

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол от 30.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 6  
Василеостровского района  
Ю.В. Румянцевой  
(приказ от 30.08.2023 г. № 60-ОД)

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей (законных  
представителей) воспитанников  
(протокол от 30.08.2023г. № 1)

**Рабочая программа**

учителя-логопеда: **Елисеевой Ю.В.**

младшей группы № 3 компенсирующей направленности

по реализации Образовательной программы

дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 6 комбинированного вида

Василеостровского района Санкт-Петербурга

на 2023 – 2024 учебный год

Санкт – Петербург  
2023 г.

## Содержание

1.	Базовая часть	3
1.1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.	Содержание работы учителя-логопеда	3
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	6
2.2.	Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями)	19
3.	Календарный план воспитательной работы	19
4.	Учебный план	21
	Список методической литературы	22
	Нормативное сопровождение	22

## 1. Базовая часть

### 1.1. Планируемые результаты

#### К концу учебного года ребенок 4-х лет:

- 1) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 2) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 3) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 6) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 7) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 8) рассказывает двестишья;
- 9) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 10) произносит простые по артикуляции звуки;
- 11) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.

### 1.2. Содержание работы учителя-логопеда

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

#### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие,

некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

## 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

Направления работы	1 период (сентябрь - ноябрь)	2 период (декабрь - февраль)	3 период (март – июнь)
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.	<p>1. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).</p> <p>2. Развитие стереогноза.</p> <p>3. Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький).</p> <p>4. Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных.</p> <p>5. Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый)</p> <p>6. Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.).</p>	<p>1. Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.</p> <p>2. Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий).</p> <p>3. Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.</p> <p>4. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.</p> <p>5. Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).</p> <p>6. Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по</p>	<p>1. Закрепление элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий).</p> <p>2. Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.</p> <p>3. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.</p> <p>4. Закрепление понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).</p> <p>5. Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.).</p>

	<p>7. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.</p> <p>8. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков.</p> <p>9. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</p> <p>10. Воспитание слухового внимания к речи.</p>	<p>цвету и т. п.).</p> <p>7. Соотнесение цвета предмета со словом.</p> <p>8. Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.</p> <p>9. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</p> <p>10. Воспитание слухового внимания к речи.</p> <p>11. Расширение круга узнаваемых предметов, на основе сформированных зрительных и слуховых представлений.</p> <p>12. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p>	<p>6. Соотнесение цвета предмета со словом.</p> <p>7. Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.</p> <p>8. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.</p> <p>9. Воспитание слухового внимания к речи.</p> <p>10. Расширение круга узнаваемых предметов, на основе сформированных зрительных и слуховых представлений.</p> <p>11. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>12. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда</p>
<p>Формирование общих речевых навыков</p>	<p>1. Формирование речевого дыхания (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний.</p> <p>2. Формирование первичных</p>	<p>1. Развитие речевого дыхания (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, их слияний, слогов с согласными.</p>	<p>1. Развитие речевого дыхания (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, их слияний, слогов с согласными.</p>

	<p>представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.</p> <p>3. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.</p> <p>4. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.</p>	<p>2. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>3. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.</p> <p>4. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.</p>	<p>2. Развитие интонационной выразительности. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.</p> <p>3. Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.</p> <p>5. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.</p>
<p>Развитие импрессивной речи</p>	<p>1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.</p> <p>2. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик»).</p> <p>3. Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу»).</p> <p>4. Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где?</p>	<p>1. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов.</p> <p>2. Формирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов, прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий).</p> <p>4. Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов кому, у кого, чем, куда.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов.</p> <p>2. Формирование обобщающих понятий.</p> <p>3. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов, прилагательных, наречий (впереди — сзади, внизу—вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).</p> <p>4. Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов.</p>



	<p>(«Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит»).</p> <p>4. Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.</p> <p>5. Развитие предметного, предикативного и адъективного словаря.</p> <p>6. Уточнение значений слов.</p> <p>7. Формирование обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).</p> <p>8. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов, прилагательных (большой-маленький).</p> <p>9. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы (-и), (-а) в именительном падеже.</p> <p>10. Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p>	<p>5. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы (-и), (-а) в именительном падеже.</p> <p>6. Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>7. Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.</p> <p>8. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на.</p> <p>9. Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.</p>	<p>5. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы (-и), (-а) в именительном падеже.</p> <p>6. Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>7. Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.</p> <p>8. Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.</p> <p>9. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от, из-под, из-за (при демонстрации действий).</p> <p>10. Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).</p> <p>11. Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).</p>
Формирование	1. Расширять, уточнять и	1. Расширять, уточнять и	1. Расширять, уточнять и

<p>предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.</p>	<p>активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам:          «Наш детский сад»          «Растения огорода. Овощи»          «Растения сада. Ягоды. Фрукты»          «Осень»          «Деревья. Кустарники»          «Грибы»          «Дикие животные наших лесов»          «Домашние животные»          «Домашние птицы»          «Поздняя осень. Перелетные птицы»          «День матери»</p>	<p>активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам:          «Одежда»          «Обувь»          «Зимующие птицы»          «Новый год. Зимние забавы»          «Зима. Зимние забавы»          «Мебель»          «Посуда»          «День защитника отечества»          «Животные Севера»</p> <p>2. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>3. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий</i>), размер (<i>большой, маленький</i>).</p> <p>4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут</i>).</p> <p>5. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: личных и притяжательных местоимений (<i>я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наши</i>).</p>	<p>активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам:          «Мамин праздник. Профессии наших мам»          «Транспорт. Профессии на транспорте»          «Птицы»          «Насекомые»          «Весна»          «Первоцветы»          «Животные жарких стран»          «Мой город»          «Лето»          «Животные и растения леса»          «Морские животные»</p> <p>2. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</p> <p>4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение (<i>больше - меньше</i>), количество (<i>много-мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).</p> <p>5. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет</p>
--	---	---	--

			<p>(красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).</p> <p>6. Введение в речь местоимений, наречий, простых предлогов, союза «и».</p> <p>7. Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>		<p>1. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.</p> <p>2. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы, - и.</p> <p>3. Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже.</p> <p>4. Обучение изменению существительных по падежам: - винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру... куклу, зайку, мишку).</p>	<p>1. Продолжить обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.</p> <p>2. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы, - и.</p> <p>3. Обучение изменению существительных по падежам: - винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру... куклу, зайку, мишку); - родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки). - дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки</p>

			<p>подарили девочке.).</p> <p>- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (<i>Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.</i>).</p> <p>4. Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>сиди, лежи, играй, иди</i>), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>поет — поют, стоит — стоят</i>).</p> <p>5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.</p> <p>6. Обучение согласованию местоимений <i>мой, моя</i> с существительными в именительном падеже.</p> <p>7. Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>ушел — ушла — ушли</i>).</p> <p>8. Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик,</p>
--	--	--	---

			-к-, -очк-, -ечк-. самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.
Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.		<p>1. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (<i>Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.</i>)</p> <p>2. Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку.</i>)</p>	<p>1. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (<i>Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.</i>)</p> <p>2. Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку</i>) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Вова ест кашу. Катя машет рукой</i>).</p>

			<p>3. Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (<i>Мама, хочу пить. Катя, давай играть</i>).</p> <p>4. Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (<i>Я хочу есть. Он идет гулять</i>).</p> <p>5. Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).</p>
Формирование связной речи.	<p>1. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).</p> <p>2. Вызывание звукоподражаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на материале гласных звуков и их сочетаний: Катя поет: а-а-а»; выюга гудит: у-у-у»;</li> <li>- на материале открытых слогов: корова— «му»; мышка —«пи»;</li> <li>- на материале закрытых слогов: мячик —«бух»; собака — «ав-ав»;</li> <li>- на материале слогов со стечением</li> </ul>	<p>1. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).</p> <p>2. Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.</p> <p>3. Формирование умения называть имена детей (Тата, Аня), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия,</p>	<p>1. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).</p> <p>2. Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двусишней и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).</p>

	<p>согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря».</p>	<p>обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей).</p> <p>4. Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выражения желания («Хочу пить»).</p> <p>5. Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного — «Вот Тата», «Это мама»).</p> <p>6. Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога).</p>	
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>	<p>1. Формирование речи, как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.</p> <p>2. Развитие элементарных произносительных навыков в работе</p>	<p>1. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над согласными [Г], [Х], [Ф], [В], [Д], [Н] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и</p>	<p>1. Закрепление произносительных навыков в работе над согласными звуками [П], [Б], [М], [Т], [Г], [Х], [Ф], [В], [Д], [Н] (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и</p>

	<p>над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т],</p> <p>3. Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p>4. Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.</p> <p>5. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]).</p>	<p>звонкие).</p> <p>2. Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p>3. Формирование умения различать близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).</p> <p>4. Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p> <p>5. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно - ритмического рисунка в двусложных и односложных словах.</p>	<p>звонкие).</p> <p>2. Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p>3. Совершенствование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двусложных словах,</p> <p>4. Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p> <p>5. Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: <i>спи — спи́т, лежи — лежи́т, лети — лети́т, сиди — сиди́т и т. д.</i>).</p> <p>6. Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.</p> <p>7. Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса)</p>
--	---	--	---



			посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	<p>1. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).</p> <p>2. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).</p> <p>3. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка</p>	<p>1. Совершенствование движений кистей рук в специальных упражнениях и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).</p> <p>2. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы,</p> <p>3. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</p> <p>4. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.</p> <p>5. Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию.</p>	<p>1. Совершенствование движений кистей рук в специальных упражнениях и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).</p> <p>2. Развитие кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы,</p> <p>3. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</p> <p>4. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.</p> <p>5. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию.</p>

	<p>и т. д.</p> <p>4. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.</p> <p>5. Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию.</p>		
--	--	--	--

1-3 недели сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей. Наблюдение за детьми в режимные моменты.  
3-4 неделя мая -мониторинг.

## 2.2. Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями)

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<p><b>Родительские собрания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития группы, знакомство с планом работы на первый период обучения, задачи и содержания коррекционного обучения;</li> <li>- итоги речевой работы за первое полугодие, пути дальнейшего коррекционного обучения;</li> <li>- подведение итогов речевой работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала.</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>
2.	<b>Тематическое консультирование для родителей по теме:</b> «Речевые нарушения и их причины», «Домашний логопед», «Значение развития моторики кистей и пальцев рук на формирование активной речи детей», «Вместе весело шагать. Как разговаривать с ребёнком», «Развитие связной речи ребёнка в игре», «Как сформировать правильную речь, слуховое внимание», «Говоруны и молчуны»	В течение года
3.	<b>Тематический семинар-практикум (онлайн)</b> по теме: «Развиваем речь ребёнка: на прогулке, на кухне, на даче»	февраль
4.	<b>Видео – презентации:</b> «Артикуляционная гимнастика», «Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях», «Пальчиковая гимнастика»	В течение года
5.	Консультирование по запросу родителей.	В течение года

## 3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup> - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР <sup>2</sup> ); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК <sup>3</sup> ) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	29.09	Неделя безопасности дорожного движения Тематическое развлечение «Мой друг светофор»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
октябрь	01.10	День музыки (ФК) Выставка «Юный художник»	Этико-эстетическое	Культура
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
ноябрь	26.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мама разные нужны, мамы разные	Социальное	Семья

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

<sup>3</sup> Региональный компонент

		важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе		
декабрь	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
	29.12	Праздник новогодней елки Фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
февраль	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
	27.03	Всемирный день театра (ФК) фоторепортаж театральных постановок в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура
апрель	07.04	Всемирный день здоровья Беседа с детьми о ЗОЖ	Физкультурное и оздоровительное Познавательное	Здоровье Знание
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР),	Патриотическое	природа
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
	15.05	Международный день семьи Детские сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения бабушки» и т.д.	Социальное	Семья
	26.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Тематический досуг «Сказки Пушкина» (ПКПВР).	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)	Патриотическое	Родина

#### 4. Учебный план

Базовая образовательная область	Модули образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/в учебном году
Коррекция отклонения в речевом развитии	Занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю (две подгруппы в чередовании с развитием речи) Индивидуально (ежедневно)
<b>Всего:</b>		2 занятия в неделю/72 в год

### Список методической литературы

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2002.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005.
3. Белякова Л.И, Гончарова Н.Н, Шишкова Т.Г, Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004.
4. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». - СПб.: Детство - Пресс, 2001
5. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» Методическое пособие. - СПб.: «Союз», 2000.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Методическое пособие с демонстрационным материалом. М.: ГНОМ и Д, 2000
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Демонстрационный материал к фронтальным логопедическим занятиям с методическими рекомендациями» М.: ГНОМ и Д, 2000
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». СПб.: Изд-во «Союз», 2001
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386. с.

### Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).