

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 25.09.2024 г. № 59-ОД)

Персонализированная программа наставничества

«педагог - педагог»
на 2024 – 2025 учебный год

наставник:
учитель-дефектолог ...
наставляемый:
учитель-дефектолог ...
куратор:
старший воспитатель ...

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Персонализированная программа наставничества педагогических работников в образовательной организации разрабатывается на 1 год, при необходимости может быть продлена.

Программа создана для конкретной пары наставника и наставляемого и разработана совместно наставником и наставляемым, под контролем куратора. При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником могут вносить изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания, как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

Цель: непрерывный профессиональный рост и самоопределение, личностное и социальное развитие педагогического работника, самореализация начинающего специалиста в педагогической профессии.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога;
- стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический).

Выявление профессиональных затруднений педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный).

Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный.

Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Методы Программы:

- инструктаж: передача знаний, технологий безопасной работы;
- профессиональное обучение: ознакомление с педагогическими технологиями, реализуемой образовательной программой, действующими нормативами, особенностями контингента (при наличии инклюзивного образования или обучающихся с ОВЗ);
- формирование умений выполнения образовательных задач;
- метод усложняющихся заданий, направленный на приобретение опыта, решение педагогических кейсов;
- метод делегирования;
- практическое обучение: формирование навыков, активные методы обучения.

Основные формы индивидуальной работы наставника с начинающим специалистом.

1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании начинающего специалиста.

2. Контроль за деятельностью начинающего специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.

3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами

выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.

4. Личный пример наставника. Личный пример должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении «Правил внутреннего трудового распорядка».

Традиционные формы работы:

- беседы;
- консультации;
- посещение и обсуждение занятий.

Нетрадиционные формы работы:

- психологические тренинги;
- творческие лаборатории;
- деловые игры;
- диспуты;
- конкурсы;
- круглые столы;
- презентация моделей занятий с детьми и т.д.

Ожидаемые результаты:

Наставничество для наставника:

- систематизируются и структурируются собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое - уметь ими поделиться;
- расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
- происходит рост самооценки наставника.

Наставничество для начинающего педагога:

- молодой педагог быстрее адаптируется в должности учителя-дефектолога группы ЗПР;
- целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал;
- получает качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

Портрет наставляемого педагога.

Педагог обладает:

- стремлением взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
- аналитическими умениями, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умением применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умением планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы;
- умением анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностическими умениями, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умением анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умением использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с детьми и др.

План профессиональной адаптации молодого специалиста

| План введения в должность МС (2024 – 2025 учебный год) | | | | |
|--|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------|
| Сроки | Мероприятия | | Ответственный | Отметка о выполнении |
| Сентябрь | Рабочее место. Документы МС. | «Круглый стол» Обсуждение содержания документации: перспективного планирования, оформление документации. Интервьюирование по приоритетным направлениям работы учителя-дефектолога с детьми, информации о действующих требованиях санитарно-э Совместное выявление затруднений, составление плана по самообразованию. | Старший воспитатель, наставник | |
| Сентябрь | Практическое задание | Проведение педагогического мониторинга: заполнение индивидуальных карт развития. Оказание помощи в проведении педагогического мониторинга. Обсуждение приемов взаимодействия с детьми, полученных результатов. | Наставник | |
| Сентябрь | Контроль базовых навыков | Составление индивидуальных маршрутов развития детей. | Наставник | |
| Сентябрь | Взаимодействие с родителями | Подготовки и проведения анкетирования родителей. Подготовка материалов к родительскому собранию. | Наставник | |
| Октябрь | Практическое задание | Планирование индивидуальной работы с обучающимися. Учет индивидуальной работы. Взаимосвязь с родителями по индивидуальной работе. Использование методической литературы при планировании. | Старший воспитатель/ наставник | |
| Октябрь | Взаимодействие с родителями | Участие в родительском собрании: Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению задержки психического развития. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей. Характеристика возраста. Особенности детей группы. Адаптация. | Старший воспитатель/ наставник | |

| | | | | |
|---------|--|--|-----------------------------------|--|
| Октябрь | Взаимодействие со специалистами | Разработка плана коррекционной работы для индивидуальных маршрутов развития детей. | Старший воспитатель/ наставник | |
| Ноябрь | Контроль базовых навыков | Подгрупповые занятия с воспитанниками по расписанию. После просмотра наставник дает конструктивную обратную связь. | Наставник | |
| Ноябрь | Практическое задание | Дидактический материал по развитию сенсорных способностей в предметно-практической деятельности. | Наставник | |
| Ноябрь | Использование социальных сетей в профессиональной деятельности | Подготовка видеозаписи консультации для родителей на тему «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» | Старший воспитатель/ наставник | |
| Ноябрь | Взаимодействие с родителями | Индивидуальное консультирование «Вместе развиваемся»: Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку. | Наставник | |
| Ноябрь | Участие в методической работе ДООУ | «Круглый стол» по теме «Практики наставничества по вопросам организации родительского просвещения». Подготовка выступления из опыта работы. | Старший воспитатель/ наставник | |
| Декабрь | Контроль базовых навыков. | Открытый просмотр занятия с использованием здоровьесберегающих технологий. После просмотра наставник и куратор дают конструктивную обратную связь. Проверка базовых навыков по использованию в работе с детьми здоровьесберегающих технологий. | Старший воспитатель/ наставник | |
| Декабрь | Участие в методической работе ДООУ | Участие в педагогическом совете с выступлением по теме, реализующегося в ДООУ проекте «Детский сад = Здоровый ребенок» | Старший воспитатель | |
| Декабрь | Развивающая предметно-пространственная среда | Консультация Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета | Старший воспитатель/ наставник | |
| Декабрь | Взаимодействие с родителями | Консультация с родителями по папке-передвижке «Формирование пространственных представлений у дошкольников» Коррекционно-развивающие игры для формирования | Наставник | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | пространственных представлений у дошкольников с ЗПР | | |
| Январь | Контроль базовых навыков | А н | Старший воспитатель/наставник | |
| Январь | Изучение методики | Творческая лаборатория» Метод сенсорной интеграции. Приемы сенсорной интеграции, которые может использовать учитель-дефектолог в работе с детьми: Упражнения для языка с использованием метода сенсорной интеграции; «Утяжеление»; Игры с сыпучими и пластичными массаами; Массажёры, вибрирующие игрушки; Приспособления для вестибулярных движений; Ароматерапия; Сенсорная комната. | Старший воспитатель/наставник | |
| Январь | Взаимодействие с родителями | Оформление информационного сопровождения родителей Демонстрация информации на стенде «Советы дефектолога» Участие в родительском собрании по теме «Наши достижения»: подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. | Наставник Старший воспитатель/наставник | |
| Февраль | Алгоритм рабочего дня. Контроль базовых навыков. | Наблюдение за работой педагога с обучающимися деятельности). После каждого просмотра наставник дает конструктивную обратную связь. Проверка базовых навыков по развитию высших психических функций. | Наставник | |
| Февраль | Развивающая предметно-пространственная среда | Изготовление методических пособий и дидактических игр по формированию элементарных математических представлений. | Наставник | |
| Февраль | Участие в методической работе ДООУ | Семинар-практикум «Организация коррекционной работы в зоне ближайшего развития ребенка» Подготовка выступления о ближайшей зоне развития ребенка 5 лет | Старший воспитатель | |

| | | | | |
|-----------|--|---|-------------------------------|--|
| | | ЗПР, получение обратной связи. | | |
| Февраль | Практическое задание | Организация «сенсорной комнаты» в кабинете. | Наставник | |
| Февраль | Взаимодействие с родителями | Консультация, буклеты по теме «Занимательная математика» (Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску.) | Старший воспитатель/наставник | |
| Март 2025 | Использование социальных сетей в профессиональной деятельности | Подготовка поздравления для мам и бабушек, сестреноч. Размещение в социальной сети ВКонтакте. Требования информационной безопасности. | Наставник | |
| Март 2025 | Активное обучение | Личный пример наставника Индивидуальные практикумы по проведению коррекционных занятий. | Наставник | |
| Март 2025 | Контроль базовых навыков | Интервьюирование по теме «Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора». | Старший воспитатель | |
| Апрель | Практическое задание | Подготовка отчета по самообразованию. Просмотр открытых мероприятий и мастер-классов на сайте ИМЦ ВО Знакомство с работой творческих групп района, определение зоны своих профессиональных интересов, планирование работы в творческой группе на будущий учебный год. | Старший воспитатель | |
| Апрель | Взаимопосещение | Просмотр занятий. Анализ эффективности используемых технологий, приемов для достижения цели, решения поставленных задач. | Старший воспитатель/наставник | |
| Апрель | Использование социальных сетей в профессиональной деятельности | Подготовка записи мастер-класса для родителей по теме | Наставник | |
| Май 2025 | Практическое задание | Диагностическое исследование развития воспитанников. Анализ достижений и затруднений. | Старший воспитатель/наставник | |

| | | | | |
|-----------|--|---|-------------------------------|--|
| | | Составление характеристик воспитанников для ПМПК. | | |
| Май 2025 | Взаимодействие с родителями | Родительское собрание Подготовка и выступление на родительском собрании: подведение итогов обучения за год. | Старший воспитатель/наставник | |
| Май 2025 | Участие в методической работе ДОУ | Подготовка аналитической справки по итогам работы за учебный год к итоговому педсовету. | Старший воспитатель/наставник | |
| Июнь 2025 | Взаимодействие с родителями | Индивидуальное консультирование родителей «Развиваемся вместе» по закреплению пройденного материала. | Наставник | |
| Июнь 2025 | Активное обучение | Личный пример наставника: Организация познавательной-исследовательской деятельности. | Наставник | |
| Июнь 2025 | Использование социальных сетей в профессиональной деятельности | Подготовка записи мастер-класса для родителей по теме «Будем вместе играть и развиваться» | Наставник | |

Показатели эффективности работы МС

| Месяц | Работа с обучающимися | Работа с родителями | Документирование образовательного процесса | Внешняя социальная активность |
|----------|---|---|--|---|
| Сентябрь | Имеет практические навыки взаимодействия с детьми. Проводит педагогический мониторинг. | Умеет составлять анкеты, анализировать результаты, проводить анкетирование, оформлять информацию для родительского уголка. Отвечает на вопросы родителей, проявляет вежливость и такт в общении. | Умеет работать с перспективным планированием, заполнять индивидуальные карты развития воспитанников, составлять индивидуальные образовательные маршруты. | Публикация методических разработок на сайте образовательной социальной сети |
| Октябрь | Имеет опыт организации и проведения коррекционной работы. | Умеет эффективно взаимодействовать с родителями по индивидуальной работе. | Умеет планировать индивидуальную работу с воспитанниками, пользоваться методической литературой. | Публикация в социальной сети (родительской группе) рекомендаций по воспитательно- |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | | Имеет опыт публичного выступления на родительском собрании. | | образовательному процессу. |
| Ноябрь | Имеет опыт организации и проведения подгрупповых занятия с воспитанниками по расписанию. | Умеет эффективно находить с родителями способы и методы коррекционной помощи ребенку, готовить наглядную информацию, практические рекомендации. | Умеет оформлять дидактический материал по развитию сенсорных способностей в предметно-практической деятельности. | Публикация в социальной сети (родительской группе) видеозаписи консультации для родителей на тему «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (Социализация детей с ЗПР) |
| Декабрь | Умеет организовывать занятия с использованием здоровьесберегающих технологий. Участвует в подготовке и проведении праздника для обучающихся. | Умеет вовлекать родителей в коррекционный процесс, заинтересовывать конкретной темой, готовить наглядную информацию к папке-передвижке. | Умеет составлять план-конспект занятия, выступления к педагогическому совету, подбирать материал. | Имеет опыт публичного выступления на педагогическом совете. |
| Январь | Умеет организовывать и насыщать среду для подгрупповых занятий, ориентируясь на индивидуальные особенности и предпочтения воспитанников. | Умеет на родительском собрании подводить итоги работы за первое полугодие, освещать динамику продвижения детей, раскрывать основные пути дальнейшего коррекционного обучения. | Изучила метод сенсорной интеграции, приемы, которые может использовать учитель-дефектолог в работе с детьми. | Публикация презентации на сайте ДОУ по теме «Развитие мыслительных операций в игровой деятельности» |
| Февраль | Умеет развивать мыслительные операции у детей в ходе игровой деятельности. | Умеет проводить групповую консультацию для родителей, заинтересовывать темой, оформлять буклеты. | Умеет оформлять методические пособия и дидактические игры по формированию элементарных математических представлений, «сенсорную комнату» в кабинете. | Имеет опыт участия в семинаре-практикуме с выступлением о ближайшей зоне развития ребенка 5 лет с ЗПР. |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| Март | Умеет планировать и организовывать коррекционную работу с детьми по формированию целостной картины мира, расширению кругозора . | Умеет вовлекать родителей в коррекционный процесс, заинтересовывать динамикой развития. | Владеет современными методиками обследования развития детей, составлен электронный банк данных диагностических материалов. | Публикация в социальной сети ВКонтакте (родительской группе) новостей о празднике, поздравлений воспитанников. |
| Апрель | Умеет эффективно использовать технологии, приемы для достижения цели, решения поставленных задач в коррекционной работе с детьми. | Умеет подбирать тематические материалы для консультации, рекомендации для родителей. | Умеет планировать, анализировать целесообразность использования педагогических и коррекционных технологий, приемов для достижения цели, поставленных задач; составлять отчет по самообразованию. | Познакомилась с работой творческих групп района, определила зоны своих профессиональных интересов. Подготовила запись мастер-класса для родителей по теме «Игры, которые заставляют думать». |
| Май | Самостоятельно проводит диагностическое исследование. | Умеет информировать родителей о результатах диагностики. | Умеет составлять характеристики воспитанников для ПМПК, заполнять диагностические карты, анализировать результаты, составлять аналитическую справку по итогам работы за учебный год. | Публикация методических разработок на сайте образовательной организации, социальной сети https://nsportal.ru/ |
| Летний период | Реализует содержание коррекционной работы в летний оздоровительный период. | Умеет консультировать родителей по повторению пройденного материала, подбирать информацию для родительского уголка. | Умеет планировать познавательно-исследовательскую деятельность. | Подготовила запись мастер-класса для родителей по теме «Будем вместе играть и развиваться» |

Контроль: творческий отчет молодого специалиста и наставника на итоговом педагогическом совете.

Контроль за выполнением плана

| | | | |
|------|---|-----------------------|-----------------------------|
| Дата | Целевая задача | Фактический результат | Ответственный за проведение |
| | Оценка теоретических знаний сотрудника (собеседование) | | Старший воспитатель |
| | 2. Оценка практических навыков сотрудника (решение педагогических кейсов, тест на знание основных нормативных документов) | | Заведующий |
| | 3. Комплексная оценка, согласно профстандарту «Педагог-психолог» | | Заведующий |

Оценка прохождения процесса адаптации

| | Успешно прошел все мероприятия, хорошо адаптировался к должности и условиям труда | Прошел все мероприятия, адаптировался к должности и условиям труда | Прошел не все мероприятия, слабо адаптировался к должности и условиям труда | Частично прошел мероприятия, не адаптировался к должности и условиям труда |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| Старший воспитатель | | | | |
| Наставник | | | | |
| Напарник (для воспитателей) | | | | |
| Итоговый результат | | | | |
| Согласовано: | | | | |
| Заведующий _____ (...) | | | | |
| Наставник _____ (...) | | | | |
| Куратор _____ (...) | | | | |