

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 31.08.2022 г. № 55-ОД)

**Рабочая программа
учителя-логопеда: Коротченко Я.Ю.
разновозрастной группы № 9 компенсирующей направленности
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с задержкой психического развития)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2022 – 2023 учебный год**

Санкт – Петербург
2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка Срок реализации рабочей программы Цель Задачи Принципы формирования программы	3
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	4
1.3.	Целевые ориентиры освоения программы	5
2.	Содержательный раздел рабочей программы	5
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	5
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	7
3.	Организационный раздел программы.	9
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	9
3.2.	Система оценки планируемых результатов	9
3.3.	Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями)	9
3.4.	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:	9
3.5.	Пособия и игры	10
	Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год	11
	Приложение № 2 Речевая карта	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для осуществления коррекционной деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР) от 3 до 7(8) лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с разновозрастной группой детей (3 – 7 (8) лет).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, представляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривается коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Рабочая программа разработана на период с 01.09. 2022 по 30 июня 2023 года.

Цель программы: создание условий для речевого развития детей с ЗПР дошкольного возраста на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО для детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Принципы формирования программы:

- Принцип научности.
- Принцип связи теории с практикой.
- Принцип активности и сознательности в обучении.
- Принцип доступности.
- Принцип последовательности и систематичности.
- Принцип прочности усвоения знаний.
- Принцип наглядности.
- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- Дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса.

- Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Этиопатогенетический принцип.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Принцип ранней педагогической помощи.
- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия.
- Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства.
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

1.2. Характеристика контингента воспитанников:

Группу посещают дети с задержкой психического развития с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I- II уровней речевого развития). Всего в группе 15 детей, из них: 13 детей с ТНР ОНР I уровня речевого развития и с ТНР ОНР II уровня речевого развития – 2 детей.

Характеристика уровней речевого развития воспитанников:

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников *со вторым уровнем* речевого развития словарь не соответствует возрастной норме, беден, ограничен бытовой лексикой, слоговая структура слов грубо нарушена, элементарные формы фонематического анализа не сформированы, грубые аграмматизмы при словообразовании и словоизменении связная речь не по возрасту

(самостоятельно пересказ невозможен), недостаточность фонетической стороны (большое количество звуков не сформировано).

1.3. Целевые ориентиры освоения программы

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы учителя-логопеда

1 этап обучения.

Задачи:

- преодоление негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к занятиям;
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;
- расширение понимания речи детьми;
- развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- формирование элементарных общих речевых умений.

2 этап обучения.

Задачи:

- развитие произвольности мыслительной деятельности детей, формирование ее основных компонентов;
- развитие у детей заинтересованности в деятельности, расширение знаний, достаточных для решения поставленных задач, формирование навыка самоконтроля, поддержание положительного эмоционального состояния детей в течение всего занятия;
- совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширение возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование синтаксических стереотипов и работа над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование их монологической речи;
- обучение детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов.

3 этап обучения

Задачи:

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, формирование семантической структуры слова, организация семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

2. 2. Комплексно-тематическое планирование

	I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II квартал (декабрь, январь, февраль)	III квартал (март, апрель, май)
Развитие понимания речи	<p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Осень», «Признаки осени», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные». «Профессии».</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Зима. Приметы», «Зимняя одежда». «Зимние забавы», «Новый год», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель». «Транспорт»</p>	<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Весна», «Транспорт», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Первоцветы», «Цветы (луговые, полевые)», «Деревья».</p>

<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p>	<p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p>	<p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p>	<p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p>
<p>Развитие внимания, памяти, мышления</p>	<p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p>	<p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>	<p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально по 10-15 минут. Это объясняется нарушением понимания речи, дети усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. Логопедические занятия с детьми II уровня развития речи проводятся в подгрупповой форме, продолжительностью 20 минут проводятся 3 раза в неделю.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- **развитие понимания речи;**
- **развитие активной подражательной речевой деятельности;**
- **развитие внимания, памяти, мышления детей.**

3.2. Система оценки планируемых результатов

Периодичность проведения логопедической диагностики 2 раза в год.

Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май. Длительность проведения педагогической диагностики 2-3 недели.

Инструментарий оценки речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (используют учителя-логопеды по речевой карте, представленной в Приложении № 2).

3.3. Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями) в средней группе на 2022-2023 уч. год

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Родительские собрания: - итоги обследования детей, характеристика речевого развития группы, знакомство с планом работы на первый период обучения, задачи и содержания коррекционного обучения; - итоги речевой работы за первое полугодие, пути дальнейшего коррекционного обучения; - подведение итогов речевой работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала.	сентябрь декабрь май
2.	Тематическое консультирование для родителей по требованию по теме: «Узнавание неречевых звуков как фундамент и основа развития фонематического слуха.»	декабрь
3.	Тематический семинар-практикум по теме: <ul style="list-style-type: none">• Игры на формирование и развитие фонематического слуха (неречевые звуки)• «Умные пальчики»	февраль
4.	Оформление информационной папки для родителей.	В течение года

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В, Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.- М., ВЛАДОС, 2004.
4. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.- М., «Аркти», 2004.
5. Шевченко С.Г. , Триггер Р.Д., Волкова И.Н. и др. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – Спб.: Детство-пресс, 2007.
7. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
8. Кондратьева С., Лебедева И. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. – Издательство Детство-Пресс 2010.
9. Борякова Н.Ю., Касицына МА. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М., 2004

3. 5. Пособия и игры:

- на автоматизацию, дифференциацию звуков речи; на восстановление звуко-слоговой структуры слов;
- на расширение словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, многозначные слова, слова с переносным значением и т.п.;
- на развитие грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- на развитие оптико-пространственных ориентировок;
- на развитие общих речевых навыков;
- на развитие мелкой моторики рук (мозаики, обводки, шнуровки, застёжки, и т.п);
- на развитие мышления, слухового и зрительного внимания и памяти, сенсорного восприятия;
- по обучению элементам грамоты, символы звуков, схемы слов, контурные объемные изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами и т.п.

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
октябрь	01.10	День музыки (ФК) - тематический досуг «Веселая песенка»	Этико- эстетическое	Культура	Все группы
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Все группы
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико- эстетическое	Культура	Все группы
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья	Все группы
декабрь	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников- иллюстраторов в книжном уголке.	Этико- эстетическое Трудовое	Культура Труд	Все группы
февраль	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Все группы
март	08.03	Международный женский день (ФК)	Социальное	Семья	Все группы

		Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)			
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Все группы
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд	Все группы
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР).	Социальное	Дружба	Все группы

РЕЧЕВАЯ КАРТА
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗПР

Ф.И. РЕБЕНКА _____

ГРУППА _____

ДАТА ЗАЧИСЛЕНИЯ _____

ДАТА ВЫПУСКА _____

Составитель:
учитель-логопед Коротченко Я.Ю.

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Общее звучание речи:

- Голос нормальный (тихий, звонкий, хриплый, монотонный, назализованный);
- Четкая (невнятная, смазанная);
- Темп нормальный (быстрый, замедленный);
- Чрезмерно быстрая;
- Малоразговорчив;
- Паузы и ударения употребляет правильно.

Тип дыхания:

- Диафрагмальный;
- Речевое дыхание плавное (недостаточно плавное);
- Речевой выдох продолжительный (не продолжительный).

Строение артикуляционного аппарата:

- Строение языка не нарушено; нарушения – толстый, маленький, массивный, узкий, раздвоенный, укороченная связка.
- Подвижность языка не нарушена; нарушения – гиперкинезы, тремор, девиация, объем артикуляционных движений ограничен, малоподвижный, испытывает трудности в удержании и переключении позы, нарушены движения кончика языка, саливация, спастичность, гипотония, дистония.
- Строение неба не нарушено/нарушено.
- Прикус правильный; нарушения - передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия.
- Строение зубов нормальное; нарушения - крупные, мелкие, редкие, кривые, диастема, отсутствие резцов (верхних/нижних), кариес.
- Строение губ нормальное; нарушения массивные, наличие расщелины, послеоперационных рубцов.
- Подвижность губ не нарушена/нарушена.

Состояние артикуляционной моторики (мимическая мускулатура и оральный праксис)

Движения	Развита достаточно/в пределах нормы/недостаточно. Выполняет основные артикуляционные движения губами, языком. Движения замедленные. Трудность в удержании артикуляционной позы. Нарушена координация движений языка и губ. Объем движений языка полный/неполный. Тонус нормальный/вялый. Длительность выполнения движений и темп движений в норме. Синкенизии, замены движений не отмечаются/отмечаются		
	4 года	5 лет	6+лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
«Толстячок»			
«Худышка»			
«Толстячок/ Худышка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Лопаточка/ Иголочка»			

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Понимание обращенной речи _____

Разговорно-описательная беседа.

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Есть ли у тебя друзья? Кто они? _____

· Конструктивная деятельность: _____

· Счёт прямой _____; обратный (с 6 лет) _____

· Счётные операции: _____

· Геометрические формы: _____

· Величина: большой - маленький, низкий – высокий; широкий – узкий, толстый – тонкий.

· Основные цвета (4-5 лет): _____

- Оттеночные цвета (5-7 лет): _____
- Выделение четвертого лишнего: _____
- Ориентировка во времени (времена года, времена суток, дни недели): _____
- Ориентировка в пространстве: верх – низ, лево – право, спереди – сзади _____
- Понимание речи нарушено (ограничено – в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме)
- Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций (5-6 лет):
- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? _____
- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после? _____

I. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Звукопроизношение

	С	С	З	З	Ц	Ц	Ж	Ш	Ч	Л	Л	Р	р	Й	т	Т	д	Д	К	К	Г	Г	В	В	Ф	Ф	М	М	Н	Н	Х	Х	Б	Б	П	П
	ь	ь	ь	ь																																
4																																				
Г																																				
5																																				
Л																																				
6																																				
Л																																				

2. Звуко-слоговая структура.

4 года	Хлеб		5 лет	Лекарство	
	Мостик			Скворечник	
	Капуста			Сковорода	
	Дружба			Велосипед	
	Свисток			Сквозняк	
6 лет	Сыворотка		6+ лет	Парикмахер	
	Сухофрукты			Комбинезон	
	Простокваша			Инструменты	

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

· Дифференциация звуков:

С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ш-Сь	Ц-с
Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш	Щ-Ж	Л-Р	П-Б
Т-Д	К-Х	Ы-И				

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

та-да-та _____ са-ша _____ ба-па _____
 да-та-та _____ за-жа _____ да-та _____
 ка-га-га _____ ла-ра _____ га-ка _____
 кот - год – кот _____ бочка – почка _____
 том – дом – ком _____ усы – уши _____
 лак – рак _____ гора – кора _____

- Выделение определенного звука из ряда других звуков: _____
- Выделение звука из ряда слов: _____
- Отобрать картинки на заданный звук: _____
- Выделение первого звука в слове: _____

Алик _____ Утка _____ Оля _____ Эхо _____

· Выделение последнего звука в слове:

пуХ _____ мукаА _____ ноС _____ лунаА _____ шарЫ _____ коТ _____

· Назови все звуки в слове (6 лет) МАК _____

· Составь слово из звуков (6 лет) Д О М _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

· Образование множественного числа имен существительных:

4 года		5 лет		6+лет	
Ед.ч.	Мн.ч.	Ед.ч.	Мн.ч.	Ед.ч.	Мн.ч.
Стол		Дом		Ухо	
Шапка		Лист		Ведро	
Кольцо		Стул		Окно	
Жук		Мост		Утенок	

· Образование уменьшительно-ласкательных форм:

4 года		5 лет		6+лет	
Юбка		Кресло		Гнездо	
Ёлка		Коляска		Сундук	
Бант		Тапок		Воробей	
Жук		Кольцо		Женя	
Заяц		Зонт		Володя	

· Согласование существительных с числительными:

4 года			5 лет			6+лет		
1	2	5	1	2	5	1	2	5
Утка			Лошадь			Гусь		
Книга			Рыба			Помидор		

· Префиксальное словообразование:

шёл _____

едет _____

летел _____

· Предложно-падежные конструкции:

Где лежит карандаш? (в...) _____

Откуда я достала карандаш? (из...) _____

Где лежит книга? (под, над ...) _____

Откуда я достала книгу? (из-за...) _____

Где находится книга (между...) _____

СЛОВАРЬ

· Объяснить значение слов:

Холодильник - _____

Листопад - _____

Пылесос - _____

Винегрет - _____

Спица - _____

· Назвать части предметов и показать их:

Чайник: доньшко, носик, ручка, крышка _____

Стул: сиденье, спинка, ножки _____

Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль _____

· Уровень обобщений:

Яблоко, персик, груша, слива, апельсин - _____

Помидор, огурец, репа, свёкла, лук - _____

Кукла, кубики, машинка, юла, солдатики - _____

Свитер, платье, шорты, юбка, шуба, рубашка - _____

Блюдец, кастрюля, сковорода, ложка, чашка - _____
 Шкаф, стол, диван, кресло, тумбочка - _____
 Корова, коза, свинья, лошадь, овца - _____
 Волк, медведь, лиса, ёж, заяц, белка - _____
 Петух, курица, утка, индюк, гусь - _____
 Воробей, ворона, сорока, голубь - _____
 Автобус, троллейбус, поезд, самолёт - _____

• **Детёныши / птенцы у:**

коровы - _____ свиньи - _____ утки - _____
 лошади - _____ собаки - _____ гуся - _____
 козы - _____ кошки - _____ индюшки - _____
 овцы - _____ курицы - _____ лисы - _____
 зайца - _____ ежа - _____ медведя - _____
 волка - _____ белки - _____

• **Подбор прилагательных к им. существительному:**

Лимон какой? _____
 Платье какое? _____
 Лиса какая? _____
 Ёж какой? _____
 Чай какой? _____
 Цветы какие? _____

• **Подбор антонимов:**

широкий - _____ сухой - _____
 длинный - _____ высокий - _____
 прямой - _____ большой - _____
 весёлый - _____ молодой - _____
 светлый - _____ большой - _____

• **Образование притяжательных прилагательных:**

Чей хвост? _____ Чьи уши? _____ Чья лапа? _____

• **Образование прилагательных от имен существительных:**

Банка из стекла _____
 Книга из бумаги _____
 Бочка из дерева _____
 Снеговик из снега _____

• **Кто как голос подает?**

утка _____ собака _____ кошка _____
 гусь _____ корова _____ свинья _____
 петух _____ мышь _____ лягушка _____

• **Согласование прилагательных с существительными:**

Назови, какой по цвету этот предмет			
	4 года (цвет предлагает педагог)	5 лет (с опорой на картинку)	6+лет (с опорой на картинку)
Шарик			
Тучка			
Цветы			
Мак			
Туфли			
Яблоко			
Утка			
Солнце			
Изба			

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Оценка состояния связной речи:

1. Самостоятельность (самостоятельно без помощи логопеда, по наводящим вопросам, отсутствие самостоятельного рассказа) _____

2. Характеристика предложений (простые нераспространенные, простые распространенные, сложные предложения) _____

3. Количество предложений в рассказе.

4 года Составление простых предложений по картинке.	5 лет Составление рассказа по сюжетной картинке.
6 + лет Составление рассказа по серии сюжетных картинок	

Логопедическое заключение:
