

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 02.09.2024 г. № 52-ОД)

Персонализированная программа наставничества

«педагог - педагог»
на 2024 – 2025 учебный год

наставник:
учитель-логопед ...
наставляемый:
учитель-логопед ...
куратор:
старший воспитатель ...

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Персонализированная программа наставничества педагогических работников в образовательной организации разрабатывается на 1 год, при необходимости может быть продлена.

Программа создана для конкретной пары наставника и наставляемого и разработана совместно наставником и наставляемым, под контролем куратора. При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником могут вносить изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания, как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

Цель: непрерывный профессиональный рост и самоопределение, личностное и социальное развитие педагогического работника, самореализация начинающего специалиста в педагогической профессии.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога;
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический).

Выявление профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный).

Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный.

Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Методы Программы:

- инструктаж: передача знаний, технологий безопасной работы;
- профессиональное обучение: ознакомление с педагогическими технологиями, реализуемой образовательной программой, действующими нормативами, особенностями контингента (при наличии инклюзивного образования или обучающихся с ОВЗ);
- формирование умений выполнения образовательных задач;
- метод усложняющихся заданий, направленный на приобретение опыта, решение педагогических кейсов;
- метод делегирования;
- практическое обучение: формирование навыков, активные методы обучения.

Основные формы индивидуальной работы наставника с начинающим специалистом.

1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании начинающего специалиста.

2. Контроль за деятельностью начинающего специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.

3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами

выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.

4. Личный пример наставника. Личный пример должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении «Правил внутреннего трудового распорядка».

Традиционные формы работы:

- беседы;
- консультации;
- посещение и обсуждение занятий.

Нетрадиционные формы работы:

- психологические тренинги;
- творческие лаборатории;
- деловые игры;
- диспуты;
- конкурсы;
- круглые столы;
- презентация моделей занятий с детьми и т.д.

Ожидаемые результаты:

Наставничество для наставника:

- систематизируются и структурируются собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое - уметь ими поделиться;
- расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
- происходит рост самооценки наставника.

Наставничество для начинающего педагога:

- молодой педагог быстрее адаптируется в должности учителя-логопеда;
- целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал;
- получает качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

Портрет наставляемого педагога.

Педагог обладает:

- стремлением взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
- аналитическими умениями, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умением применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умением планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы;
- умением анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностическими умениями, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умением анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умением использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с детьми и др.

План профессиональной адаптации молодого специалиста

План введения в должность МС (2024 – 2025 учебный год)				
Сроки	Мероприятия		Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь	Рабочее место. Документы МС.	«Круглый стол» Обсуждение содержания документации: перспективного планирования, оформление документации. Интервьюирование по приоритетным направлениям работы учителя-логопеда с детьми, информации о действующих требованиях санитарно-эпидемиологического законодательства. Совместное выявление затруднений, составление плана по самообразованию.	Старший воспитатель, наставник	
Сентябрь	Практическое задание	Проведение педагогического мониторинга: заполнение индивидуальных карт развития. Оказание помощи в проведении педагогического мониторинга. Обсуждение приемов взаимодействия с детьми, полученных результатов.	Наставник	
Сентябрь	Контроль базовых навыков	Составление индивидуальных маршрутов развития детей.	Наставник	
Сентябрь	Взаимодействие с родителями	Подготовки и проведения анкетирования родителей. Подготовка материалов к родительскому собранию.	Наставник	
Октябрь	Практическое задание	Планирование индивидуальной работы с обучающимися. Учет индивидуальной работы. Взаимосвязь с родителями по индивидуальной работе. Использование методической литературы при планировании.	Старший воспитатель/ наставник	
Октябрь	Взаимодействие с родителями	Участие в родительском собрании: Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению задержки речевого развития. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей. Характеристика возраста. Особенности детей группы.	Старший воспитатель/ наставник	
Октябрь	Взаимодействие со специалистами	Разработка плана коррекционной работы для индивидуальных маршрутов развития детей.	Старший воспитатель/ наставник	

Ноябрь	Контроль базовых навыков	Групповые занятия с воспитанниками по расписанию. После просмотра наставник дает конструктивную обратную связь.	Наставник	
Ноябрь	Практическое задание	Дидактический материал по коррекции нарушений фонетической стороны речи.	Наставник	
Ноябрь	Использование социальных сетей в профессиональной деятельности	Подготовка видеозаписи консультации для родителей на тему «Какими бывают звуки русского языка»	Старший воспитатель/ наставник	
Ноябрь	Взаимодействие с родителями	Индивидуальное консультирование «Вместе развиваемся»: Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку.	Наставник	
Ноябрь	Участие в методической работе ДООУ	«Круглый стол» по теме «Практики наставничества по вопросам организации родительского просвещения». Подготовка выступления из опыта работы.	Старший воспитатель/ наставник	
Декабрь	Контроль базовых навыков.	Открытый просмотр занятия с использованием здоровьесберегающих технологий. После просмотра наставник и куратор дают конструктивную обратную связь. Проверка базовых навыков по использованию в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.	Старший воспитатель/ наставник	
Декабрь	Участие в методической работе ДООУ	Участие в педагогическом совете с выступлением по теме, реализующегося в ДООУ проекте «Детский сад = Здоровый ребенок»	Старший воспитатель	
Декабрь	Развивающая предметно-пространственная среда	Консультация Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета	Старший воспитатель/ наставник	
Декабрь	Взаимодействие с родителями	Консультация с родителями по папке-передвижке «Развитие графомоторного навыка у детей»	Наставник	
Январь	Контроль базовых навыков	Анализ организации среды для групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками.	Старший воспитатель/ наставник	
Январь	Изучение методики	Творческая лаборатория» Метод сенсорной интеграции. Приемы сенсорной	Старший воспитатель/ наставник	

		интеграции, которые может использовать учитель-логопед в работе с детьми: Упражнения для языка с использованием метода сенсорной интеграции; «Утяжеление»; Игры с сыпучими и пластичными массажи; Массажёры, вибрирующие игрушки; Приспособления для вестибулярных движений; Ароматерапия; Сенсорная комната.		
Январь	Взаимодействие с родителями	Оформление информационного сопровождения родителей Демонстрация информации на стенде «Советы логопеда» Участие в родительском собрании по теме «Наши достижения»: подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения.	Наставник Старший воспитатель/наставник	
Февраль	Алгоритм рабочего дня. Контроль базовых навыков.	Наблюдение за работой педагога с обучающимися После каждого просмотра наставник дает конструктивную обратную связь. Проверка базовых навыков по формированию грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	Наставник	
Февраль	Развивающая предметно-пространственная среда	Изготовление методических пособий и дидактических игр по формированию синтаксической структуры предложения.	Наставник	
Февраль	Участие в методической работе ДОУ	Семинар-практикум «Организация коррекционной работы в зоне ближайшего развития ребенка» Подготовка выступления о ближайшей зоне развития ребенка 7 лет с ТНР, получение обратной связи.	Старший воспитатель	
Февраль	Практическое задание	Организация «сенсорной комнаты» в кабинете.	Наставник	
Февраль	Взаимодействие с родителями	Консультация, буклеты по теме «Как заранее предупредить возможные проблемы в учебе»	Старший воспитатель/наставник	
Март 2025	Использование социальных сетей в	Подготовка поздравления для мам и бабушек, сестренки. Размещение в социальной сети ВКонтакте. Требования	Наставник	

	профессиональной деятельности	информационной безопасности.		
Март 2025	Активное обучение	Личный пример наставника Индивидуальные практикумы по проведению коррекционных занятий.	Наставник	
Март 2025	Контроль базовых навыков	Интервьюирование по теме «Формирование звукослоговой структуры слов».	Старший воспитатель	
Апрель	Практическое задание	Подготовка отчета по самообразованию. Просмотр открытых мероприятий и мастер-классов на сайте ИМЦ ВО Знакомство с работой творческих групп района, определение зоны своих профессиональных интересов, планирование работы в творческой группе на будущий учебный год.	Старший воспитатель	
Апрель	Взаимопосещение	Просмотр занятий. Анализ эффективности используемых технологий, приемов для достижения цели, решения поставленных задач.	Старший воспитатель/наставник	
Апрель	Использование социальных сетей в профессиональной деятельности	Подготовка записи мастер-класса для родителей по теме	Наставник	
Май 2025	Практическое задание	Диагностическое исследование развития воспитанников. Анализ достижений и затруднений. Составление характеристик воспитанников для ПМПК.	Старший воспитатель/наставник	
Май 2025	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание Подготовка и выступление на родительском собрании: подведение итогов обучения за год.	Старший воспитатель/наставник	
Май 2025	Участие в методической работе ДОУ	Подготовка аналитической справки по итогам работы за учебный год к итоговому педсовету.	Старший воспитатель/наставник	
Июнь 2025	Взаимодействие с родителями	Индивидуальное консультирование родителей «Развиваемся вместе» по закреплению пройденного материала.	Наставник	

Июнь 2025	Активное обучение	Личный пример наставника: «Развитие диалоговой речи»	Наставник	
Июнь 2025	Использование социальных сетей в профессиональной деятельности	Подготовка записи мастер-класса для родителей по теме «Будем вместе играть и развиваться»	Наставник	

Показатели эффективности работы МС

Месяц	Работа с обучающимися	Работа с родителями	Документирование образовательного процесса	Внешняя социальная активность
Сентябрь	Имеет практические навыки взаимодействия с детьми. Проводит педагогический мониторинг.	Умеет составлять анкеты, анализировать результаты, проводить анкетирование, оформлять информацию для родительского уголка. Отвечает на вопросы родителей, проявляет вежливость и такт в общении.	Умеет работать с перспективным планированием, заполнять индивидуальные карты развития воспитанников, составлять индивидуальные образовательные маршруты.	Публикация методических разработок на сайте образовательной социальной сети
Октябрь	Имеет опыт организации и проведения коррекционной работы.	Умеет эффективно взаимодействовать с родителями по индивидуальной работе. Имеет опыт публичного выступления на родительском собрании.	Умеет планировать индивидуальную работу с воспитанниками, пользоваться методической литературой.	Публикация в социальной сети (родительской группе) рекомендаций по воспитательно-образовательному процессу.
Ноябрь	Имеет опыт организации и проведения групповых занятия с воспитанниками по расписанию.	Умеет эффективно находить с родителями способы и методы коррекционной помощи ребенку, готовить наглядную информацию, практические рекомендации.	Умеет оформлять дидактический материал по коррекции нарушений фонетической стороны речи.	Публикация в социальной сети (родительской группе) видеозаписи консультации для родителей на тему «Какими бывают звуки русского языка».

Декабрь	Умеет организовывать занятия с использованием здоровьесберегающих технологий. Участвует в подготовке и проведении праздника для обучающихся.	Умеет вовлекать родителей в коррекционный процесс, заинтересовывать конкретной темой, готовить наглядную информацию к папке-передвижке.	Умеет составлять план-конспект занятия, выступления к педагогическому совету, подбирать материал.	Имеет опыт публичного выступления на педагогическом совете.
Январь	Умеет организовывать и насыщать среду для групповых и индивидуальных занятий, ориентируясь на индивидуальные особенности и предпочтения воспитанников.	Умеет на родительском собрании подводить итоги работы за первое полугодие, освещать динамику продвижения детей, раскрывать основные пути дальнейшего коррекционного обучения.	Изучила метод сенсорной интеграции, приемы, которые может использовать учитель-логопед в работе с детьми.	Публикация на сайте ДООУ презентации на тему «Организации сенсорной комнаты в кабинете логопеда»
Февраль	Умеет эффективно вести работу с детьми по формированию грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	Умеет проводить групповую консультацию для родителей, заинтересовывать темой, оформлять буклеты.	Умеет оформлять методические пособия и дидактические игры по формированию синтаксической структуры предложения.	Имеет опыт участия в семинаре-практикуме с выступлением о ближайшей зоне развития ребенка 7 лет с ТНР.
Март	Умеет планировать и организовывать коррекционную работу с детьми по формированию звукослоговой структуры слов.	Умеет вовлекать родителей в коррекционный процесс, заинтересовывать динамикой развития.	Владеет современными методиками обследования развития детей, составлен электронный банк данных диагностических материалов.	Публикация в социальной сети ВКонтакте (родительской группе) новостей о празднике, поздравлений воспитанников.
Апрель	Умеет эффективно использовать технологии, приемы для достижения цели, решения поставленных задач в коррекционной работе	Умеет подбирать тематические материалы для консультации, рекомендации для родителей.	Умеет планировать, анализировать целесообразность использования педагогических и коррекционных технологий, приемов для достижения цели, поставленных	Познакомилась с работой творческих групп района, определила зоны своих профессиональных интересов.

	с детьми.		задач; составлять отчет по самообразованию.	Подготовила запись мастер-класса для родителей по теме «Развивающие игры»
Май	Самостоятельно проводит диагностическое исследование.	Умеет информировать родителей о результатах диагностики.	Умеет составлять характеристики воспитанников для ПМПК, заполнять диагностические карты, анализировать результаты, составлять аналитическую справку по итогам работы за учебный год.	Публикация методических разработок на сайте образовательной организации, социальной с е т
Летний период	Реализует содержание коррекционной работы в летний оздоровительный период.	Умеет консультировать родителей по повторению пройденного материала, подбирать информацию для родительского уголка.	Умеет планировать познавательно-исследовательскую деятельность.	Подготовила запись мастер-класса для родителей по теме «Будем вместе играть и развиваться»

Контроль: творческий отчет молодого специалиста и наставника на итоговом педагогическом совете.

Контроль за выполнением плана

Дата	Целевая задача	Фактический результат	Ответственный за проведение
	1. Оценка теоретических знаний сотрудника (собеседование)		Старший воспитатель
	2. Оценка практических навыков сотрудника (решение педагогических кейсов, тест на знание основных нормативных документов)		Заведующий
	3. Комплексная оценка, согласно профстандарту «Учитель-логопед»		Заведующий

Оценка прохождения процесса адаптации

	Успешно прошел все мероприятия, хорошо адаптировался к должности и условиям труда	Прошел все мероприятия, адаптировался к должности и условиям труда	Прошел не все мероприятия, слабо адаптировался к должности и условиям труда	Частично прошел мероприятия, не адаптировался к должности и условиям труда
Старший воспитатель				
Наставник				
Напарник (для воспитателей)				
<p>Итоговый результат</p> <p>Согласовано:</p> <p>Заведующий _____ (...)</p> <p>Наставник _____ (...)</p> <p>Куратор _____ (....)</p>				