

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол от 30.08.2021 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 6  
Василеостровского района  
Ю.В. Румянцевой  
(приказ от 30.08.2021 г. № 43-ОД)

**Рабочая программа  
учителя-логопеда: Волковой М.В.  
средней группы № 8 компенсирующей направленности**

**по реализации Образовательной программы  
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 6 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2021 – 2022 учебный год**

Санкт – Петербург  
2021 г.

## Содержание

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Целевой раздел рабочей программы   | 3  |
| 1.1. | Пояснительная записка<br>Срок реализации рабочей программы<br>Цель<br>Задачи<br>Принципы | 3  |
| 1.2. | Характеристика контингента воспитанников   | 5  |
| 1.3. | Целевые ориентиры освоения программы детьми  | 8  |
| 2.   | Содержательный раздел рабочей программы  | 8  |
| 2.1. | Содержание работы учителя-логопеда   | 8  |
| 2.2. | Комплексно-тематическое планирование   | 12 |
| 3.   | Организационный раздел программы.  | 19 |
| 3.1. | Структура реализации образовательного процесса   | 19 |
| 3.2. | Система оценки планируемых результатов   | 19 |
| 3.3. | Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями)              | 22 |
| 3.4. | Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности                             | 22 |
| 3.5. | Электронные образовательные ресурсы  | 23 |
| 3.6. | Пособия и игры   | 23 |
|      | Приложение № 1<br>Календарные планы воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год     | 24 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для осуществления коррекционной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 4 до 5 лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с подготовительной группой детей (6 – 7 (8) лет).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, представляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривается коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

**Рабочая программа разработана на период с 01.09. 2021 по 30 июня 2022 года.**

**Цель программы:** проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

-выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи:**

-определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

-организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. ***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

## **1.2. Характеристика контингента воспитанников:**

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I и II уровня речевого развития). Всего в группе 19 детей.

## Характеристика уровней речевого развития воспитанников (по Р.Е. Левиной):

### ***Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)***

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### ***Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)***

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и

наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала то...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся

неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: в клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **1.3. Целевые ориентиры освоения программы**

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

-сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание работы учителя-логопеда**

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

#### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного

числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование.

|  | <b>I квартал<br/>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>   | <b>II квартал<br/>(декабрь, январь, февраль)</b>   | <b>III квартал<br/>(март, апрель, май, июнь)</b>   |
|--|--|--|--|
| <b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</b> | <p>Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.</p> <p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, около, рядом).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>  | <p>Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.</p> | <p>Совершенствование умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Совершенствование умения определения расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.</p> |
| <b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</b>    | <p>Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.</p> <p>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).</p> <p>Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).</p> <p>Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> |  |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p> |   |   |
| <b>Звукопроизношение</b>                         | <p>1. Уточнить произношение гласных звуков: [а], [у], [о], [и], [у].</p> <p>Уточнение произношения наиболее легких согласных: [м]-[м'], [п]-[п'] [б]-[б'], [т]-[т'], [д]-[д'], [н]-[н'].</p>   | <p>Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих и нарушенных в произношении звуков.</p> <p>Уточнение произношения согласных звуков: [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'], [ф]-[ф']; [в]-[в'], [й].</p>   | <p>Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II период работы.</p> <p>Продолжать постановку звуков их автоматизацию и дифференциацию в речи.</p>   |
| <b>Формирование звукослоговой структуры слов</b> | <p>Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.</p> <p>Обучение детей передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///;////).</p>  | <p>Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).</p> <p>Совершенствование навыка</p> | <p>Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>Совершенствование навыка правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных; односложных слов со стечением</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных.</p>   | <p>правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных.</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): односложных слов со стечением согласных.</p>  | <p>согласных.</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова; трехсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова.</p>   |
| <p><b>Формирование фонематического слуха.</b></p> | <p>Обучение детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].</p> <p>Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>Обучение детей выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> | <p>Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</p> <p>Обучение детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].</p> <p>Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ао], [уо], [иу].</p> <p>Обучение детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].</p> <p>Обучение детей подбирать слова на заданный согласный звук.</p> | <p>Закрепление умения выделять гласные звуки из ряда звуков.</p> <p>Закрепление умения выделять ударный гласный в начале слов.</p> <p>Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.</p> <p>Обучение детей выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах.</p> <p>Упражнять детей в анализе и синтезе звуко сочетаний (ау, ак и т.д.) и коротких слов: но, мы, ум и т.д.</p> <p>Обучение детей подбирать слова на заданный согласный звук.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p> | <p>Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох.</p> <p>Формирование мягкой атаки голоса.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях: обучение детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. В работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти.</p> <p>Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.</p> | <p>Продолжить работу по формированию речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p> <p>Развитие силы выдоха.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях: обучение детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. В работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти. Совершенствовать чёткость дикции интонационную выразительность речи.</p> | <p>Продолжить работу по формированию речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.</p> <p>Продолжить работу над силой выдоха.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях: работа над модуляцией голоса (повышение — понижение голоса).</p> <p>Совершенствовать чёткость дикции интонационную выразительность речи.</p> |
|--|---|---|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</b></p> | <p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).<br/>Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия.<br/>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>  |  |   |
|   | <p>Лексические темы: «Осень», «Деревья. Кустарники» «Растения леса. Ягоды. Грибы» «Растения сада. Ягоды. Фрукты» «Растения огорода. Овощи» «Перелетные птицы» «Дикие животные наших лесов»</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: деревья, грибы, ягоды, овощи, фрукты, перелётные птицы, дикие животные.</p> <p>Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям.<br/>Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды.</p> <p>Расширение и уточнение понятия детей о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Обучение детей узнавать</p> | <p>Лексические темы: «Зима» «Зимующие птицы» «Новый год. Зимние забавы» «Домашние птицы» «Домашние животные» «Животные Севера» «Транспорт. Профессии на транспорте» «День защитника отечества»</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: домашние птицы, животные Севера, домашние животные, зимующие птицы, профессии, транспорт.<br/>Систематизировать знания детей об игрушках.<br/>Обобщить первичные представления детей о зиме по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным зимним погодным явлениям.<br/>Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды.<br/>Расширение представлений детей о новогоднем празднике.</p> | <p>Лексические темы: «Мамин праздник. Профессии наших мам» «Весна» «Одежда. Головные уборы» «Обувь» «Животные жарких стран» «Мебель» «Посуда» «Первоцветы» «Насекомые» «Комнатные растения» «Мой город» «Лето. Летние развлечения» «Луговые цветы» «Садовые цветы» «Правила дорожного движения»</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: посуда, животные жарких стран, насекомые, одежда, обувь, головные уборы, мебель.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о посуде и её назначении. Чайная и столовая посуда. Ввести в речь названия посуды и её частей: носик, крышка, доньшко, ручка.</p> <p>Обобщить первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный и несъедобный.</p> <p>Расширить представления детей об овощах, ягодах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус, где растут, что из них можно приготовить).</p> <p>Расширение представлений детей о жизни диких животных. Закрепить в речи названия животных и их детенышей. Конкретизировать представления детей о дикую животную осень, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).</p> <p>Расширение представлений детей о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и перелётом птиц.</p> | <p>Расширение представлений детей о разнообразии птиц и об их общих признаках. Познакомить с условиями жизни птиц зимой.</p> <p>Расширение представлений детей о жизни домашних птиц и животных, о труде людей по уходу за ними. Закрепить в речи названия домашних птиц, животных и их детенышей.</p> <p>Расширение представлений детей о жизни животных Севера. Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p> <p>Расширение представлений детей о транспорте, его назначении. Ввести в речь детей название профессий на транспорте.</p> <p>Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> | <p>весенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды.</p> <p>Познакомить детей с первыми весенними цветами. Ввести в речь детей названия первоцветов.</p> <p>Дать детям представление о профессиях мам.</p> <p>Расширение представлений детей о жизни животных жарких стран. Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p> <p>Расширить представления детей об одежде, головных уборов и обуви. Закрепить в речи названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Ввести в речь названия частей одежды; воротник, пуговица, манжет, петля, рукав. Сформировать представление о видах одежды, в соответствии со временем года Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, их назначение. Ввести в речь детей название мебели и её частей: ножка, спинка, сиденье.</p> <p>Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их.</p> |
|--|---|--|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>Ввести в речь детей название отдельных частей (крылья, ножки, головка).</p> <p>Расширение представлений детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.</p>  |
| <p><b>Развитие грамматического строя речи Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</b></p> | <p>Совершенствование навыков употребления форм множественного числа существительных в именительном падеже с окончаниями: -ы, -и, -а.</p> <p>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием –а.</p> <p>Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).</p> <p>Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.</p> <p>Совершенствование навыков изменения существительных единственного числа в Р.П. с окончаниями: -ы, -и.</p> | <p>Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.</p> <p>Обучение изменения существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами.</p> <p>Обучение образования существительных с увеличительных суффиксов –ищ.</p> <p>Обучение изменения существительных единственного числа в Р.П. в значении принадлежности (ножка стола и т.д.).</p> <p>Обучение образования существительных множественного числа в Р.П. с окончаниями: -ов, -ев, ей.</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два</p> | <p>Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого и второго периодов.</p> <p>Обучение изменению существительных мужского и женского рода множественного числа по падежам.</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение изменению существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Обучение детей первоначальным навыкам словообразования: образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование навыка использования притяжательных местоимений «мой, моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> | <p>и пять) и существительное.</p> <p>Обучение правильному употреблению глаголов образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, у-, под-, за-, от-, пере- ); звукоподражательных глаголов (ворона каркает и т.д.).</p> <p>Обучение согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде, числе.</p> <p>Формирование первоначальных навыков словообразования: образования относительных прилагательных (соотнесённых с продуктами, сезонностью, материалами) и притяжательных прилагательных образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-.</p> <p>Обучение изменения существительных среднего рода единственного числа по падежам.</p> <p>Обучение навыку использования притяжательных местоимений «мой» в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных.</p> <p>Закрепление навыков правильного</p> | <p>Обучение навыку использования притяжательных местоимений «моё» в сочетании с существительными среднего рода.</p> <p>Обучение согласования личных местоимений с глаголами.</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по),</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> |
|--|--|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>Формирование первоначальных навыков словообразования: образования относительных прилагательных (соотнесённых с овощами, фруктами, сезонностью). Закрепление навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, за, у).</p>  | <p>употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, над, за, у, с, со).</p>   |   |
| <p><b>Обучение связной речи</b><br/><b>Формирование синтаксической структуры предложения.</b></p> | <p>Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.</p> <p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.</p> <p>Обучение детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений по лексическим темам с опорой на условно графическую схему.</p> | <p>Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам).</p> <p>Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий и по картинке. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний по лексическим темам с опорой на условно графическую схему.</p> <p>Обучение самостоятельному формулированию вопросов.</p> <p>3.Обучение детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений (по вопросному плану).</p> | <p>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов «а, но, и».</p> <p>1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по сюжетным картинкам (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</p> |

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповые, индивидуальные занятия.

Образовательная нагрузка для детей 4-5 лет: 4 раза в неделю по 20 минут проводятся подгрупповые занятия; по 15 минут индивидуальные занятия каждый день во время режимных моментов, перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

### 3.2. Система оценки планируемых результатов

Периодичность проведения диагностического обследования воспитанников: 2 раза в год.

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май.

Длительность проведения диагностики 2-3 недели.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,

творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Инструментарий оценки речевого развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (используют учителя-логопеды по схеме обследования речевой карты О.И. Крупенчук).

Итоги результатов обследования в баллах.

| Раздел обследования  | Баллы | Критерии оценки   |
|----------------------|-------|---|
| 1. Звукопроизношение | 0     | Звукопроизношение не нарушено.  |
|                      | 1     | Нарушено произношение одной группы звуков.  |
|                      | 2     | Нарушено произношение двух групп звуков.  |
|                      | 3     | Нарушено произношение трёх групп звуков.  |
|                      | 4     | Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены. |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| 2. Слоговая структура           | 0 | Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.   |
|                                 | 1 | Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.   |
|                                 | 2 | Нарушения в предложениях. В словах — незначительные.  |
|                                 | 3 | Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.).                               |
|                                 | 4 | Звукокомплексы, звукоподражания.  |
| 3. Фонематические представления | 0 | Сформированы соответственно возрасту.   |
|                                 | 1 | Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.   |
|                                 | 2 | Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.  |
|                                 | 3 | Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.                      |
|                                 | 4 | Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.  |
| 4. Грамматический строй речи    | 0 | Грамматические категории использует без затруднений.  |
|                                 | 1 | Редкие аграмматизмы.  |
|                                 | 2 | Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.  |
|                                 | 3 | Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.                      |
|                                 | 4 | Грамматический строй не сформирован.  |
| 5. Лексический запас            | 0 | Лексический запас сформирован по возрасту.  |
|                                 | 1 | Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).                                    |
|                                 | 2 | Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.   |
|                                 | 3 | Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.   |
|                                 | 4 | Лексика отсутствует.  |
| 6. Понимание речи               | 0 | В полном объёме.  |
|                                 | 1 | Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.      |
|                                 | 2 | Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций временных и пространственных отношений на уровне фразы. |
|                                 | 3 | Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.  |
|                                 | 4 | Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.                                |
| 7. Связная речь                 | 0 | Без затруднений.  |
|                                 | 1 | Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.           |
|                                 | 2 | Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.                                |
|                                 | 3 | Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.  |
|                                 | 4 | Связной речи нет.   |

*Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:*

1—3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — НПОЗ; 13—18 баллов — ОНР 3;

4—6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР; 19—24 балла — ОНР 2;

7—12 баллов — ОНР 4; 25—28 баллов — ОНР 1.

### ОБРАЗЕЦ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ

| № | Фамилия, имя ребёнка | Начало/конец учебного года | Разделы обследования |   |   |   |   |   |   | Итого | Логопедическое заключение |
|---|----------------------|----------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|-------|---------------------------|
|   |                      |                            | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |       |                           |
| 1 | Иванов Иван          | начало                     |                      |   |   |   |   |   |   |       |                           |
|   |                      | конец                      |                      |   |   |   |   |   |   |       |                           |

### 3.3. Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями) в подготовительной группе на 2021-2022 уч. год

| №  | Содержание работы  | Сроки выполнения                          |
|----|--|---|
| 1. | <p><b>Родительские собрания:</b></p> <p>- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития группы, знакомство с планом работы на первый период обучения, задачи и содержания коррекционного обучения;</p> <p>- итоги речевой работы за первое полугодие, пути дальнейшего коррекционного обучения;</p> <p>- подведение итогов речевой работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала.</p> | <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p> |
| 2. | <b>Тематическое консультирование для родителей по теме:</b> «Как помочь ввести в обиходную речь поставленные и закреплённые звуки, постепенное усложнение требований к речи детей»   | декабрь                                   |
| 3. | <b>Тематический семинар-практикум по теме:</b> «Умные пальчики»  | февраль                                   |
| 4. | Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий детей   | В течение года                            |
| 5. | Оформление информационной папки для родителей.   | В течение года                            |

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2002.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005.
3. Белякова Л.И, Гончарова Н.Н, Шишкова Т.Г, Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004.
4. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». - СПб.: Детство - Пресс, 2001
5. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» Методическое пособие. - СПб.: «Союз», 2000.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Методическое пособие с демонстрационным материалом. М.: ГНОМ и Д, 2008
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Методическое пособие с демонстрационным материалом. М.: ГНОМ и Д, 2000

- 10 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Демонстрационный материал к фронтальным логопедическим занятиям с методическими рекомендациями» М.: ГНОМ и Д, 2000
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
- 12 Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». СПб.: Изд-во «Союз», 2001
13. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 – 7 лет» СПб.: КАРО, 2007.
14. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386. с.

### **3.5. Электронные образовательные ресурсы:**

Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>  
Российское образование Федеральный портал <http://www.edy.ru/index/php>  
Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru/>  
«Обруч» - иллюстрированный научно – популярный журнал для педагогов и родителей <http://www.obruch.ru/>  
Сайт: социальная сеть работников народного образования <http://www.obruch.ru/>  
Сайт: фестиваль педагогических идей /<http://festival.1september.ru/>  
Сайт: журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>  
Сайт «Дефектолог» <http://defectolog.by>  
Сайт: Журналы/ электронные журналы <http://www.schoolpress.ru>

### **3.6. Пособия и игры:**

- на автоматизацию, дифференциацию звуков речи; на восстановление звукослоговой структуры слов;
- на расширение словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, многозначные слова, слова с переносным значением и т.п.;
- на развитие грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- на развитие опико-пространственных ориентировок;
- на развитие общих речевых навыков;
- на развитие мелкой моторики рук (мозаики, обводки, шнуровки, застёжки, и т.п.);
- на развитие мышления, слухового и зрительного внимания и памяти, сенсорного восприятия;
- по обучению элементам грамоты, символы звуков, схемы слов, контурные объемные изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами и т.п.

Календарные планы воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

| Наименование мероприятия  | Категория участников     | Ориентировочные сроки проведения | Ответственный за проведение | Отметка о проведении |
|---|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| <b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>  |                          |                                  |                             |                      |
| <p><b>Цель:</b> психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы.</li> <li>2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения соблюдать правила, договариваться.</li> <li>4. Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> <li>5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.</li> <li>6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.</li> <li>7. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.</li> <li>8. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми.</li> <li>9. Развивать творческое отношение к миру.</li> </ol> |                          |                                  |                             |                      |
| Использование ИОМ   | Воспитанники, родители   | В течение учебного года          | Воспитатели и специалисты.  |                      |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка   | Родители                 | В течение учебного года          | Воспитатели и специалисты.  |                      |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>   |                          |                                  |                             |                      |
| <p><b>Цель:</b> формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>2. Изучить воспитательные возможности семьи.</li> <li>3. Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи.</li> <li>4. Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.</li> <li>5. Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей.</li> <li>6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования.</li> </ol>  |                          |                                  |                             |                      |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций  | Родители, специалисты    | В течение учебного года          | Старший воспитатель         |                      |
| Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и   | Родители, члены ПМПК ДОУ | В течение учебного года          | Старший воспитатель         |                      |

|  |                    |                            |          |  |
|--|--------------------|----------------------------|----------|--|
| воспитанием<br>конкретного ребенка   |                    |                            |          |  |
| Индивидуальное<br>консультирование с<br>целью координации<br>воспитательных<br>усилий педагогов и<br>родителей | Родители, педагоги | В течение учебного<br>года | Педагоги |  |