1 раз в 3 недели/11 1 раз в 3 недели/11	1 раз в 2 недели/16 1 раз в 2 недели/16 1 раз в неделю/32
2	Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	1 раз в неделю/32 Ежедневно (в ходе режимных моментов)	1 раз в неделю/32 Ежедневно (в ходе режимных моментов)
3	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Рисование Лепка Художественное конструирование Музыка	(один раз в неделю в ходе режимных моментов) 1 раз в неделю/36 1 раз в 2 недели/18 1 раз в 2 недели/18 2 раза в неделю/72	(один раз в неделю в ходе режимных моментов) 1 раз в неделю/36 1 раз в две недели/18 1 раз в две недели/18 2 раза в неделю/72
4	Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3 раза в неделю/108 (один раз в неделю в ходе режимных моментов)	3 раза в неделю/108 (один раз в неделю в ходе режимных моментов)
5	Социально-коммуникативное развитие	Игра; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	Ежедневно (в ходе режимных моментов)	Ежедневно (в ходе режимных моментов)
6	Коррекция отклонения в речевом развитии	Занятия с учителем-логопедом	4 раза в неделю (по две подгруппы)/ 128 Индивидуально (ежедневно)	4 раза в неделю/128 Индивидуально (ежедневно)
	Всего:		13 занятий в неделю/ 444 в год	14 занятий в неделю/ 476 в год

При реализации Программы начало занятий не ранее 9.00, окончание занятий не позднее 17.00. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 минут, старшей 75 минут и подготовительной 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку не менее 2 мин.

В летний период учебные занятия проводят только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличена продолжительность прогулок.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, культурных практик тематика которых учитывает ситуации детских интересов, предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть реализована в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план предусматривает периоды организации мониторинговых исследований по оценке качества реализации образовательной Программы, включающих: проведение исследований по оценке эффективности реализации ОП ДО во всех группах дошкольного учреждения, дополнительные исследования по оценке качества.

Сроки осуществления процедур «Внутреннего аудита»:

Процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Психолого-педагогическая диагностика динамики эффективности реализуемой Программы	Первые 3 недели			1-2 недели						2-я-3 недели
Оценка сформированности учебной готовности выпускников		Первые 3 недели						2-я-4-я недели		
Интернет анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности и присмотра и ухода					2и 3 недели					2-я-3 недели

Примерный календарный учебный график

1. Режим работы учреждения	
Режим работы	07.00 - 19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье
Продолжительность учебной недели	5 дней
Время работы возрастных групп	12 часов
2. Продолжительность учебного года	

Начало учебного года	01 сентября	
Окончание учебного года	31 августа	
Количество недель в учебном году	количество недель считается по производственному календарю	
Летний оздоровительный период:	июнь	
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса Мониторинг	первичный - воспитатели/специалисты итоговый - воспитатели/специалисты	сентябрь май
4. Праздники и тематические мероприятия для воспитанников		
09	«День знаний» Мероприятия по ПДД	
10	«Осенины» «Чистый город»	
11	«Разукрасим мир стихами» День матери	
12	«Новый год»	
01 «	День памяти» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);	
02	День российской науки «Военная слава» (День защитника Отечества)	
03	«В гости к Масленице» Международный женский день	
04	День космонавтики «Правила пожарной безопасности» День пожарной охраны	
05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов «До свидания, детский сад!»	
5. Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января - Рождество 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России	

Режим дня и распорядок

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе компенсирующей направленности являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, массажный, медицинский, процедурный кабинеты. В каждой группе оборудован центр здоровья, оснащенный спортивным инвентарем. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группы гуляют на оборудованных муниципальных детских площадках.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ГБДОУ используются следующие режимы дня: (вариативные режимы дня для

каждой возрастной группы представлены в приложении)

Виды режимов дня в ГБДОУ № 6:

основной	на холодное и теплое время года
гибкий	на случай непогоды проведения праздничных событий
щадящий	после болезни ребенка, во время карантина
индивидуальный	по медпоказаниям
адаптивный	во время адаптационного периода

Режимы дня составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и скорректированы с учетом работы ГБДОУ № 6.

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Показатели организации образовательной деятельности:

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок	4-7 лет	Не менее 3 часов
Суммарный объем двигательной активности	4-7 лет	Не менее 1 часа
Утренняя зарядка	4-7 лет	10 мин.

Занятия физической культурой на открытом воздухе проводятся при следующих микроклиматических показателях

Безветрие	Скорость ветра до 5 м/с	Скорость ветра 6-10 м/с
До – 11°C	До – 7°C	До – 4°C

Примерный режим дня в средней группе

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 - 9.20
	9.30 - 9.50
2-ой завтрак	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.00
Групповое занятие со специалистом	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 -19.00
Уход детей домой.	

Специалист – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Примерный режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 16.00 – 16.25 (вторник-пятница)
2-ой завтрак	10.00 -10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00 -19.00

Примерный режим дня в подготовительной группе

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 (вторник-пятница)
2-ой завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00 -19.00

3.8. Организация работы по укреплению здоровья детей

Мероприятия по закаливанию проводятся с согласия родителей (законных представителей) и с учетом состояния здоровья детей (назначений и рекомендаций в листе здоровья).

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода)

используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ◆ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ◆ оптимальный температурный режим;
- ◆ правильно организованная прогулка;
- ◆ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ◆ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе по режиму дня.

Проветривание

Проветривание в присутствии детей не производится.

Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей осуществляется Организацией с помощью термометров.

Помещения постоянного пребывания детей для дезинфекции воздушной среды оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха.

Допустимые величины параметров микроклимата:

Наименование помещения	Допустимая температура воздуха (°С)	Относительная влажность воздуха, %	Скорость движения воздуха, м/с (не более)
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий для детей от 3-х до 7-ми лет	21-24	40-60	0,1
Спальные	19-21	40-60	0,1
Туалетные для детей от 3-х до 7-ми лет	19-21	-	0,1
Физкультурный зал	19-21	40-60	0,1
Музыкальный зал	19-21	40-60	0,1
Душевая (ванная комната)	24-26	-	0,1
Раздевальная в групповой ячейке	21-24	40-60	0,1
Кабинет для индивидуальных занятий с детьми	21-24	40-60	0,1

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательной организацией обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

Продолжительность перерывов между занятиями 10 мин.

Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 мин.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, должна составлять не менее 70%.

Утренний прием

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые должны опрашивать родителей о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются.

3.8.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Схема закаливания дошкольников в летний период:

Процедура	Условия выполнения	I группа здоровья	II группа здоровья
Воздушные ванны	Температура воздуха	От 22-24 ⁰ С до 17-18 ⁰ С	22-24 ⁰ С
Солнечно-воздушные ванны	Продолжительность на 1 прием	От 4-5 мин до 25-40 мин.	По показаниям
	Способ проведения	Спокойные игры в период неактивного солнца	Спокойные игры в период неактивного солнца
Обтирание	Температура воды	От 32-34 ⁰ С до 18-20 ⁰ С	32-35 ⁰ С
	Температура окружающего воздуха	От 18-20 ⁰ С	От 18-20 ⁰ С
	Продолжительность	1 – 1,5 мин.	1 – 1,5 мин.

Самым результативным среди методов является метод закаливания водой. Его необходимо использовать, как основу закаливающих процедур в режиме дня дошкольного возраста в регулярных процедурах: мытьё рук тёплой водой с мылом. Затем - попеременное умывание рук до локтей, лица, шеи, верхней части груди тёплой и прохладной водой; полоскание горла кипячёной водой после приёма пищи с постепенным снижением её температуры с 36 до 22 °С на 1°С каждые 5 дней.

К специальным закаливающим водным процедурам обтирания тела. Обтирание частей тела (руки, грудь, спина) начинают с сухого растирания до лёгкой красноты кожи варежкой или мохнатым полотенцем в течение 7-10 дней. Затем производятся влажные обтирания.

Немаловажным видом закаливания являются солнечные ванны, благоприятных временем, для которого по мнению ученых является ранее утро и время после 16 часов дня. Солнечные ванны проводятся также в облачные дни и в тени (использование отраженных лучей), с изменением площади открытой поверхности кожи, подбором одежды.

Закаливающий массаж подошв как эффективный вид закаливания рекомендуется для детей, начиная со среднего дошкольного возраста. Он основан на стимуляции активных точек, расположенных на подошвах ног. Массаж стоп делается ежедневно. Для массажа используются специальные массажные дорожки. Они могут быть применены во время бодрящей гимнастики после сна.

Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов двигательного режима детей. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков. Утреннюю гимнастику проводим ежедневно перед завтраком, программа проведения и тематика меняется каждые две недели. В теплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, а зимой в хорошо проветренной группе или физкультурном зале, музыкальном зале.

После интенсивных двигательных нагрузок используются дыхательные упражнения для восстановления дыхания. Нередко в заключительную часть утренней гимнастики включаются игры-массажи и упражнения профилактики плоскостопия («Нарисуй солнышко

ногой», «Ходьба по скакалке», «Переложить шишки ногой», «Подними носок ногой» и т. д.).

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Работа по совершенствованию развития содержания Программы планируется в Программе развития образовательной организации на основании самообследования, проводимого Образовательной организацией и внешней оценки качества деятельности Образовательной организации на основе муниципальных показателей оценки качества и результатов Образовательной организации по итогам всероссийского мониторинга качества дошкольного образования.

3.9.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научно-методического, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования Василеостровского района, в соответствии с муниципальными показателями оценки качества образования, применяемыми отделом образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга. Совершенствование Программы происходит на основе локальных актов руководства Образовательной организации с привлечением других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых рабочих совещаниях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы с учетом положений Программы;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных в Организации нормативных, научно-методических и практических материалов по реализации Программы, рассмотрение их на Педагогическом совете Образовательной организации.

3. Обсуждение разработанных материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное консультационно-информационное сопровождение Программы.

6. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации

Программы разработчиками предусмотрена организация внутрифирменного обучения и сопровождения непрерывного образования воспитывающих взрослых, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки и предполагает создание веб-страницы «Образование» на официальном сайте, которая должна содержать:

- текст Программы,
- текст аннотации к Программе,
- текст краткой презентации к Программе,
- учебный план на текущий учебный год,
- календарный учебный план на текущий учебный год;
- рабочую программу воспитательной работы, содержащий примерный календарный план учебной работы на учебный год;
- календарный план воспитания;
- рабочие программы воспитателей и специалистов;
- аннотации рабочих программ воспитателей и специалистов;
- календарные планы воспитательной работы воспитателей и специалистов.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Планирование совершенствование материально-технических условий осуществляется в плане работе Образовательной организации на учебный год (годовом плане).

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Образовательной организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы Образовательной организации;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Образовательной организации с семьями воспитанников.

Планирование совершенствования финансовых условий описывается в плане финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- * предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- * предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых рабочих совещаниях.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена организация внутрифирменного обучения и сопровождения непрерывного образования воспитывающих взрослых, а также их научно-методическое сопровождение.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Планирование совершенствования материально-технических условий осуществляется в плане работе Образовательной организации на учебный год (годовом плане ГБДОУ № 6).

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено на обеспечение условий реализации Программы, на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ГБДОУ № 6;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ГБДОУ № 6 с семьями воспитанников.

Планирование совершенствования финансовых условий описывается в плане финансово-хозяйственной деятельности на календарных год.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, принята 20.11.1989, начало действия 02.09.1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

- специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638); Профстандарт «Педагог», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 г. №544н (в действующей редакции); Профстандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 № 514н (в действующей редакции);
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017 Протокол №6/17
13. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 Протокол № 2/21
14. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в действующей редакции).
15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

3.11. Перечень литературных источников

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Программа редакцией профессора Л.В. Лопатиной. - Санкт-Петербург, ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2014.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3. Агафонова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. -СПб.: Паритет. 2008.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2014.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – СПб: «Детство–Пресс», 2000.
6. Каплунова И., И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга. СПб.: Невская нота. 2015.
7. Кирилова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2021.
8. Князева О.Л. «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.:. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО». – Изд-во: Литера, 2021.

10. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа), Часть 1. Второй год обучения (подготовительная группа), Часть 2. – М.: Издательство: «Альфа», 1993.
14. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

Дополнительный раздел. Краткая презентация

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга для специалистов и воспитателей, работающих в группах компенсирующей направленности (дети с ТНР, ОНР).

Программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. протокол № 6/17 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- * коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- * охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- * обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- * создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- * формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- * формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- * обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР), а также планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в которое входит:

- * описание образовательной деятельности в ОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
 - ✓ физическое развитие,
 - ✓ социально-коммуникативное развитие,
 - ✓ познавательное развитие,
 - ✓ речевое развитие,
 - ✓ художественно-эстетическое развитие;
- * описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ;
- * описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Также в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ОУ особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Для создания условий, стимулирующих коррекцию речевого развития детей, используются следующие формы занятий:

- * формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- * специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент; игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- * музыкальные и физкультурные занятия – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- * психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом- психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

В качестве вариативного программного учебно-методического обеспечения используются:

Комплексная программа:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

Парциальные программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации

2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Соответствует ФГОС

3. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с. Рекомендована Министерством образования РФ

4. Агафонова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. -СПб.: Паритет. 2008. – 288 с.

5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга. СПб.: Невская нота. 2015. – 144 с.

6. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

7. Ю.А. Кирилова. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2021. – 128 с.

8. Крупенчук О.И. "Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО". – Изд-во: Литера, 2021.

Особенности осуществления образовательной деятельности

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть занятием или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятие подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательная деятельность носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:

а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке; б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ОУ.

В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения. Успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы педагогов и родителей. Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа дает возможность принять активное участие в организации образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей. Родители могут получить информацию через индивидуальные консультации, семинары, информационные стенды и сайт ОУ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Учебный план на текущий учебный год.
2. Календарный учебный график на текущий учебный год.
3. Рабочие программы воспитателей на текущий учебный год.
4. Рабочие программы учителей-логопедов на текущий учебный год.
5. Рабочая программа педагога-психолога на текущий учебный год.
6. Рабочая программа музыкального руководителя на текущий учебный год.
7. Рабочая программа инструктора по физической культуре на текущий учебный год.
8. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.
9. Календарные планы воспитательной работы групп (воспитателей и учителей-логопедов) на текущий учебный год.
10. Календарный план воспитательной работы педагога-психолога на текущий учебный год.
11. Календарный план воспитательной работы инструктора по физической культуре на текущий учебный год.
12. Календарный план воспитательной работы музыкального руководителя на текущий учебный год.
13. Режимы дня групп на текущий учебный год.
14. Расписание занятий групп на текущий учебный год.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 6 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, Румянцева Юлия Валерьевна, Заведующий
30.08.2021 17:36 (MSK), Сертификат № 4AF4A400B4ACD3934F07CE5D4D81036B