

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 6  
Василеостровского района  
Ю.В. Румянцевой  
(приказ от 31.08.2022 г. № 55-ОД)

**Рабочая программа  
воспитателей: Заватровой Н.Н., Цветковой Ю.С.  
подготовительной группы № 5 компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи по реализации  
Образовательной программы  
дошкольного образования, адаптированной  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 6 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2022 – 2023 учебный год**

## Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель	3
	Задачи	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	5
	Срок реализации рабочей программы	5
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
	Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников	9
2.	Содержательный раздел рабочей программы	10
2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях):	
	социально-коммуникативное развитие;	10
	познавательное развитие;	11
	речевое развитие;	11
	художественно-эстетическое развитие;	12
	физическое развитие.	13
2.2.	Содержание летней оздоровительной работы	13
2.3.	Тематическая модель образовательного процесса на учебный год	15
	Реализация проектной деятельности	16
2.4.	План работы по предупреждению детского травматизма	16
2.5.	Содержание работы по коррекции нарушений речевого развития детей	17
2.6.	Реализуемы формы образовательной деятельности	18
2.7.	Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности	21
2.8.	Традиции группы	21
2.9.	Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
3.	Организационный раздел Программы	23
3.1.	Учебный план	23
3.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	23
3.3.	Режим пребывания воспитанников	26
3.4.	Расписание занятий	26
3.5.	Организация двигательного режима	28
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	28
	Перечень приложений	32

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 6 до 7(8) лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с подготовительной группой детей (6 – 7 (8) лет).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Цель	- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.
Задачи	– реализация Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 6; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими

	<p>детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</li> <li>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>Программа строится на основе <i>принципов дошкольного образования</i>, изложенных в ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество организации с семьями;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования;</li> <li>• учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul> <p><i>Специфические принципы</i> и подходы к формированию Программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;</i></li> <li>• <i>развивающее вариативное образование</i> (образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка);</li> <li>• <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;</i></li> <li>• <i>инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</i></li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>У детей развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют простые распространенные, а также некоторых виды сложных</p>

<p>особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям становятся доступны словообразовательные операции. Наблюдается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок уже понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Однако еще неточно понимает и употребляет обобщающие понятия, слова с абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону. Многим детям присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Им легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, тревожность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (01 сентября 2022 - 30 июня 2023 года)</p>

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Образовательная область	Подразделы образовательной области	Целевые ориентиры
-------------------------	------------------------------------	-------------------

Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	Сопереживает персонажам художественных произведений; умеет справляться с типичными стрессовыми ситуациями и эмоциональной агрессией других (гневом, раздражением); выбирает оптимальный вариант поведения, чтобы справиться со своими эмоциями, находить поводы для радости.
	Социальное развитие	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
	Коммуникативные способности и активность	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в общении.
	Безопасность поведения	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.
Познавательное развитие	Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
	Познавательные способности и познавательная активность	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
	Воображение и творческая активность	Ребенок обладает творческим опытом в разных сложных социальных ситуациях: дизайн-мастерских, театрализованных постановках.
	Математические представления	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток.
	Представления об окружающем мире: природа, экология, техника, технология	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений и т. п.; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

		функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
	Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	Использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с историческими сведениями и т. п.
Речевое развитие	Развитие речевого слуха.	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
	Обогащение словарного запаса	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
	Культура устной речи и речевая активность	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному

		материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
	Освоение письменной речи	Владеет предпосылками овладения грамотой.
	Литература и фольклор	Воспринимает художественную литературу, фольклор; использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с художественной литературой, народным творчеством и т. п.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое отношение к окружающему миру	Способен чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия, самого себя по законам красоты и гармонического развития.
	Знакомство с миром искусства	Использует в играх знания, полученные в ходе знакомства с картинным материалом, народным творчеством, мультфильмами и т. п.; имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка).
	Изобразительное творчество	Владеет основными видами продуктивной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
	Музыка и музыкальное творчество	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; воспринимает музыку, фольклор.
	Художественное конструирование и моделирование	Владеет основными видами продуктивной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в конструировании и др.; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
	Театрально-словесное	Имеет опыт участия в театрализованных



	творчество	постановках разного жанра.
Физическое развитие	Здоровый образ жизни	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
	Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
	Движение и двигательная активность	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
	Подвижные игры, физкультура и спорт	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### ***Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников***

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Анализ выполнения диагностических заданий Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

***Инструментарий для оценки планируемых результатов образовательной деятельности воспитателей*** (представлен в приложении)

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией следующих программ:

Вариативная комплексная программа: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

Образовательная область	Вариативные парциальные программы
Социально коммуникативное развитие	– «Безопасность»: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.
Речевое развитие	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО». – Изд-во: Литера, 2021.
Познавательное развитие	1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Соответствует ФГОС 2. Агафонова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. «Первые шаги». Пособие для воспитателей и родителей. -СПб.: Паритет. 2008. – 288 с. 3. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шато-ва А.Д. - М., 2017.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Разделы:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

##### Содержание:

- \* дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- \* воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- \* обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей;
- \* воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- \* совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях;
- \* привлечение детей к творческим играм;

- \* организация сюжетно-ролевых и театрализованных игр с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.
- \* расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении;
- \* развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми;
- \* формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Разделы:**

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

#### **Содержание:**

- \* Развитие у детей мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
- \* Развитие сенсорных способностей (восприятия мира при помощи зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).
- \* Формирование экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
- \* Создание условий для:
  - ✓ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
  - ✓ развития воображения и творческой активности;
  - ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  - ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
  - ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Содержание:**

- \* Создание условий для:
  - овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
- \* Стимулирование речевой активности детей.
- \* Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.
- \* Различение, уточнение и обобщение предметных понятий.
- \* Развитие фразовой речи посредством проведения занятий с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.
- \* Совершенствование планирующей функции речи детей посредством планирования основных этапов предстоящего выполнения задания. Предлагается детям составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.
- \* Создание условий для развития коммуникативной активности детей в быту, играх и на занятиях.
- \* Формирование средств межличностного взаимодействия детей. Предлагаются детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Создаются условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей
- \* Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений посредством чтения детям книг, стихов, вспоминания содержания и обсуждения прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.
- \* Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

#### ***Разделы:***

- 1) рисование;
- 2) лепка;
- 3) аппликация;
- 4) музыка.

#### ***Содержание:***

- \* Создание условий для:
  - развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
  - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
  - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- \* Развитие самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.
- \* Формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах.
- \* Развитие кинестетических основ движений, совершенствование операционно-технических умений.

## Образовательная область «Физическое развитие»

### **Содержание:**

- \* Создание условий для:
  - становления у детей ценностей здорового образа жизни;
  - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
  - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
  - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
  - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- \* Формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.
- \* Стимулирование детей к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).
- \* Расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.
- \* Знакомство детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также элементарными, но значимыми представлениями о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням

### **2.2. Содержание летней оздоровительной работы**

Основная цель работы в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

### **Задачи работы с детьми:**

#### **Направление «Физическое развитие»:**

- \* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- \* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- \* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- \* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- \* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- \* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **Направление «Художественно-эстетическое развитие»:**

- \* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- \* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- \* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- \* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- \* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- \* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- \* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

- \* Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- \* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- \* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

***Направление «Познавательное развитие»:***

- \* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- \* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

***Направление «Социально-коммуникативное развитие»:***

- \* Развивать игровую деятельность воспитанников;
- \* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- \* Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- \* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- \* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

***Направление «Речевое развитие»:***

- \* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- \* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- \* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- \* Развитие литературной речи.

***Задачи работы с родителями:***

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

***Предполагаемый результат:***

- Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- Привитие детям навыков экологической культуры.
- Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

Приоритетными направлениями в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

### 2.3 Тематическая модель образовательного процесса на учебный год

Месяц	Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем	Лексическая тема
	<b>Осень (1 квартал)</b>			
сентябрь	1-я неделя	«Мы снова вместе»	«Здравствуй, детский сад!» (День знаний)	
	2-я неделя		«Впечатления о лете. Дневник впечатлений»	
	3-я неделя		«Мы снова в городе. Правила дорожного движения»	
	4-я неделя	«Дары осени»	«От зерна до каравая»	
	5-я неделя		«Где спрятался витамин?»	«Фрукты»
октябрь	6-я неделя	«Дары осени»	«Кто раскрасил лес?» (День музыки. День пожилого человека.)	«Осень. Деревья осенью»
	7-я неделя		«Кто живет в теплице?»	«Овощи»
	8-я неделя		«Кладовая солнца»	«Грибы»
	9-я неделя		«Почему птицы улетают на юг? Какие птицы прилетают к нам зимовать?»	«Перелетные птицы»
ноябрь	10-я неделя	«Осенние праздники»	«Мы вместе – мы друзья» (День народного Единства)	«Россия. Москва – столица нашей родины»
	11-я неделя		«Народный осенний календарь» (Осенины)	«Осень. Дары осени. Ягоды»
	12-я неделя		«Путешествие в историю вещей(электроприборы)»	«Электроприборы»
	13-я неделя		«День Матери. Его величество – человек!»	«Человек, части тела»
	<b>Зима (2 квартал)</b>			
декабрь	1-я неделя	«Секреты зимнего леса»	«Как зимующие птицы переживают зиму?»	«Зимующие птицы»
	2-я неделя		«Следы на снегу»	«Дикие животные наших лесов»
	3-я неделя	«Праздник. Ожидание праздника»	«Дефиле: от валенка до ботильона»	«Обувь»
	4-я неделя		«Как празднуют новый год в разных странах?»	«Зима. Новый год»
	5-я неделя		«Зимние народные праздники» (Святки, Рождество)	«Зимние забавы»
январь	6-я неделя.	«Знаменитые люди России»	«150 лет со дня рождения М. М. Пришвина»	«Дикие животные и их детеныши»
	7-я неделя		«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	«Домашние птицы»
	8-я неделя		«Юные спортсмены: зимние виды спорта»	«Животные Севера»
февраль	9-я неделя	«Знаменитые люди России»	«Великие путешественники» (День науки)	«Животные жарких стран»
	10-я неделя		«Мастер своего дела» («Профессии»)	«Мебель»

	11-я неделя		«День защитника Отечества»	«День защитника отечества. Военная техника»
	12-я неделя	«Моя семья»	«Семейный альбом» (Масленица)	«Одежда. Головные уборы»»
	<b>Весна (3 квартал)</b>			
март	1-я неделя		«Весенний праздник»	«Мамин праздник. Профессии мам»
	2-я неделя		«Мой четвероногий друг»	«Домашние животные»
	3-я неделя		«110 лет со дня рождения С.В. Михалкова»	«Домашние животные и их детеныши»
	4-я неделя	«Путешествие»	«От кареты до ракеты»	«Транспорт»
	5-я неделя		«Народные игрушки»	«Посуда»
апрель	6-я неделя.		«Звездное путешествие»	«Космос»
	7-я неделя	Юные следопыты изучают весну	«3 весны»	«Весна»
	8-я неделя		«Кто такой садовод?» (Пасха)	«Первоцветы»
	9-я неделя		«Никита-пожарник» (Праздник труда)	«Профессии»
май	10-я неделя	«Весенние праздники»	«Мы помним, мы гордимся» (9 мая)	«Профессии военных»
	11-я неделя		«Насекомые проснулись»	«Насекомые»
	12-я неделя		«День музеев»	«Мой город Санкт-Петербург»
	13-я неделя		«Большое путешествие по России» (День города)	«Мой город Санкт-Петербург»
	<b>Лето (4 квартал)</b>			
июнь	1-я неделя	«Мир моего детства»	«Разноцветное детство»	
	2-я неделя		«Сказки Пушкина»	
	3-я неделя		«День России»	
	4-я неделя		«Подводное путешествие» (морские животные, рыбы, растения)	
	5-я неделя		«Кто всех быстрее?»	

### Реализация проектной деятельности

Название проекта (направление)	Сроки реализации проекта
«Все работы хороши, выбирай на вкус» (профориентация)	12.09.2022 – 30.04.2023
«От куда стол пришел?» (профориентация)	06.02.2023 – 17.02.2023

#### 2.4. План работы по предупреждению детского травматизма

Цель: создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Задачи:

- Систематизировать знания детей об устройстве дороги, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.



- Расширять представления детей о работе ДПС.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Формы работы, содержание	Сроки
Рисование «Улица»: закрепление умения отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки.	Сентябрь
Беседа «Кто регулирует движение транспорта»: закрепить знание о сигналах светофора, уточнить представление о труде работника ДПС, который регулирует движение транспорта и пешеходов	Октябрь
Чтение: Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», С. Михалков «Скверная история», А. Северный «Светофор»	Ноябрь
Дидактические игры и упражнения: «Как львенок оказался в больнице»: совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ; «Ладочки»: закрепить знания о правилах культуры поведения во дворе, на тротуаре, остановке, в транспорте, при переходе через дорогу, использовать цветовые обозначения (красные, зеленые ладочки)	Декабрь
«Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через дорогу»: закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части дороги (знак «зебра», светофор), способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через дорогу. Викторина «Я по городу шагаю, правила не нарушаю»	Январь
Целевая прогулка, наблюдение за автобусной остановкой: наблюдение за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнение правила: спереди и сзади обходить транспорт нельзя.	Февраль
Сюжетно-ролевые игры: «Улица»: водители едут по дорогам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Больница», «Пункт питания» и др.; объединить с играми «Школа», «Библиотека»	Март
Беседа «Примерный пассажир»: закрепление правил поведения в транспорте, умений принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т.д.	Апрель
Конструирование «Улица»: закрепление навыков работы с бумагой, побуждение к созданию коллективной композиции, передающей вид близлежащей улицы.	Май - Июнь

## 2.5 Содержание работы по коррекции нарушений речевого развития детей

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы по заданию учителя-логопеда, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

-организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

### ***Направления работы:***

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

## **2.6. Реализуемы формы образовательной деятельности**

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Занятие	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<i>Игровая деятельность</i>		

игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие;	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; Утренний круг, вечерний круг Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность.	двигательная активность в течение дня; игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
<i>Самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд</i>		
	Совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность	Элементарный хозяйственно-бытовой труд по инициативе ребенка
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; игра; инсценирование; викторина	Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация	Игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; чтение; развивающая игра; интегративная деятельность; наблюдение; игра; экспериментирование; экскурсия; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ, беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Рассматривание; наблюдение; экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; интегративная деятельность; экскурсия; игра; чтение; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ, беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание;	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке);	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением;

<p>игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; чтение; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций</p>	<p>словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций</p>	<p>игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<p>Занятие (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций.</p>	<p>Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов; игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>		
<p>Проводит музыкальный руководитель</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; интегрированная деятельность; концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>
<i>Конструирование</i>		
<p>Занятие (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; проектная деятельность;</p>	<p>Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность</p>

конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам		
---	--	--

## 2.7. Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

## 2.8. Традиции группы

Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.

Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.

Сон под релаксирующую музыку.

Среда – день классической музыки.

Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.

Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Проведение дней рождения детей.

## 2.9. Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Период проведения	Мероприятия	Сроки
Август	Обновление информационных стендов, информации на сайте ОУ	26.08.2022-31.08.2022
Сентябрь	Родительское собрание (характеристика возраста; особенности детей группы; адаптация). Анкетирование (исследование ожиданий от ДОУ) Рекомендации в родительских уголках (профилактика дорожно-транспортного травматизма). Участие в проектной деятельности («Все работы хороши, выбирай на вкус»)	4-я неделя  В течение месяца  12.09.2022 – 30.04.2023

Октябрь	Субботник Стендовое консультирование: «Профилактика распространения инфекций» Участие в проектной деятельности («Все работы хороши, выбирай на вкус»)	с 01.10.2022 - 23.10.2022 В течение месяца
Ноябрь	Стендовое консультирование («Растим помощника») Участие в проектной деятельности («Все работы хороши, выбирай на вкус») Подготовка к Дню матери	В течение месяца 27.11.2022
Декабрь	День добрых дел (изготовление украшений для групповых помещений к Новому году). Участие в проектной деятельности («Все работы хороши, выбирай на вкус») Рекомендации в родительских уголках («Обучение детей правилам дорожного движения»)	09.12.2022 В течение месяца
Январь	Родительское собрание (подготовка памяток «Безопасность ребёнка на прогулке в зимний период») Фоторепортаж в рубрике «Мы здоровыми растем!» Стендовое консультирование («Как уберечь детей от простуды») Участие в проектной деятельности («Все работы хороши, выбирай на вкус»)	4-я неделя с 17.01.2023 - 22.01.2023 В течение месяца
Февраль	Выставка детских работ к Дню защитника Отечества Участие в проектной деятельности («От куда стол пришел?»)	с 13.02.2023 по 22.02.2023 06.02.2023 – 17.02.2023
Март	Выставка детских рисунков к международному женскому дню Участие в проектной деятельности («Все работы хороши, выбирай на вкус»)	с 01.03.2023 по 07.03.2023 в течение месяца
Апрель	Субботник Рекомендации в родительских уголках («Прогулки в природу всей семьей») Участие в проектной деятельности («Все работы хороши, выбирай на вкус»)	с 01.04.2023 по 23.04.2023 В течение месяца
Май	Родительское собрание (Об итогах работы за год. ОБЖ на дорогах. Предупреждение детского травматизма. Анкетирование (Удовлетворённость детским садом, запросы родителей на следующий год)	4-я неделя
Июнь	Привлечение родителей к подготовке тематических развлечений, досугов (изготовление атрибутов к развлечениям, досугам). Рекомендации в родительских уголках («Наши талантливые дети», «Организация летнего отдыха»)	В течение месяца

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Учебный план

	Базовая образовательная область	Перечень занятий	Количество занятий в неделю
			Подготовительная группа
1	Познавательное развитие	1. Развитие представлений о себе и окружающем мире	1 раза в неделю
		<b>Итого в год</b>	32 занятия
		2. Конструирование	1 раза в неделю
		<b>Итого в год</b>	32 занятия
		3. Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
	<b>Итого в год</b>		64 занятия
	<b>Итого в год</b>		<b>128 занятий</b>
2	Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю
	<b>Итого в год</b>		<b>64 занятия</b>
3	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
		<b>Итого в год</b>	32 занятия
		Лепка	1 раз в две недели
		<b>Итого в год</b>	16 занятий
		Аппликация	1 раз в две недели
		<b>Итого в год</b>	16 занятий
		Музыка	2 раза в неделю
	<b>Итого в год</b>		64 занятия
	<b>Итого в год</b>		<b>128 занятий</b>
4	Физическое развитие	Физкультура	3 раза в неделю
	<b>Итого в год</b>		<b>96 занятий</b>
	Коррекция отклонения в речевом развитии	Занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю (фронтально) Индивидуально (ежедневно)
	<b>Итого в год</b>		<b>64 занятия</b>
<i>Вариативная часть Программы реализуется в ходе режимных моментов в виде совместной организованной деятельности педагога с детьми</i>			
	<b>Итого в неделю</b>		15 занятий в неделю – 7,5 часов
	<b>Всего в год</b>		480 занятий (240 часов)

#### 3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Медицинский центр», «Супермаркет», «Салон красоты», «Космические полеты», «Библиотека», «Почта», «Строители», «Кафе», «Моряки», «Школа», «Фотоателье», «Зоопарк», «Цирк», «Экскурсия по городу» Предметы-заместители	В течение года
Познавательное развитие	«Экологический центр» и «Уголок экспериментирования»	Календарь природы Альбом наблюдений Сезонный материал Макеты, схемы Муляжи, фигурки Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы Материалы для проведения элементарных опытов Оборудование для игр с песком Емкости для воды и песка Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Материалы по астрономии	В течение года
	Центр «Родной город»	СПб символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Дидактические игры Детская художественная литература Карты, схемы.	В течение года
	Центр «Конструктивной деятельности»	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Дидактические, настольные игры по ПДД Макеты домов, перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	В течение года



	«Центр знаний»	<p>Дидактические материалы по сенсорному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материалы для детского экспериментирования</p> <p>Альбом по экспериментированию</p> <p>Детские энциклопедии</p>	В течение года
Речевое развитие	«Речевой центр» и «Книжный уголок»	<p>Дидактические игры по развитию речи (словесные, на развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи)</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Портреты поэтов, писателей</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Подборки стихов, потешек для заучивания</p> <p>Книги для чтения</p>	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Театральный центр	<p>Ширма</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Театры: «би-ба-бо», теней.</p> <p>Предметы декорации</p>	В течение года
	«Музыкальный центр»	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Магнитофон; набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Музыкально-дидактические пособия</p>	В течение года
	«Центр творчества»	<p>Материалы о художниках-иллюстраторах</p> <p>Материалы для детского творчества (рисования, лепки, аппликации)</p> <p>Бросовый материал (фольга, элементы упаковок и др)</p> <p>Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Выставки произведений изоискусства</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Наборы для рисования песком</p>	В течение года

		Игрушки-самоделки	
Физическое развитие	«Центр здоровья»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование. Картинки-символы к упражнениям Схемы Сюжетные картинки о сорте	В течение года

### 3.3. Режим пребывания воспитанников группы (12 часов) (холодный период года: сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей. Утренний круг	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 - 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
2-ой завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.50
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, самостоятельная деятельность детей. Деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.	15.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00 -19.00

### 3.4 Расписание занятий

<i>Понедельник</i>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.30	Развитие представлений о себе и окружающем мире
	9.40 – 10.10	Рисование
	10.20 – 10.50	Музыка
<i>Вторник</i>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.30	Занятие с учителем-логопедом
	9.40 – 10.10	Формирование элементарных математических представлений
	10.20 – 10.50	Физкультура
<i>Среда</i>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.30	Развитие речи

	9.40 – 10.10	Лепка/аппликация
	10.20 – 10.50	Музыка
<b>Четверг</b>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.30	Занятие с учителем-логопедом
	9.40 – 10.10	Формирование элементарных математических представлений
	10.20 – 10.50	Физкультура
<b>Пятница</b>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.30	Развитие речи
	9.40 – 10.10	Конструирование
	10.20 – 10.50	Физкультура

### Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
90 минут	30 минут	3	15	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### Планирование образовательной деятельности в ходе летней оздоровительной работы

№ п/п	Образовательная область	Модули образовательной деятельности	Количество занятий в неделю во всех группах
1	Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Конструирование	Ежедневно в ходе режимных моментов
2	Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	Ежедневно в ходе режимных моментов
3	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Один раз в неделю в ходе режимных моментов
		Рисование Лепка Художественное конструирование	Ежедневно в ходе режимных моментов
		Музыка	2 раза в неделю
4	Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3 раза в неделю (один раз в неделю в ходе режимных моментов)
5	Социально-коммуникативное развитие	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 3. Формирование основ безопасности 4. Развитие игровой деятельности	Ежедневно (в ходе режимных моментов)

6	Коррекция отклонения в речевом и психическом развитии	Сенсорное развитие Формирование мышления Развитие речи Развитие моторики	Индивидуально (ежедневно)
<b>Итого в неделю</b>			5 занятий в неделю

### 3.5. Организация двигательного режима.

Формы организации	Продолжительность
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 30 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно: 2 раза (утром и вечером) по 30-35 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между видами образовательной деятельности	Ежедневно 20 мин.
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 3-5 мин.
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней прогулки 3- 5 мин
Совместные игры в помещении малой и средней активности	Ежедневно 25 мин.
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей 7-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальный досуг	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурный праздник	1 раз в квартал до 35 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 25 - 30 мин.
Самостоятельные подвижные и спортивные игры (на прогулке и в помещении)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 30-35 мин.
Всего в день	4 часа 28 минут – 5 часов 33 минуты

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература и средствами обучения
Социально-коммуникативное развитие	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». – М., издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>«Бережливые сказки» Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. Т.А. Шорыгина, Москва, ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>«Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах» А. Лопатина, М. Скребцова, Москва, «Амрита-Русь», 2004г.</p> <p>«Мир этикета» Энциклопедия. А. Мирзоян, «Урал ЛТД», 2001г.</p> <p>«Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Л.Л. Мосалова, СПб., «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>«Азбука общения со сверстниками» Комплект из 8 плакатов с</p>

	<p>методическим сопровождением. Н.Н. Арзамасцева, Волгоград, «Учитель», 2021г.</p> <p>«Правила этикета для малышей» Я.О. Воронкова, Ростов н/Дону, Феникс, 2016г.</p> <p>«Хорошие манеры дошколят», ГБДОУ № 6, Комплект из 16 плакатов», 2021г.</p> <p>«Считалки. Игры-задания для занятий с детьми» А.С. Галанов, Москва, «Школьная Пресса», 2004г.</p> <p>«Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» Популярное пособие для родителей и педагогов. Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина, Ярославль, «Академия Развития», 1996г.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Москва: «Просвещение», 2007г.</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» (планирование работы с 3 до 7 лет) В.К. Полюнова, СПб., «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>«Дорожная азбука в детском саду» Конспекты занятий. Е.Я. Хабибулина, СПб., «Детство-Пресс», 2020г.</p> <p>«Азбука безопасной и здоровой жизни» И.С. Артюхова, М., «Русское слово», 202г. (8 шт.)</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Куцакова Л. В., Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Интересные профессии» Ю. Федонова и др., Ростов н/Д, «Владис», 2019г.</p> <p>«Умная книга. Профессии» (2-е издание) Этери Заболотная, Ростов н/Дону, Феникс, 2016г.</p> <p>«Профессии. 130 правильных ответов на 130 детских вопросов» А.В. Забирова, Ростов на Дону, «Владис», 2019г.</p> <p>Демонстрационный материал: «Беседы по картинкам», «В мире мудрых пословиц», «Наши чувства и эмоции», «Уроки вежливости», «Уроки безопасности».</p> <p>«Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Обучающие карточки.</p> <p>«Урок общения» Учебное пособие</p> <p>Комплекты плакатов: «Правила пожарной безопасности», «Мы за мир на планете», «Чтобы не было пожара», «Советы детям от бывалого огнетушителя», «Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий».</p> <p>Наглядное пособие «Мы друг другу помогаем».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Л.А. Парамонова. "ОЛМА Медиа Групп", 2015</p> <p>Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008г.</p> <p>«Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева. СПб., «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль». – СПб: «Детство-Пресс», 2020г.</p> <p>Диск с мультимедийной презентацией. О. В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом «Город-сказка, город-быль»</p>

	<p>«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова, Волгоград, «Учитель», 2012 г.</p> <p>«Живем в «ладу» Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. А.Е. Писарева, В.В. Уткина, Москва, ТЦ «Сфера», 2007г.</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» Целевой творческий практико-ориентированный проект. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева, Волгоград, «Учитель», 2012г.</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Планирование работы и конспекты занятий. А.Я. Ветохина и др., СПб., «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>«Математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие. Е.В. Колесникова. Москва, ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». Тетрадь. Е.В. Колесникова. Москва, ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» О.В. Дыбина. Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>Диск «Хочу всё знать»</p> <p>«Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» М.П Костюченко. Волгоград, «Учитель», 2012 г.</p> <p>«Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.</p> <p>«Программа «Юный эколог» (3-7 лет) С.Н. Николаева, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» О.А. Соломенникова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>«Экологическое образование дошкольников в контексте ФОС ДО» А.В. Миронов, Волгоград, «Учитель», 2021г</p> <p>«Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>«Действуйте ЭкоЛогично! Сборник экологических советов» О.Н. Сенова и др., СПб., «Р-КОПИ», 2019г.</p> <p>«Золотая книга легенд и мифов» А. Блейз, Москва, «Астрель», 2001г.</p> <p>«Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.</p> <p>Комплекты картин: «Из жизни домашних животных», «Развитие речи в картинках: живая природа»,  Глобус с физической картой мира (диаметр 25см)  Глобус зоогеографический детский (диаметр 21см)  Карты настенные: «Звездное небо», «Мир. Природные зоны. Животные и растения», «Наша родина Россия».</p>
--	---

	<p>СПб символика (плакаты). Карты, схемы Санкт-Петербурга и Васильевского острова.</p> <p>Плакаты с методическим обеспечением: «Боевые награды Великой Отечественной войны», «Россия», «Защитники отечества», «День победы», «Русские богатыри».</p> <p>«Золотая книга легенд и мифов» А. Блейз, Москва, «Астрель», 2001г.</p>
Речевое развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.</p> <p>«Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО». Крупенчук О.И. – Изд-во: Литера, 2021г.</p> <p>«Развитие речи детей 5-7 лет» Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. О.С. Ушакова. М.: ТЦ «Сфера», 2017г.</p> <p>«Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова, М.: ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>«Придумай слово» О.С. Ушакова, М.: ТЦ «Сфера», 2017г.</p> <p>«Хрестоматия. Подготовительная группа» Москва «Росмэн», 2017г</p> <p>«Книга для чтения» 5-7 лет, Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Москва, «Оникс-лит», 2017г.</p> <p>«Хрестоматия для подготовительной группы» Составитель М.В. Юдаева, Москва. «Самовар», 2015г.</p> <p>«Логоритмические занятия в детском саду» М.Ю. Картушина, М.: ТЦ «Сфера», 2004г.</p> <p>Методический комплект «Беседы по картинкам»: «Круглый год», «Скороговорки, пословицы, стихи, загадки».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С. Комарова Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>«Конструирование в детском саду. Подготовительная группа» И.А. Лыкова. Москва, «Цветной мир», 2017г.</p> <p>«Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» Л.В. Куцакова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Хохлома»; «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Матрешка», «Музыкальные инструменты».</p> <p>«Иван Шишкин» Галерея русской живописи. Комплект из 13 репродукций, «Печатная слобода», 2018г.</p> <p>«Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись» Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Н.А. Курочкина, СП., «Детство-Пресс», 2020г.</p> <p>«Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший возраст (5-7 лет) Выпуск 1» (Репродукции 4-х картин) В.И. Савченко, СПб., «Детство-Пресс», 2018г.</p> <p>«Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший возраст (5-7 лет) Выпуск 2» (Репродукции 4-х картин) В.И. Савченко, СПб., «Детство-Пресс», 2018г.</p>
Физическое развитие	<p>«Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Е.А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2005г</p>

	<p>«Сборник подвижных игр» (для занятий с детьми 2-7 лет). Э.Я. Степаненкова. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет). Л.И. Пензулаева. Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>«Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий» О.Н. Небыкова. Волгоград, «Учитель», 2015г</p> <p>Методические разработки: «Дыхательная гимнастика», «Зрительная гимнастика для детей в стихах», «Бодрящая гимнастика», «Народные игры для детей», «Пальчиковые игры», «Хороводные игры».</p> <p>Программа «Я хочу быть здоров!» (ГБДОУ № 6)</p> <p>Диск «Путешествие в страну Гигиены»</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Правила закаливания», «Правила личной гигиены».</p> <p>Комплект детских книг из серии «Азбука здоровья»</p>
--	--

#### **Перечень приложений**

1. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.
2. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
3. Календарно-тематическое планирование по программе «Мир без опасности» на 2022 – 2023 учебный год.
4. Календарно-тематическое планирование по программе «Юный эколог» на 2022 – 2023 учебный год.
5. Календарно-тематическое планирование по программе «Первые шаги» на 2022 – 2023 учебный год.
6. Календарно-тематическое планирование по программе «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» на 2022 – 2023 учебный год.