

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 30.03.2021 № 4

**Отчет о результатах самообследования
деятельности ГБДОУ детский сад № 6
Василеостровского района Санкт-Петербурга
за 2020 год**

Санкт-Петербург

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Номер страницы
	Введение	3
	Аналитическая часть	3
1	Общая характеристика дошкольного учреждения	3
1.1.	Информационная справка	3
1.2.	Структура и количество групп. Количества обучающихся на одного педагога.	4
2.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательно-воспитательного процесса	5
2.1.	Формы получения образования и формы обучения	5
2.2.	Специфика и формы реализации образовательных программ	6
2.3.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ.	10
2.4.	Освоение и внедрение в практику работы новых педагогических технологий	13
2.5.	Дополнительное образование	14
2.6.	Вариативные формы дошкольного образования	14
2.7.	Организация и проведение текущего контроля	15
2.8.	Социальный статус семей обучающихся. Образовательный ценз родителей (законных представителей)	16
2.9.	Динамика состояния здоровья обучающихся. Организация адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям ОУ Развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации	17
2.10.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.	19
2.11.	Организация воспитательного процесса в ОУ	20
3.	Оценка системы управления образовательной организации	20
3.1.	Структура управления	20
3.2.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования Освоение обучающимися образовательных программ Выполнение Годового плана Кадровое обеспечение (укомплектованность, динамика профессионального роста) Информационно-образовательная среда Учебно-методическое обеспечение	21 21 22 24 28 28
3.3.	Эффективность организации системы контроля со стороны руководства	28
4.	Система взаимодействия с организациями-партнерами	30
5.	Материально-техническая база	31
6.	Финансирование и хозяйственная деятельность ОУ	31
	Заключение. Перспективы развития.	32
	Приложение. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	33

Введение

Отчет по результатам самообследования ГБДОУ № 6 подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" С изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ГБДОУ № 6, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности ГБДОУ № 6.

Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период:

1. выполнение государственного задания;
2. совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3. повышение качества дошкольного образования за счет организации системы внедрения инновационных педагогических технологий в практику работ педагогов ОУ;
4. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, за счет организации курсов повышения квалификации, активного участия в методической работе ОУ и района, конкурсном движении различного уровня, организации открытых мероприятий и т. д
5. усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
6. совершенствование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
7. повышение престижа образовательного учреждения.

Цель аналитического отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»)

Задачи аналитического отчета:

1. оценить деятельность образовательной организации за отчетный период;
2. выявить сильные и слабые стороны, причин, снижающие качество и эффективность работы образовательного учреждения (далее по тексту ОУ).

Способы и методы получения информации:

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты текущего и административного контроля.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

1.1. Информационная справка

Полное наименование:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт - Петербурга

Сокращенное наименование:

ГБДОУ детский сад № 6 Василеостровского района

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Лицензия:

на осуществление образовательной деятельности: № 2227 от 20.10.2016г.

на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-78-01-006642 от 21.03.2016г.

Местонахождение:

199034, г. Санкт-Петербург, 8-я линия В.О., д. 17 литера А, д. 19 литера А

т./ф. (812) 323-39-51

e-mail: vasdou06@yandex.ru

Официальный сайт: <http://vds06.ru/>

Родители могут познакомиться с документами детского сада, фотографиями помещений, образовательными программами, жизнью детей в каждой группе, узнать новости дошкольного учреждения, получить консультацию специалиста, информацию о зачислении в детский сад и т.д.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт - Петербурга функционирует с 1961 года на основании Устава и лицензии на ведение образовательной деятельности.

Заведующий дошкольным учреждением – Румянцева Юлия Валерьевна.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

Основной целью деятельностью Образовательного учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, обеспечивает открытость и доступность образовательного пространства.

Детский сад располагается во встроенных помещениях на трех этажах дома № 17 и на четырех этажах дома № 19, построенных в конце 18 века. Общая площадь занимаемых помещений составляет 1988 м². Дом № 17 находится под охраной КГИОП. Прилегающей территории учреждение не имеет. Воспитанники гуляют на оборудованных игровых площадках близлежащих дворов муниципального округа № 7. В планировочной структуре зданий соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают требованиям СанПиН.

Вблизи детского сада находится общеобразовательная школа № 27, «Дом детского творчества на 9-й линии». Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью нашего города (почтовое отделение, отделение сбербанка, детская библиотека, парки, гостиница, аптека и т.д.).

Вывод: Социальные условия месторасположения ОУ способствуют успешной социализации воспитанников.

1.2. Структура и количество групп.

В учреждении функционируют:

- 5 компенсирующих группы для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) общей наполняемостью 90 обучающихся
- 1 группа, компенсирующая для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет наполняемостью 15 человек
- 3 общеразвивающие группы:

· группа № 3 младшего возраста с 2 до 3 лет наполняемостью 20 человек;

· группа № 4 младшего возраста с 3 до 4 лет наполняемостью 25 человек;

· группа № 6 средне-старшего возраста с 4 до 6 лет наполняемостью 25 человек.

Кол-во мест: 175

Контингент: 175 человек в соответствии с Государственным заданием.

Наполняемость: 100 %

Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Количества обучающихся на одного педагога в течение 2020 года составляло 6 детей в соответствие с объемными показателями.

Вывод: Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Анализ движения воспитанников в детском саду показывает, что в дошкольном учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников в другие детские сады. Детский сад пользуется популярностью в районе, имеет хороший рейтинг. Объемные показатели по соотношению количества воспитанников на одного педагога соблюдены.

2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательно-воспитательного процесса

2.1. Формы получения образования и формы обучения

Образовательный процесс носит светский характер.

Образовательная деятельность ведется на безвозмездной основе на русском языке в очной форме, с согласия родителей (законных представителей) в следующих видах:

1. организованная педагогами непрерывная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. организованная специалистами коррекционная непрерывная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий:

- учителя-логопеды по устранению дефектов речевого развития;
- учитель-дефектолог по развитию психических функций;
- педагог-психолог по развитию социально-эмоционально сферы.

3. организованная воспитателями образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с режимом:

- утренняя гимнастика;
- комплексы закаливающих процедур;
- гигиенические процедуры;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- чтение художественной литературы;
- прогулка;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

4. самостоятельная деятельность детей в соответствии с режимом:

- самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития;
- игра.

5. организованная педагогами индивидуальная коррекционная, развивающая, образовательная деятельность в пяти образовательных областях в ходе режимных моментов.

Направления деятельности педагогов по обучению в ходе режимных моментов:

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры
- дидактические и развивающие игры
- настольные игры
- подвижные, спортивные, народные, хороводные игры
- театрализованные игры
- игры по социально-коммуникативному развитию

- работа по ЗКР
- наблюдения
- экспериментирование
- петербурговедение
- формирование основ безопасности
- чтение и рассказывание
- беседа с детьми
- рассматривание иллюстраций
- рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства
- развлечения
- целевые прогулки, экскурсии.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Васильевского острова, микрорайона.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в виде занятий, организованных в первую половину дня с учетом Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (продолжительность, количество, виды занятий относительно рабочей недели), зоны ближайшего развития детей. Занятия проходят в игровой форме, с динамическими паузами, сменой деятельности.

Вывод: образовательный процесс в ОУ характерен использованием разнообразных форм организации, возможностью индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

2.2. Специфика и формы реализации образовательных программ

В ОУ образование ведется по трем программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 6 (далее по тексту - ООП), рассчитанная на общеразвивающие группы (70 обучающихся) (*Разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)*);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 6 (далее по тексту – АООП для ТНР), рассчитанная на речевые компенсирующие группы (90 обучающихся) (*Разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12 2017 г. протокол № 6/17*);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 6 (далее по тексту – АООП для ЗПР) (15 обучающихся) (*Разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12 2017 г. протокол № 6/17*)

Эти программы имеют инвариантную (основную) не менее 60% часть и вариативную не более 40% часть, формируемую участниками образовательных отношений, по всем разделам.

Вариативная часть представлена парциальными программами:

1. Программа «Первые шаги» автор Г.Т. Алифанова – «Петербурговедение»
2. Программа «Я, Ты, Мы» автор-составитель О.Л. Князева – «Социально-коммуникативное развитие»
3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»
4. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Образовательная область	Модули образовательной деятельности	Основные задачи образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.	Создание условий для: – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка; – развития игровой деятельности.
Познавательное развитие	1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.	Создание условий для: - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
Речевое развитие	1) развитие речи;	Создание условий для:

	2) художественная литература.	<ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1) развитие изобразительной деятельности; 2) развитие музыкально-художественная деятельность; 3) приобщение к искусству. 	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; 2) физическая культура. 	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у детей ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; физкультурное занятие игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; беседа; рассказ; чтение; экспериментирование; ситуативный разговор; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, занятие по парциальным программам (вторая младшая), педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, занятие по парциальным программам, поручение и задание, экспериментирование, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ▪ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ▪ общение со взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ▪ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ▪ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ▪ восприятие художественной литературы и фольклора, ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ▪ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ▪ восприятие смысла музыки, сказок, стихов ▪ рассматривание картинок, ▪ двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ▪ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ▪ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ▪ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вывод: образовательные программы ОУ соответствуют ФГОС ДО, включают в себя три компонента: федеральный, национально-региональный компонент и компонент дошкольного учреждения.

2.3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Образовательная область	Технологии/программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Я-Ты-Мы» О.Л. Князева (с 3 до 7 лет) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (с 3 до 7 лет) «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» (планирование работы с 3 до 7 лет) В.К. Польшова Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (воспитание петербуржца-дошкольника) (с 3 до 7 лет) «Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания» Гончарова О. В Игровые технологии Технология сотрудничества
Познавательное развитие	Развивающие игры Михайловой З.М., Никитина Б.П., Воскобовича В.В., Монтессори М.. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера «Развивающие занятия с детьми 2-3 (4-5, 5-6, 6-7) лет» Л.А. Парамонова. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» Т.П. Высокова (с 2 до 3 лет) «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» М.П Костюченко. (с 5 до 7 лет)

	<p>«Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева</p> <p>«Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет» Прогулочные карты. О.Р. Меремьянина</p> <p>«Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.</p> <p>«Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова</p> <p>«Программа «Юный эколог» (3-7 лет) С.Н. Николаева, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, В.А. Позина</p> <p>«Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 (4-5) лет» О.А. Новиковская</p> <p>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей (старшей, подготовительной) группе детского сада» О.В. Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. Младшая группа. О.В. Дыбина</p> <p>«Математика в детском саду. 3-4 года» В.П. Новикова</p> <p>«Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова</p> <p>«Математика в детском саду. 5-6 лет» В.П. Новикова</p> <p>«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет». Е.В. Колесникова</p> <p>«Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова</p> <p>«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». Е.В. Колесникова</p> <p>«Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» М.П. Костюченко. Волгоград, «Учитель», 2012г</p>
Речевое развитие	<p>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Оксана Ушакова</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 2-3 (4-5, 5-6, 6-7) лет» Л.А. Парамонова.</p> <p>«Развитие речи детей 5-7 лет» Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. О.С. Ушакова</p> <p>«Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 (5-6, 6-7) лет с ОНР и ЗПР» К.Е. Бухарина</p> <p>«Занятия по развитию речи в первой младшей (второй младшей, средней, старшей) группе» В.В. Гербова</p> <p>«Развитие речи у детей 3—4 лет». Пособие для воспитателей и родителей. Л. Н. Смирнова, С. Н. Овчинников</p> <p>«Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова</p> <p>«Придумай слово» О.С. Ушакова</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Гениальные малыши» О.В. Савельева (с 2 до 3 лет)</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова</p> <p>«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство, художественный ручной труд, оригами.</p> <p>Программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина</p> <p>«Рисование с детьми 3-4 (5-6, 6-7) лет» Конспекты занятий. Д.Н. Колдина</p> <p>«Лепка с детьми 3-4 (4-5) лет» Д.Н. Колдина</p> <p>«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина</p> <p>«Аппликация с детьми 3-4 (4-5) лет» Д.Н. Колдина</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» Д.Н. Колдина</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации. Л В. Куцакова.</p>
Физическое развитие	<p>«Логоритмика», «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика»</p> <p>«Сборник подвижных игр» (для занятий с детьми 2-7 лет) Э.Я. Степаненкова</p>

	«Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет) Л.И. Пензулаева «Я хочу здоровым быть!» Программа, разработанная творческой группой ОУ
Коррекция речевого, психического развития	«Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» Редакция Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Редакция Л.В. Лопатиной «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Разработано в соответствии с ФГОС.» О.Н. Киреева

Все вышеуказанные технологии и программы освоены педагогами, активно использовались в течение отчетного периода, имеются в наличии.

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности «Собрание великих идей и знаменитых историй» Технологии познавательно-исследовательской деятельности Технологии «Портфолио дошкольника» (выпускника) Информационно - коммуникативные технологии Технологии «Краеведения» Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ Технологии разно уровневого обучения Игровые технологии Социоигровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования Поисково-исследовательская лаборатория Технология интегрированного обучения Технология модульного оригами Технология интеллект-карт Лепбук Технология формирования маршрута субъектной позиции дошкольника Технология развивающего обучения Технология топиария из бумажных салфеток Технология плетения из газетных трубочек Технология декупажа из салфеток	Словесные Наглядные <i>(метод иллюстраций, метод демонстраций)</i> Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский

Вывод: технологии, используемые при реализации образовательных программ ОУ соответствуют принципам дошкольного образования, способствуют созданию условий развития обучающихся. Развивают инициативу и творческие способности дошкольников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствуют возрастным видам деятельности.

2.4. Освоение и внедрение в практику работы новых педагогических технологий

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в ОУ, педагоги в течение отчетного периода активно изучали, осваивали и внедряли новые технологии: «Кейс-технология», «Технология сотрудничества».

«Кейс-технология» – это способ организации краткосрочного обучения на основе подлинных или вымышленных ситуаций.

Чаще всего в работе с детьми педагоги применяли технологию «Фото-кейс» и «Кейс-иллюстрации». Технология «Кейс-иллюстрация» актуальна, потому что дает возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребенок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации. Дети учатся рассуждать, высказывать свое мнение, анализировать, в результате чего приходят к правильному решению проблемы.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Вывод: образовательный процесс ОУ динамично развивается благодаря внедрению в практику работы педагогов новых современных педагогических технологий, способствующих созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.5. Дополнительное образование

Дополнительное образование проводилось по общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Наш театр» педагогом дополнительного образования в театральной студии с детьми пяти групп:

группа № 7 подготовительная компенсирующей направленности для детей с ТНР;

группа № 2 старшая компенсирующей направленности для детей с ТНР;

группа № 5 средняя компенсирующей направленности для детей с ТНР;

группа № 6 средне-старшая общеразвивающей направленности (старший возраст);

группа № 8 подготовительная компенсирующей направленности для детей с ТНР

- на безвозмездной основе. Занятия проводились во второй половине дня в соответствии с учебным планом. На занятиях дети:

- ✚ осваивали основы театральной культуры;
- ✚ играли в театральные игры;
- ✚ развивали культуру и технику речи;
- ✚ занимались ритмопластикой;
- ✚ готовили и показывали спектакли.

Было подготовлено и представлено на суд зрителей 6 спектаклей («Три медведя», «Теремок», «Мешок яблок», «Под грибом», «Красная шапочка», «Медвежонок - невежа»), цирковое представление. Интересная форма работы, ставшая уже традиционной - творческий вечер: «В сказочной стране» (показ родителями и детьми своих совместных работ).

С родителями (законными представителями) руководитель студии в течение года провела:

мастер – класс «Волшебные перчатки»;

мастер-класс «Театр своими руками» (с элементами квиллинга);

игру –соревнование: «Любимые сказки»;

ролевою игру: «Экскурсия», «Город свой хочу я знать».

В дошкольном учреждении платных образовательных услуг нет.

Вывод: в отчетном периоде дополнительными образовательными услугами, организованными в ОУ на безвозмездной основе, было охвачено 88 детей, что составило 50 % от общей численности детей в учреждении.

2.6. Вариативные формы дошкольного образования

Вариативная форма дошкольного образования была представлена в отчетном периоде в виде Логопункта. Логопункт обслуживался штатным учителем-логопедом на основе «Рабочей программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков) в условиях логопедического пункта ГБДОУ № 6».

Целью работы логопункта было: оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения произношения отдельных звуков в возрасте 5 – 7 лет.

Программа направлена на решение следующих задач:

- подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука;
- развитие просодических компонентов речи (темпа, ритма, голоса, выразительности).

Развитие речевого дыхания;

- постановка звуков и ввод их в речь;
- автоматизация звука;
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся.

Логопункт посещали воспитанники детских садов Василеостровского района, в количестве 25 детей. В мае 2020 года заседанием ТПМПК Василеостровского района Санкт-Петербурга было выпущено с чистой речью 25 детей. В сентябре 2020 года новых 25 детей было зачислено на логопункт.

Вывод: в отчетном периоде Логопункт отработал успешно на 100%.

2.7. Организация и проведение текущего контроля

В течение отчетного периода был проведен следующий контроль во всех возрастных группах:

Вид контроля, вопросы	Месяц								Общее количество
	8	9	10	11	12	1	2	3	
Оперативный контроль:									54
Ведение документации в группе		+					+		2
Проверка плана воспитательно-образовательной деятельности в группах		+	+	+	+	+	+	+	7
Подготовки воспитателя к НОД			+					+	2
Качество проведения индивидуальной работы с детьми			+		+		+		3
Организация прогулки		+		+		+		+	4
Проведение утренников, досугов, дней здоровья, родительских собраний.		+	+		+			+	4
Общение сотрудников с детьми в процессе деятельности.			+			+			2
Работа по изучению детьми ПДД и ОБЖ		+						+	2
Анализ игровой деятельности детей				+		+			2
Анализ продуктивной деятельности по изо и ручному труду			+	+	+	+	+	+	6
Организация питания			+			+			2
Санитарное состояние групп		+	+	+	+	+	+	+	7
Организации режима дня		+					+		2
Развитие навыков самообслуживания				+			+		2

Организация, проведение, эффективность утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.		+			+		+		3
Организация двигательного режима в течение дня и в отдельные режимные моменты.			+					+	2
Организация и качество проведения закаливающих мероприятий.			+			+			2
Тематический контроль:									1
Работа ДОУ по организации детского экспериментирования				+					1
Предупредительный контроль:									1
Готовность групп к началу учебного года	+								1

Вывод: контроль производился регулярно в соответствии с Годовым планом работы, касался всех аспектов жизнеобеспечения и образования обучающихся. В результате контроля были выявлены и устранены замечания по работе сотрудников. Работа была оценена удовлетворительно.

2.8. Социальный статус семей обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Количество обучающихся в ОУ, чел.	175
2	Количество семей, из них:	175
2.1	- полных	144
2.2	- неполных	31
2.3	- семей риска	-
2.4	- многодетных (3, 4, 5 и более детей)	6
2.5	- имеющих ребенка инвалида	1
2.6	- молодых (возраст одного из родителей не более 35 лет)	107
2.7	- имеющих официальный статус малообеспеченных	3
3	Количество семей, имеющих статус беженцев	-
4	Количество семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	-
5	Количество семей, один родитель или оба родителя которых, не являются гражданами Российской Федерации (перечислить гражданами каких стран такие семьи являются)	-
6	Количество семей, имеющих временную регистрацию по месту жительства или по месту пребывания или документ, содержащий сведения о регистрации семьи по месту жительства или по месту пребывания на территории города Санкт-Петербург	-

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных молодых семей.

Количественный показатель, характеризующий профессиональную деятельность родителей обучающихся

Место работы	Мамы	Папы
Служащий	115	56
Предприниматель	9	25

Рабочий	25	63
Безработный	-	-
Студент	6	-
Домохозяйка	20	-

Данные об образовательном уровне родителей обучающихся

Образование	Мамы	Папы
Среднее	17	-
Средне специальное	64	61
Неполное высшее	43	38
Высшее	51	45

Вывод: полученные результаты показали, что контингент родителей образован, трудоустроен, имеет высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач ОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

2.9. Динамика состояния здоровья обучающихся.

Развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Средняя заболеваемость детей за учебный год

Возрастная группа	2019-2020		2020-2021	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
II группа раннего возраста № 3	31%		17%	
II младшая № 4	30%		20%	
старшая № 7/подготовительная № 7	12%		9%	
старшая № 8/подготовительная № 8	10%		7%	
Средне-старшая № 6	11%		9%	
подготовительная № 5/средняя № 5	10%		10%	
подготовительная № 1/ старшая №1	8%		8%	
средняя № 2/старшая № 2	13%		9%	
разновозрастная № 9	15%		10%	
Средняя заболеваемость	17%		11%	

Вывод: Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о снижении заболеваемости на начало учебного 2020-2021 на 6% по сравнению с началом 2019-2020 учебного года.

Организация адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям ОУ:

В 2020-2021 учебном году вновь поступившие воспитанники посещали группы № 3, 5, 1.

Уровень адаптированности детей

Уровень адаптированности	II группа раннего возраста № 3		средняя группа № 5		старшая группа № 1	
	сентябрь 2020г.	декабрь 2020г.	сентябрь 2020г.	декабрь 2020г.	сентябрь 2020г.	декабрь 2020г.
	Количество детей (%)					

<i>Высокий</i>	30%	52%	22%	45%	33%	67%
<i>Средний</i>	60%	48%	56%	55%	56%	33%
<i>Низкий</i>	10%	0	22%	0	11%	0

Вывод: В 2020-2021 учебном году была выявлена положительная динамика уровня адаптированности детей раннего и дошкольного возраста, это свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми и родителями в период адаптации.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативных документов, осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом - педиатром, врачом невропатологом, медицинской сестрой по массажу, инструктором по лечебной физкультуре.

Для оздоровления детей использовались бактерицидные облучатели, расположенные в игровых и спальнях комнатах, залах. Для профилактики плоскостопия - массажные коврики разной модификации, в том числе выполненные из бросового материала, «дорожки здоровья». В ОУ имеется в достаточном количестве оборудование для оснащения физкультурного зала, центров здоровья на группах, сенсорной комнаты кабинета психолога. Для наглядной агитации здорового образа жизни имеются специализированные стенды типа «Советы врача» в каждой возрастной группе, представленные в раздевалках, и для оформления вестибюлей и коридоров ОУ с листовыми системами.

В ОУ организовано качественное **питание** в соответствии с циклическим десятидневным меню для организации питания детей дошкольного возраста с 12-часовым пребыванием в ОУ, утвержденным начальником управления социального питания: 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник) по контракту «Оказание услуг по организации горячего питания» с ЗАО «ФИРМА ФЛЮРИДАН». Для детей, имеющих аллергические реакции на отдельные виды продуктов, производится замена в соответствии с рекомендациями врача.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: Питание детей в ГБДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующей ОУ, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение санитарных норм.

По повышению защитных сил организма проводились закаливающие и оздоровительные мероприятия в соответствии с годовым планом физкультурно-оздоровительной работы.

Для эффективной работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни успешно реализовывалась программа «Я хочу здоровым быть!» во всех возрастных группах.

С целью обобщения воспитательного потенциала семьи всеми группами был организован фоторепортаж «Мы здоровыми растем!», в котором родители делились семейным опытом.

В течение года было организовано:

- * два дня здоровья, посвященных здоровью человека, формированию навыков здорового образа жизни;
- * два спортивных праздника с тематикой: «Защитники отечества!», «День физкультуры и спорта».

Показатели групп здоровья воспитанников

Группа здоровья	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год
-----------------	---------------------	---------------------

	Количество детей	Количество детей в %	Количество детей	Количество детей в %
I группа	20	11	22	13
II группа	144	83	143	82
III группа	11	6	10	5
IV группа	-	-	-	-

Воспитанники с I группой здоровья посещают общеобразовательные группы, со II и III – компенсирующие.

Уровень физической подготовленности воспитанников 2019-2020 учебный год

Группа	Уровень на начало учебного года			Уровень на конец учебного года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Подготовительная № 1 компенсирующая	8%	92%	-	-	71%	29%
Средняя № 2 компенсирующая	100%	-	-	-	72%	28%
Вторая группа раннего возраста № 3	71%	29%	-	-	70%	30%
II младшая № 4 общеразвивающая	72%	28%	-	-	12%	88%
Подготовительная № 5 компенсирующая	-	-	100%	-	-	100%
Средне-старшая № 6 (средний возраст, 18 детей) общеразвивающая	17%	56%	27%	-	14%	86%
Средне-старшая № 6 (старший возраст, 4 детей) общеразвивающая	-	75%	25%	-	-	100%
Старшая № 7 компенсирующая	-	-	100%	-	-	100%
Старшая № 8 компенсирующая	-	-	100%	-	-	100%
Разновозрастная № 9 компенсирующая	73%	-	27%	40%	33%	27%

Вывод: Во всех группах наблюдается тенденция роста физического развития по сравнению с началом учебного года.

Уровень физической подготовленности воспитанников 2020-2021 учебный год

Группа	Уровень на начало учебного года			Уровень на середину учебного года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Старшая № 1 компенсирующая	13%	40%	47%	-	53%	47%
Старшая № 2 компенсирующая	-	68%	32%	-	66%	34%

Вторая группа раннего возраста № 3	58%	21%	21%	-	60%	40%
II младшая № 4 общеразвивающая	15%	40%	45%	-	55%	45%
Средняя №5 компенсирующая	6%	65%	29%	-	71%	29%
Средне-старшая № 6 (средний возраст, 12 детей) общеразвивающая	25%	50%	25%	-	50%	50%
Средне-старшая № 6 (старший возраст, 13 детей) общеразвивающая	-	55%	45%	-	46%	54%
Подготовительная № 7 компенсирующая	-	-	100%	-	-	100%
Подготовительная № 8 компенсирующая	-	69%	31%	-	50%	50%
Разновозрастная № 9 компенсирующая	42%	50%	8%	25%	50%	25%

Вывод: Во всех группах наблюдается тенденция роста физического развития по сравнению с началом учебного года. В ходе планомерной работы по физическому развитию у обучающихся значительно улучшается физическая подготовка.

Вывод: Положительная динамика по заболеваемости и физическому развитию воспитанников достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно- оздоровительной и профилактической работы в ОУ, соблюдения противоэпидемических мероприятий с октября по апрель (утренний фильтр и пр.), своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей.

В работе с детьми педагоги применяют здоровьесберегающие технологии. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей показал, что – в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась на 6%.

Медицинское обслуживание в ГБДОУ организовано в соответствии с лицензией об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение санитарных норм, укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

2.10. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В группах компенсирующей направленности работают учителя – логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки интеллектуального развития, проблемы взаимодействия с социумом. Специалисты комплектуют подгруппы детей для занятий с учетом особенностей речевого, интеллектуального, психического и психофизического развития, осуществляют работу по коррекции и развитию, используя вышеперечисленные образовательные программы и технологии.

В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохраненные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультативную работу с педагогами ОУ и родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений, задержки психического развития, коммуникативных проблем, выбора методов и технологий коррекционной помощи детям.

Учителя-логопеды проводят обследование детей групп общеразвивающей направленности, выявляют детей с нарушением речи, направляют их на ТПМПК, проводят консультации для родителей, осуществляют логопедический контроль.

В группах компенсирующей направленности помимо вышеуказанных специалистов работают медицинская сестра по массажу, которая проводит с каждым ребенком курс по 10 сеансов массажа, и инструктор по лечебной физкультуре проводит занятия на тренажере «ТИССА».

В ОУ функционирует логопункт для детей района, имеющих нарушения речевого развития (НПОЗ).

Вывод: служба специализированной коррекционной помощи, созданная в ОУ, работала эффективно, дала положительные результаты.

2.11. Организация воспитательного процесса в ОУ.

В отчетный период План мероприятий по воспитательной работе выполнен на 100%. Родители положительно отметили организацию проведения творческих конкурсов, представление видеозаписей театральных, музыкальных представлений, спортивных мероприятий.

Вывод: воспитательная работа в ОУ ведется на должном уровне, План мероприятий по воспитательной работе выполнен на 100%.

3. Оценка системы управления образовательной организации

3.1. Структура управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ГБДОУ № 6.

Структура Управления носит линейно-функциональный характер и предполагает делегирование, позволяя тем самым добиться «командного», демократического стиля управления.

Формами коллегиального Управления ОУ, согласно Устава, являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет родителей (законных представителей) - действуют в соответствии с положением об этих органах.

Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям, заместителю заведующего по АХЧ, старшему воспитателю и определяет их должностные обязанности и права.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителях.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, социального опроса родителей. При организации образовательного процесса используются циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие баланс между НОД, нерегламентированной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, педагогами и заведующим ГБДОУ. Результаты обсуждаются на педагогических советах, ПМП-консилиумах.

В ОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Организационная структура управления в ОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль, за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляет заместитель заведующего по АХЧ, который взаимодействует с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет организацию педагогического процесса учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей и специалистов на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания и Федеральным государственным стандартом дошкольного образования перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, развитие материально-технического снабжения учреждения, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог доп. образования, педагог-психолог, инструктор ЛФК, медицинский персонал.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе

Вывод: Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и сотрудников ДОУ.

Система управления в ГБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГБДОУ.

Существующая система управления в течение отчетного периода работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

3.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ОУ разработано:

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования.

Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы.

Положение о порядке и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития ОУ, выявления степени соответствия результатов деятельности ОУ стандартам и требованиям дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в учреждении.

В конце 2019-2020 учебного года подвели итог:

- освоения обучающимися образовательных программ:

Основной образовательной программы:

Уровень освоения программы	Образовательные области			
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие

высокий	63%	53%	54%	50%
средний	37%	47%	46%	50%
низкий	-	-	-	-

Результаты значительно превышают прошлогодние. Воспитанники общеразвивающих групп показали прекрасные результаты.

**Адаптированной основной образовательной программы:
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Уровень освоения программы	Образовательные области			
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
высокий	74%	78%	69%	69%
средний	26%	22%	31%	31%
низкий	-	-	-	-

По результатам работы РМППК выпущено в школу 30 детей: из них с чистой речью 21 детей, с улучшением 9 детей. Продлен срок пребывания в речевых группах 72 воспитанникам. До окончания срока выбыло 3 ребенка.

для детей с задержкой психического развития

Уровень освоения программы	Образовательные области			
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
высокий	33%	40%	27%	27%
средний	67%	60%	73%	73%
низкий	-	-	-	-

Низких результатов на конец учебного не было. Это хороший показатель по сравнению с началом учебного года.

Из группы ЗПР выпущено в школу с улучшением 6 детей.

Вывод: Общеразвивающие группы показали хорошие результаты освоения образовательной программы. Из компенсирующих речевых групп наименьшие результаты освоения образовательной программы показали воспитанники групп № 1, 2, 9. В этих группах имеются обучающиеся с низким уровнем развития.

• **Выполнения Годового плана**

Цель 2019-2020 учебного года: повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Цель выполнена за счет внедрения социоигровых и здоровьесберегающих технологий в практику работы ДОУ. Педагоги применяли на практике следующие формы организации социоигровой технологии и приемы, специально направленные на создание ситуации успешности, комфортности и коррекции различного рода нарушений: игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, режиссерские, сюжетно-ролевые, сказкотерапия, метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки, приемы, социально направленные на создание ситуации успеха и комфортности, тренинги, самопрезентация. Результаты реализации социоигровых технологий:

• У детей развивается речевое взаимодействие, активизируется словарь, совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

- Ребенок умеет отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым.
- Дети умеют слушать и слышать друг друга, договариваться, приходиться к согласию.
- Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, себе, сверстникам.
- Отсутствует страх ошибиться.

Итогом внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс стало создание Системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса, утвержденной на Педагогическом совете № 3 от 25.02.2020.

Результатом проделанной работы можно считать анализ качества образования обучающихся в контексте реализации образовательных программ.

Работа педагогического коллектива была направлена в 2019-2020 учебном году на решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования представлений у детей о здоровом образе жизни.
2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность.
3. Расширить зону вовлечения родителей в образовательный процесс через совместное творчество в разнообразных видах деятельности.
4. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических кадров посредством внутрифирменного обучения.

Коллектив успешно отработал поставленные задачи. Медицинские услуги в соответствии с договором выполнены полностью. Физкультурно-оздоровительная работа велась по плану в соответствии с программой. Физическую безопасность и психологический комфорт обучающимся обеспечивали сотрудники ОУ.

В течение учебного года велась эффективная образовательная работа по организации экспериментальной деятельности с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста, уделялось внимание познавательно-исследовательской деятельности детей. По итогам тематической проверки был сделан вывод: в ДОУ ведется эффективная образовательная работа по организации экспериментальной деятельности с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста.

Педагоги активно вовлекали родителей (законных представителей) в конкурсный процесс. Совместные детско-родительские творческие работы были отмечены дипломами и призами на уровне ОУ и района. Помимо конкурсного движения родители (законные представители) были вовлечены в субботники, дни добрых дел (изготовление украшений для групповых помещений к Новому году, кормушек для птиц), фоторепортаж в рубрике «Делимся опытом!» («Мы здоровыми растем!»), подготовку тематических развлечений, досугов. Сотрудниками «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга» были проведены консультации для родителей воспитанников ОУ: «Одаренный ребенок: как развивать таланты малыша», «Вопросы по подготовке к обучению в школе».

Непосредственно в образовательном и воспитательном процессе родители принимали активное участие. Специалисты организовывали коррекционные мини-занятия совместно с родителями и воспитанниками, показы итоговых занятий с демонстрацией достижений воспитанников.

Таким образом была расширена зона вовлечения родителей в образовательный процесс через совместное творчество, разнообразные виды деятельности.

Администрация ОУ обеспечила систематическое повышение квалификации педагогическим работникам. План-график внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации

педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ был выполнен полностью. Все запланированные методические мероприятия были проведены.

Вывод: приоритетные задачи годового плана на 2019-2020 учебный год выполнены.

Результаты взаимодействия ОУ и семьи:

- ✦ повышение уровня включенности родителей в деятельность ОУ;
- ✦ повышение имиджа ОУ в районе;
- ✦ создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- ✦ достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- ✦ повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- ✦ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✦ эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- ✦ участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

- **Кадровое обеспечение.**

На 01.01.2021 укомплектованность кадрами ОУ:

Должность	% укомплектованности
Заведующий	100
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	100
Старший воспитатель	100
Старшая медицинская сестра	100
Врач невропатолог	100
Воспитатель	88
Учитель-логопед	100
Учитель-дефектолог	100
Педагог-психолог	100
Музыкальный руководитель	100
Инструктор по лечебной физкультуре	100
Инструктор по физической культуре	100
Педагог доп. образования	100
Помощник воспитателя	94
Машинист по стирке белья и ремонту спец. одежды	100
Уборщик помещений	100
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	100
Техник	100

В ОУ обучаются два помощника воспитателя в педагогическом колледже.

Динамика профессионального роста педагогов:

В течение отчетного периода:

- три педагога аттестовались досрочно на высшую квалификационную категорию (Коротченко Я.Ю. – учитель-дефектолог/учитель-логопед, Симарева Л.А. – воспитатель, Цветкова Ю.С. – воспитатель)
- два педагога аттестовались на первую категорию (Маринцова Т.А. – воспитатель, Маркова Ю.В. – воспитатель)
- два педагога подтвердили высшую категорию (Плешакова И.А. – воспитатель, Румянцева Ю.В. – педагог-психолог)

- два педагога подтвердили первую категорию (Волкова М.В. – воспитатель, Широкова Н.В. – воспитатель)
- шесть педагогов прошли курсы ПК, двенадцать - компьютерные курсы, восемь – «Оказание первой помощи»
- педагог дополнительного образования прошла переподготовку по программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» (288 часов)
- один педагог окончил магистратуру ВШМ с отличием по программе «Государственное и муниципальное управление» (Симарева Л.А. – воспитатель).

Вывод: Из 29 педагогов ОУ 9 прошли аттестацию, 18 прошли КПК. Это хороший показатель профессиональной подготовки педагогов.

Курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Название курса	Учебное заведение	Кол-во часов
1	Антипова А.А.	«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр Развития Педагогики»	108
2	Бем О.А.	«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр Развития Педагогики»	108
3	Васильева Ю.Н.	«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр Развития Педагогики»	108
4	Васина М.Д.	«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС» «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС» «Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»	ООО «Центр Развития Педагогики»	108 72 36
5	Кулинич Е.А.	«Оказание первой помощи работниками образовательных учреждений»	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района СПб	24
6	Коротченко Я.Ю.	«Содержание и методы работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС»	ООО «Центр Развития Педагогики»	108
7	Лавренко Т.М.	«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр Развития Педагогики»	108
8	Маринцова Т.А.	«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр Развития Педагогики»	108
9	Маркова Ю.В.	«Первая помощь в чрезвычайных и опасных ситуациях»	СПб ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	16

10	Нецветаева Я.Э.	«Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО: технологии и методы работы» «ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС» «Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»	ООО «Центр Развития Педагогики»	108 108 36
11	Новикова А.Г.	«Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»	ООО «Центр Развития Педагогики»	36
12	Плешакова И.А.	«Первая помощь в чрезвычайных и опасных ситуациях»	СПб ГКУ ДПО «УМЦ по ГО и ЧС»	16
13	Симарева Л.А.	«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр Развития Педагогики»	108
14	Смирнова Е.А.	«Особенности работы специалистов службы сопровождения с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС» «ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС» «Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»	ООО «Центр Развития Педагогики»	72 108 36
15	Цветкова Ю.С.	«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр Развития Педагогики»	108
16	Шаховал А.Н.	«Содержание и методы работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС»	ООО «Центр Развития Педагогики»	108
17	Яковенко Т.Ю.	«Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС» «ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС» «Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»	ООО «Центр Развития Педагогики»	72 108 36
18	Ященко Л.Г.	«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр Развития Педагогики»	108

Педагоги в течение отчетного периода размещали свои публикации на образовательных порталах в Интернете, на сайте ОУ, принимали участие в профессиональных конкурсах, обменивались опытом работы с педагогами района.

Достижения педагогов в 2020 году:

Кулинич Е.А. заняла 2-е место в конкурсе «Заповедный край» в номинации «Наш огород Ленинградской области».

Цветкова Ю.С. участвовала с командой детей в районном празднике «Природа родного края», заняла 1-е место в конкурсе «Заповедный край» в номинации «Первоцветы Ленинградской области».

Учитель-логопед **Шаховал А.Н.** заняла 3-е место в районном конкурсе «Заповедный край» в номинации «Ягоды Ленинградской области»

Музыкальный руководитель **Михалкинская М.Е.** – дипломант смотра-конкурса исполнительского мастерства «Гармония славы».

Педагог доп. образования **Приорова Н.А.** заняла 3-е место в районном фотоконкурсе «Заповедный край» в номинации «Наш огород Ленинградской области», приняла участие в конкурсе методических пособий «Знай и люби свой город»

Старший воспитатель **Челнокова Н.В.** координировала деятельность площадки районного конкурса «Разукрасим мир стихами», руководила практикой трех студентов педагогического колледжа, возглавила рабочую группу по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ОУ.

Достижения воспитанников в районных мероприятиях:

Название мероприятия	Участники мероприятия	Результат участия
Выставка-конкурс «День заповедника» (январь 2020)	Воспитанники групп № 1, 5, 6, 7, 8	1-е место в номинации флора 6-7 лет, 2-е место в номинации флора 6-7 лет, 3-е место в номинации флора 5-6 лет
Конкурс-выставка детского творчества «Светофорные истории» (сентябрь 2020)	Воспитанники групп № 1, 2, 3, 4, 5, 8	1-е место в номинации макет 5-6 лет
Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (октябрь 2020)	Воспитанники групп № 5, 6, 7, 8	Благодарности
Конкурс шумовых оркестров и авторских музыкальных инструментов «Оркестр – это просто!» (октябрь 2020)	Воспитанники групп № 7, 8	3 место
Конкурс-выставка детского творчества «Мой любимый вид спорта» (ноябрь 2020)	Воспитанники групп № 1, 4, 5	3 место в номинации рисунок (1-3 года) 3 место в номинации аппликация (3-5 лет) 2 место в номинации коллаж (3-5 лет)

Вывод: с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и творчеством. Средний возраст педагогов 46 лет. 100% педагогов имеют педагогическое образование; 86 % педагогов с высшим педагогическим образованием, 41 % педагогов со специальным педагогическим образованием; 59 % педагогов имеют дошкольную специализацию.

За время функционирования ОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации/ дистанционные курсы повышения квалификации в различных образовательных учреждениях повышения квалификации педагогических работников.

Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне района и города.

• **Информационно-образовательная среда**

Функционирование информационной образовательной среды в ОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (ОУ имеет электронный адрес и официальный сайт).

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 29 педагогических и руководящих работников ОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

В ОУ имеются технические средства для расширения возможностей образовательного процесса: 6 ноутбуков, интерактивный стол, два мультимедийных проектора Mimio, 3 принтера, 3 сканера, 1 факс.

Вывод: Информационное обеспечение в ОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ (переносной экран и проектор).

• **Учебно-методическое обеспечение**

В ОУ имеются учебно-методические комплекты к образовательным Программам с учетом направленности, возрастной адресности, специфики ОВЗ, ФГОС ДО. Комплекты пополняются, изменяются по мере необходимости.

Вывод: Учреждение обеспечено учебно-методическими комплектами для реализации образовательных программ.

3.3. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства

В ОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: тематический,

оперативный, предупредительный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательных программ, ведения документации, организации образовательно-воспитательной деятельности воспитанников, качества занятий, коррекционной работы и др. По результатам контроля оформляется справка, которая доводится до сотрудников на педагогическом совете, рабочем совещании, общем собрании. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация ОУ в отчетном периоде проводила проверки, наблюдения, обследования в ОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ОУ законодательных и других нормативно-правовых актов в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных, локальных актов ОУ.

<i>№</i>	<i>Деятельность, подлежащая проверке</i>	<i>Результат</i>
1.	Исполнение работниками ОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ.	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Достаточный уровень образованности и квалификации педагогов; ОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников
3.	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено
4.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах ОУ, 18 педагогов повысили уровень своей квалификации
5.	Реализация образовательных программ ОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6.	Соблюдение Устава и иных локальных актов ОУ	Нарушений не выявлено
7.	Исполнение приказов по ОУ	Нарушений не выявлено
8.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
9.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
10.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
11.	Санитарное состояние всех помещений ОУ	Нарушений не выявлено
12.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
13.	Посещаемость и заболеваемость детей	Средняя посещаемость по ОУ в отчетном периоде году составила 88 %, заболеваемость – 9%.
14.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками ОУ	Нарушений не выявлено
15.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

4. Система взаимодействия с организациями-партнерами

Один из путей повышения качества дошкольного образования – это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения.

Коллектив ОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- * Учета запросов общественности;
- * Принятия политики детского сада социумом;
- * Формирование содержания обязанностей ОУ и социума;
- * Сохранение имиджа ОУ в обществе;
- * Установление коммуникаций между ОУ и социумом.



Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников проводилась работа по включению в различные сферы социальной жизни. ОУ активно взаимодействовала с учреждениями близлежащего микросоциума.

Вывод: проекты и мероприятия, которые ОУ активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют повышению качества оказываемых образовательных услуг и помогают в реализации миссии ОУ. Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с основными направлениями

социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования ОУ.

5. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ОУ проходит с учётом действующих санитарных норм. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В ОУ функционирует 9 групп. Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкальный и спортивный залы используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ОУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здания ОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ОУ созданы условия для организации качественного питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда ОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ОУ и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС.

Вывод: Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии.

6. Финансирование и хозяйственная деятельность ОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств ОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

В 2020 году в ОУ были проведены следующие работы:

- замена счетчиков воды холодного водоснабжения

- дезинфекция помещений

- установка средств пожаротушения

приобретены следующие товары:

- видеокамеры

- канцелярские товары

- моющие и дезинфицирующие средства

- средства индивидуальной защиты
- антисептические средства
- аккумуляторы для системы видеонаблюдения
- оборудование для обеззараживания воздуха помещений, бесконтактных термометров

Вывод: Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

Заключение

Учитывая результаты самообследования деятельности ОУ за 2020 год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, создаются условия для всестороннего развития детей;
- формируется грамотный, подготовленный педагогический коллектив;
- работает продуктивно внутренний контроль;
- педагоги ОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- налаживаются разнообразные формы социального партнерства;
- растет имидж ОУ в районе.

Общий вывод:

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2019-2020 учебный год на 100% были реализованы. Деятельность коллектива ОУ в течение 2020 года была разнообразной и многоплановой. Работа ОУ выстраивалась исходя из годового плана. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Перспективы развития

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями обучающихся;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

Приложение.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию
соотнесенные с объектами оценки

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного учреждения	человек	175
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	175
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	человек	нет
1.1.5	В режиме круглосуточного пребывания (24 часа)	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	155
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	175 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	175 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	человек/%	105 60%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	15 8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	175 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	175 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	-	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	25 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	25 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 90%
1.8.1	Высшая	человек/%	21 81%
1.8.2	Первая	человек/%	5 19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 24%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ Профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 30 100% 10 34%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 29 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек 29/175
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	1988 кв.м. 11,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек 88
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек 88
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек 0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек 0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек 0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек 0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/% 0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий,	человек/% 0

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/% 72/82
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/% 0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/% 0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/% 0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 0/0
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/% 0
1.8.2	На региональном уровне	человек/% 0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/% 0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/% 0
1.8.5	На международном уровне	человек/% 0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 0
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/% 0
1.9.2	На региональном уровне	человек/% 0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/% 0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/% 0
1.9.5	На международном уровне	человек/% 0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 0/0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/% 0
1.10.2	Регионального уровня	человек/% 0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/% 0
1.10.4	Федерального уровня	человек/% 0
1.10.5	Международного уровня	человек/% 0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц 0
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц 0
1.11.2	На региональном уровне	единиц 0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц 0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц 0
1.11.5	На международном уровне	единиц 0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек 1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 1/100
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 1/100
1.17.1	Высшая	человек/% 1/100
1.17.2	Первая	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 1/100
1.18.1	До 5 лет	человек/% 0/0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/% 0/0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/100
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/% 1/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/% 1/100
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	единиц 3
1.23.2	За отчетный период	единиц 0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/ нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц 1
2.2.1	Учебный класс	единиц 0
2.2.2	Лаборатория	единиц 0

2.2.3	Мастерская	единиц 1
2.2.4	Танцевальный класс	единиц 0
2.2.5	Спортивный зал	единиц 0
2.2.6	Бассейн	единиц 0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц 1
2.3.1	Актовый зал	единиц 1
2.3.2	Концертный зал	единиц 0
2.3.3	Игровое помещение	единиц 0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 0/0

Выводы по итогам года:

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности ОУ. Учреждение функционирует в режиме развития; хороший уровень освоения образовательной программы детьми; в ОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Дата: 30.03.2021

Заведующий ГБДОУ № 6 _____ Ю.В. Румянцева