

## Краткая презентация Программы

**Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга для специалистов и воспитателей, работающих в группах компенсирующей направленности (дети с ЗПР).**

Программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. протокол № 6/17 и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. **Целью** Программы является создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

### **Задачи** Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
  - амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
  - целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
  - выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
  - подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
  - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
  - обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), а также планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в которое входит:

- \* описание образовательной деятельности в ОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
  - ✓ физическое развитие,
  - ✓ социально-коммуникативное развитие,
  - ✓ познавательное развитие,
  - ✓ речевое развитие,
  - ✓ художественно-эстетическое развитие;
- \* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ;
- \* описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Также в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ЗПР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, написана на основе авторской Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Под редакцией доктора педагогических наук Л. Б. Баряевой и кандидата педагогических наук Е. А. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. 2010- 415 с. 2014. Программа включает в себя следующие парциальные программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Соответствует ФГОС
3. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с. Рекомендована Министерством образования РФ
4. Агафонова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. -СПб.: Паритет. 2008. – 288 с.
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга. СПб.: Невская нота. 2015. – 144 с.

В ОУ особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, тьютора, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Для создания условий, стимулирующих коррекцию психического развития детей, используются следующие формы занятий:

- \* формирующие занятия учителя-дефектолога – базовый компонент;
- \* специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент; игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- \* музыкальные и физкультурные занятия – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

- \* психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом- психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

#### *Особенности осуществления образовательной деятельности*

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть занятием или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятие подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательная деятельность носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности: а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке; б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ОУ.

В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения. Успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы педагогов и родителей. Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа дает возможность принять активное участие в организации образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей. Родители могут получить информацию через индивидуальные консультации, семинары, информационные стенды и сайт ОУ.