

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 30.08.2021 г. № 43-ОД)

**Рабочая программа
воспитателей: Кулагиной Н.Л., Маринцовой Т.А
второй группы раннего возраста № 3
общеразвивающей направленности по реализации
Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2022 учебный год**

Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель	3
	Задачи	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	4
	Срок реализации рабочей программы	
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	6
	Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников	6
2.	Содержательный раздел рабочей программы	7
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	7 8 9 9 10
2.2.	Содержание летней оздоровительной работы	10
2.3.	Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год	12
2.4.	Описание вариативных форм, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.5.	Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности	17
2.6.	Традиции группы	17
2.7.	Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
3.	Организационный раздел рабочей программы.	19
3.1.	Учебный план	19
3.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	20
3.3.	Режим пребывания воспитанников	21
3.4.	Расписание занятий	22
3.5.	Организация двигательного режима	23
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	24
	Перечень приложений	25

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 6, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. №2/15). Программой определяется объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 2-х до 3-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 2-х до 3-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится, как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Цель	проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

	<ul style="list-style-type: none"> * обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <p><i>Поддержка разнообразия детства.</i></p> <p><i>Сохранение уникальности и самоценности детства.</i></p> <p><i>Позитивная социализация ребенка.</i></p> <p><i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</i></p> <p><i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i></p> <p><i>Сотрудничество Организации с семьей.</i></p> <p><i>Сетевое взаимодействие с организациями.</i></p> <p><i>Индивидуализация дошкольного образования.</i></p> <p><i>Возрастная адекватность образования.</i></p> <p><i>Развивающее вариативное образование.</i></p> <p><i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i></p> <p><i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</i></p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей</p>	<p>Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие,</p>

<p>психофизиологического развития детей</p>	<p>речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развиваются действия соотносящие и орудийные. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога».</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021-2022 учебный год (01 сентября 2021 - 30 июня 2022 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные</p>

	<p>предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> <p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
--	--

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- * не подлежат непосредственной оценке;
- * не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- * не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- * не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- * не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Анализ выполнения диагностических заданий Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Инструментарий для оценки планируемых результатов образовательной деятельности воспитателей (представлен в приложении):

Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Диагностическая методика А. И. Остроуховой Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ // Обруч. 2000. № 3. С. 17-19.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией комплексной программы: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослых

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются

у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

-формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием внутри помещений Организации для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Содержание летней оздоровительной работы

Основная цель работы в летний оздоровительный период — это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Направление «Физическое развитие»:

- * Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- * Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- * Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- * Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- * Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- * Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- * Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- * Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- * Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- * Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- * Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- * Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- * Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- * Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- * Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- * Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Направление «Познавательное развитие»:

- * Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- * Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- * Развивать игровую деятельность воспитанников;
- * Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- * Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- * Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- * Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Направление «Речевое развитие»:

- * Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- * Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- * Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- * Развитие литературной речи.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Предполагаемый результат:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- Привитие детям навыков экологической культуры.
- Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

Приоритетными направлениями в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

2.3 Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

месяц	тема	содержание
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Обеспечить полноценное

		своевременное овладение гигиеническими навыками.
	«Игрушки в гостях у ребят»	Поддерживать интерес к познанию ближайшего окружения ребенка: в группе много игрушек, с ними можно играть, игрушки нужно беречь. Учить находить изображение игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку, обогащать словарь. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. Побуждать интерес к игровому общению со сверстниками.
Октябрь	«Краски осени»	Познакомить детей с цветовой гаммой осени, сравнивать листья по величине: большой, маленький; приметами осени: листочки желтеют и опадают, часто идут дожди, стало холоднее. Дать элементарные представления о грибах, ягодах (внешний вид, строение, величина). воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
	«Овощи, фрукты»	Формировать у детей представление об овощах и фруктах, закрепить умение узнавать и называть овощи и фрукты, воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес, развивать мелкую моторику рук.
	«Капелька. Вода. Дождик»	Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.
Ноябрь	«Наш город. Мой дом. Моя квартира»	Познакомить детей с названием города, в котором они живут. Объектами: улица, дом, магазин, поликлиника, парикмахерская, транспортом. Активизировать словарный запас детей (город, деревня, улица, дорога, автобус, машина). Сравнить избу и многоэтажный дом (в большом доме – квартиры.).
	«Мебель»	Познакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, их назначением. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов мебели, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас.
	«Как животные и птицы готовятся к зиме»	Формировать представления детей о диких животных, учить узнавать и называть животное по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животным.
Декабрь	«Посуда, еда, продукты»	Формировать представление детей о посуде: называть ее, выделять материалы, из которых сделана (стекло, глина, качество поверхности (гладкая, шероховатая). Дать понятие, что такое

		продукты, где их можно купить, что из них можно приготовить, кто готовит еду, какая нужна посуда для приготовления пищи. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; культуру поведения за столом, умение наслаждаться чаепитием, уютом, общением друг с другом, быть гостеприимными; бережно относиться к посуде, продуктам питания, еде.
	«Домашние любимцы» (кошка, собака, рыбки, попугай)	Формировать представления о домашних животных ближайшего окружения, учить узнавать и называть животных по ярким признакам внешнего вида движениям и издаваемым звукам (корова, лошадь, коза, кот, собака). Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
	«Зимняя сказка»	Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Создать желание и умение кататься на санках. Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. Создать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур.
	«Мы артисты. Новогодний калейдоскоп»	Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дарят подарки). Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.
Январь	«Одежда и обувь»	Учить детей называть и показывать одежду (пальто, шапка, сапоги, перчатки, называть признаки (цвет, размер). Закреплять обобщающее слово «одежда». Развивать умение классифицировать (одежда, обувь, головные уборы). Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы, качества (цвет, размер, особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.
	«Транспорт»	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения: транспортом, его видами. Учить выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции); называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми по

		пешеходному переходу); о правилах поведения в автобусе.
Февраль	«Петушок и его семья» (домашние птицы)	Формировать у детей первоначальные представления о домашних птицах, развивать умения узнавать домашних птиц, их детенышей на картинках. Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Активизировать в речи глаголы: «клюет», «пищит», «пьет», «кукарекает»; понимать и использовать существительные «петушок, курочка, цыпленок». Воспитание бережного отношения к животному миру.
	«Рыбка, рыбка, где ты спишь?»	Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дня, об их особенностях, о приспособлении к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир.
	«Малыши-крепыши».	Зимние забавы» (режим дня, зарядка, подвижные игры) Дать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни; формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (руки, ноги, глаза, нос, рот, ушки, лоб, живот, спина). Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка, хожу в детский сад, в группе мои друзья. Закрепить правила гигиены (перед едой надо мыть руки с мылом, хорошо вытирать полотенцем). Воспитывать привычку к аккуратности и чистоте, простейшим навыкам самообслуживания. Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
	«Мой папа защитник Отечества»	Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах, о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.). Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности. Воспитание уважения к защитникам Отечества, доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.
Март	«Мамины помощники»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.
	«Домашние животные» (корова, коза, лошадь)	Формировать представления о домашних животных ближайшего окружения, учить узнавать и называть животных по ярким признакам внешнего вида движениям и издаваемым звукам (корова, лошадь, коза,

		кот, собака). Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животным.
	«Огород на нашем окошке. Комнатные растения»	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений.
	«В гости к лесным жителям» (зайчик, лисичка, медведь)	Формировать представления детей о диких животных, учить узнавать и называть животное по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животным.
Апрель	«Мы дружные ребята»	Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.
	«Весенняя капель»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
	«Здравствуй, а вот и я!» (девочки и мальчики; части тела)	Дать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни; формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (руки, ноги, глаза, нос, рот, ушки, лоб, живот, спина). Закрепить правила гигиены (перед едой надо мыть руки с мылом, хорошо вытирать полотенцем). Воспитывать привычку к аккуратности и чистоте, простейшим навыкам самообслуживания. Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
	«Профессии мамы и папы»	Познакомить детей с несколькими видами профессий (воспитатель, повар, врач, шофер, рассказать об особенностях работы, развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к людям, делающим нужное для всех дело.
Май	«В гостях у сказки»	Расширить представления детей о народных сказках, устном народном творчестве. Формировать целостность картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развивать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, проговаривать звукоподражательные слова. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.
	«Солнышко. День и ночь»	Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.
	«Весенние цветы. Здравствуй, цветочек, здравствуй, дружочек!»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и

		связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.
Июнь	Мир моего детства	Дидактические игры: «Что лишнее?», «Угадай на ощупь», «Скажи наоборот», «Окончи предложение» Составление детьми рассказов на тему: «Моя любимая игрушка» Д/игра «Какой игрушки не стало?», «Что изменилось?», «Узнай игрушку по описанию». Беседа «Что такое лето?» Заучивание стихотворения Е. Благиной «Одуванчик»
	Осторожный пешеход	Беседа «Игры на улице» Чтение художественной литературы: Н Носов «Автомобиль». Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения, поведении в транспорте. Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям «Какое правило дорожного движения нарушили дети?» Составление рассказов из опыта «Я на улице города»
	Добрые волшебники	Беседа «Берегите воду» Экспериментирование с водой Экспериментирование с песком. Беседа «Чистый воздух» Экспериментирование с воздухом Развлечение «Праздник мыльных пузырей» Беседа о пользе и вреде солнечных лучей для организма. Наблюдение за солнцем. Развлечение «Солнце встанет, так и утро настанет»
	Юный эколог	Беседа «Природный и рукотворный мир» КВН «Животный мир» Беседа «Зачем человеку руки нужны» Чтение по теме. Трудовой десант на участке «Чистый участок» Чтение художественной литературы В. Бианки: «Чей нос лучше?», «Лесные домишки» Беседа «Что такое чистота?» Трудовой десант «Чистая группа» Тематическое развлечение «Юные любители природы»

2.4. Описание вариативных форм, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная деятельность осуществляется в форме игр-занятий. Формы организации занятий: фронтальные и подгрупповые.

Интегрированная деятельность.

Свободная игра (игры, возникающие по инициативе ребенка):

- игра-исследование (игра- экспериментирование): с людьми;
- игра-исследование (игра- экспериментирование): с игрушками для экспериментирования;

Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- обучающие игры: автодидактические предметные игры, музыкальные игры;

- народные игры: сенсорно-моторные;
- народные досуговые игры: тихие и забавляющие.

Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой.

Праздники.

Образовательный потенциал режимных моментов (утренний прием детей, утренняя гимнастика, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход домой детей).

2.5. Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио.

2.6. Традиции группы

Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.

Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.

Сон под релаксирующую музыку.

Среда – день классической музыки.

Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.

Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Проведение дней рождения детей.

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Период проведения	Мероприятия	Сроки
Август	Обновление информационных стендов, информации на сайте ОУ	26.08.2021-31.08.2021
Сентябрь	Родительское собрание (характеристика возраста; особенности детей группы; адаптация). Рекомендации в родительских уголках (профилактика дорожно-транспортного травматизма). Привлечение к участию в конкурсе «Волшебные листья».	4-я неделя В течение месяца
Октябрь	Субботник Стендовое консультирование: «Профилактика распространения коронавирусной инфекции»	с 01.10.2021 по 23.10.2021 с 01.10 по 12.10.2020 В течение месяца

	Участие в проектной деятельности (экологическое воспитание)	
Ноябрь	Стендовое консультирование («Растим помощника»). Участие в проектной деятельности (здоровьесбережение). Подготовка к Дню матери	В течение месяца В течение месяца 28.11.2021
Декабрь	День добрых дел (изготовление украшений для групповых помещений к Новому году). Выставка детских работ «Зима» Рекомендации в родительских уголках («Обучение детей правилам дорожного движения») Участие в районном фотоконкурсе «Заповедный край»	09.12.2021 с 13.12.2021 по 17.12.2021 В течение месяца
Январь	Родительское собрание (подготовка памяток «Безопасность ребёнка на прогулке в зимний период»). Фоторепортаж в рубрике «Делимся опытом!» («Мы здоровыми растем!») Стендовое консультирование («Как уберечь детей от простуды»)	4-я неделя с 17.01.2022 по 22.01.2022 В течение месяца
Февраль	Участие в проектной деятельности (детско-родительские социально-ориентированные проекты) Выставка детских работ к Дню защитника Отечества	В течение месяца с 15.02.2022 по 22.02.2022
Март	Участие в проектной деятельности (детско-родительские социально-ориентированные проекты). Выставка детских рисунков к международному женскому дню	В течение месяца с 01.03.2022 по 04.03.2022
Апрель	Субботник Рекомендации в родительских уголках («Прогулки в природу всей семьей»)	с 01.04.2022 по 23.04.2022 В течение месяца
Май	Родительское собрание (Об итогах работы за год. ОБЖ на дорогах. Предупреждение детского травматизма. Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год)	4-я неделя
Июнь	Привлечение родителей к подготовке тематических развлечений, досугов (изготовление атрибутов к развлечениям, досугам). Рекомендации в родительских уголках («Наши талантливые дети», «Организация летнего отдыха»)	В течение месяца В течение месяца

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Учебный план

	Базовая образовательная область	Перечень занятий	Количество занятий в неделю
1	Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром	1 раз в две недели
		Итого в год	16 занятий
		2. Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей	1 раз в две недели
		Итого в год	16 занятий
	Итого в год		32 занятия
2	Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	1 раз в неделю Ежедневно (в ходе режимных моментов)
	Итого в год		32 занятия
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
		Итого в год	36 занятий
		Лепка	1 раз в две недели
		Итого в год	18 занятий
		Конструирование	1 раз в две недели
		Итого в год	18 занятий
		Музыка	2 раза в неделю
		Итого в год	72 занятия
	Итого в год		144 занятия
4	Физическое развитие	Физкультура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3 раза в неделю (один раз в неделю в ходе режимных моментов)
	Итого в год		108 занятий
<i>Вариативная часть программы реализуется во второй половине дня в ходе режимных моментов в виде совместной организованной деятельности педагога с детьми</i>			
6	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми Социальные отношения со сверстниками Развитие игровой деятельности Социально-эмоциональное развитие	Ежедневно (в ходе режимных моментов)
	Итого в неделю		9 занятий – 1 час 30 минут
	Всего в год		316 занятий (52 часа 40 минут)

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж».	В течение года

		Предметы-заместители	
Познавательное развитие	Центр «Родной город»	Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.	В течение года
	«Центр знаний»	Дидактические материалы по сенсорному развитию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал	В течение года
	«Экологический центр»	Календарь природы Сезонный материал Муляжи, фигурки Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы Оборудование для игр с песком Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал	В течение года
	Центр «Конструктивной деятельности»	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Транспортные игрушки Иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	В течение года
Речевое развитие	«Речевой центр»	Дидактические игры по развитию речи (словесные, на развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки Подборки стихов, потешек для заучивания Книги для чтения	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Театральный центр	Ширма Элементы костюмов Театры: «би-ба-бо», настольный, пальчиковый. Предметы декорации	В течение года
	«Музыкальный центр»	Детские музыкальные инструменты Магнитофон; набор аудиозаписей Музыкальные игрушки	В течение года

	«Центр творчества»	Материалы для детского творчества (рисования, лепки) Бросовый материал (фольга, элементы упаковок и др) Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы-раскраски Книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	В течение года
Физическое развитие	«Центр здоровья»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания. Атрибуты к подвижным играм	В течение года

3.3. Режим пребывания воспитанников группы (12 часов) (холодный период года: сентябрь - май)

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, общение	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.10
Занятия	9.10 – 9.20 (кроме пятницы) 11.20 – 11.30
Самостоятельная деятельность детей	9.20 – 9.50
2-ой завтрак	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка/при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Последовательный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка/при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе. Уход детей домой	17.00 -19.00

теплый период года (июнь)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, общение	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.40
Занятия (физкультурные, музыкальные мероприятия) Самостоятельная деятельность детей	11.20–11.30
Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак	9.40-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.00-11.20

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Последовательный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.	16.30-19.00

3.4 Расписание занятий

<i>Понедельник</i>		
Утро	9.10 – 9.20	Рисование
	11.20 – 11.30	Музыка (в группе)
<i>Вторник</i>		
Утро	9.10 – 9.20	Развитие речи
	11.20 – 11.30	Физкультура (в группе)
<i>Среда</i>		
Утро	9.10 – 9.20	Ознакомление с окружающим миром/ Развитие познавательно-исследовательской активности
	11.20 – 11.30	Музыка (в группе)
<i>Четверг</i>		
Утро	9.10 – 9.20	Лепка/конструирование
	11.20 – 11.30	Физкультура (в группе)
<i>Пятница</i>		
Утро	11.20 – 11.30	Физкультура (в группе)

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20 минут	10 минут	2 1 в пятницу	9	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Планирование образовательной деятельности в ходе летней оздоровительной работы

№ п/п	Образовательная область	Модули образовательной деятельности	Количество занятий в неделю во всех группах
1	Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Развитие познавательно-исследовательской активности	Ежедневно в ходе режимных моментов
2	Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	Ежедневно в ходе режимных моментов

3	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Рисование Лепка Конструирование	Ежедневно в ходе режимных моментов
		Музыка	2 раза в неделю
4	Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3 раза в неделю (один раз в неделю в ходе режимных моментов)
5	Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми Социальные отношения со сверстниками Развитие игровой деятельности Социально-эмоциональное развитие	Ежедневно (в ходе режимных моментов)
Итого в неделю			5 занятий в неделю

3.5. Организация двигательного режима.

Формы организации	Продолжительность
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно: 2 раза (утром и вечером) по 10-15 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между видами образовательной деятельности	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 3-5 мин.
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней прогулки 3- 5 мин
Совместные игры в помещении малой и средней активности	Ежедневно 10 мин.
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей 4-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.
Музыкальный досуг	1 раз в неделю 10-15 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 10-15 мин.
Самостоятельные подвижные и спортивные игры (на прогулке и в помещении)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10-15 мин.
Всего в день	1 час 32 минуты - 1 час 56 минут

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического

	<p>объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Методическая разработка «Сюжетно-ролевые игры»</p> <p>Методическая разработка «Театрализованные игры»</p> <p>«Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Обучающие карточки.</p> <p>Плакат «Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий».</p> <p>Наглядное пособие «Мы друг другу помогаем».</p> <p>Алгоритмы: «Умывание», «Одевание – раздевание», «Прием пищи»</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2-3 года - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года - М.: «Мозаика-Синтез», 2021.</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Л.А. Парамонова. "ОЛМА Медиа Групп", 2015</p> <p>Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий Высокова Т.П. Волгоград, «Учитель», 2016г.</p> <p>«Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста: планирование, конспекты» Е.В. Башкирова. Волгоград, «Учитель», 2012г</p> <p>Комплект картин «Из жизни домашних животных», Москва, «Мозаика-Синтез», 2017</p> <p>Комплект картин «Развитие речи в картинках: живая природа», «ТЦ Сфера», 2014</p>
Речевое развитие	<p>«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Л.А. Парамонова. "ОЛМА Медиа Групп", 2015</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.» В.В. Гербова. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>«Полная хрестоматия для дошкольников» (от 1 года до 4 лет) С.Д. Томилова. Москва, «АСТ», 2014г.</p> <p>«Веселая артикуляционная гимнастика» Н.В. Нищева СПб.: «Детство-Пресс», 2017</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Конструирование в детском саду» Вторая группа раннего возраста. И.А. Лыкова. Москва, «Цветной мир», 2015г.</p> <p>«Рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина. Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>«Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p>
Физическое развитие	<p>«Сборник подвижных игр» (для занятий с детьми 2-7 лет). Э.Я. Степаненкова. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>Методические разработки: «Дыхательная гимнастика», «Зрительная гимнастика для детей в стихах», «Бодрящая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Народные игры для детей», «Хороводные игры»</p> <p>Программа «Я хочу быть здоров!» (ГБДОУ № 6)</p>

Перечень приложений

1. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.
2. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию на 2021 – 2022 учебный год.
3. Календарно-тематическое планирование по развитию речи на 2021 – 2022 учебный год.
4. Календарно-тематическое планирование по ИЗО-деятельности на 2021 – 2022 учебный год.
5. Педагогическая диагностика.