

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 6 Василеостровского района)**

«Принята»

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от «30» августа 2021 года № 1)

«Утверждена»

приказом от «30» августа 2021 года
№ 43-ОД

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
(протокол от «30» августа 2021 года № 1)

Рабочая программа воспитания

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Приложение № 1 к

Образовательной программе
дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания	6
1.1 Цель рабочей программы воспитания	6
1.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	7
1.2.1 Уклад образовательной организации	8
1.2.2 Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3 Общности (сообщества) ОО	9
1.2.4 Социокультурный контекст	10
1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	11
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	12
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	12
1.4 Особенности организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса	13
Раздел II. Содержательный	15
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2 Социальное направление воспитания	16
2.1.3 Познавательное направление воспитания	17
2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5 Трудовое направление воспитания	18
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.2.1 Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)	20
2.2.1.1. Модуль «Адаптация»	20
2.2.1.2 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	21
2.2.1.3 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»	22
2.2.1.4 Модуль «Праздничный событийный календарь»	23
2.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)	24
2.2.2.1 Модуль «Ранняя профориентация»	24
2.2.2.2 Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»	25
2.2.2.3 Модуль «Воспитание экологической культуры»	26
2.2.2.4 Модуль «Воспитание юного петербуржца»	27
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	28
Раздел III. Организационный	29
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы	29
3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События Образовательной организации	30
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	33
3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы	34
3.8 Примерный календарный план воспитательной работы	35
Приложение 1 Пример анкеты для педагога, родителя	47
Приложение 2 Перечень календарных планов воспитания педагогов и специалистов Образовательной организации	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

В основе процесса воспитания детей в Образовательной организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Назначение рабочей программы воспитания (далее – Программы) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на Программе развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы «Образовательная организация: многообразие возможностей», с учетом комплексной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019.

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является Закон Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге», принятый Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции).

Методической основой для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (СПб АППО, ИРО, Кафедра социально-педагогического образования, 2019 г.).

Образовательная организация руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- **Раздел I «Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Образовательной организации предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и **планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой**. Здесь размещена информация: о специфике расположения Образовательной организации, особенностях его социального окружения, источниках положительного или

отрицательного влияния на детей, значимых партнерах Образовательной организации, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках Образовательной организации, а также важных для Образовательной организации принципах и традициях воспитания.

- *Раздел II «Содержательный»*, в котором Образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания **по основным направлениям воспитания**. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Адаптация», «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации), «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются: «Дополнительное образовательное в ДОУ», «Ранняя профориентация», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры», «Воспитание юного петербуржца».

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- *Раздел III «Организационный»*, включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события Образовательной организации), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы. В разделе показано, каким образом в Образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2021 по 31 августа 2025 года.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания

1.1 Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в Образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

- 1.** В воспитании детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям образовательной организации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере деятельности.

Позитивное отношение к себе.

Уверенность в своих силах.

- 2.** В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере общения.

Позитивное отношение к разным видам труда.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Стремление к здоровому образу жизни.

- 3.** В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере познания.

Чувство собственного достоинства.

Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.

Ответственность за начатое дело.

Стремление поступать правильно, быть «хорошим».

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) адаптировать ребенка к новой социальной роли – воспитанник детского сада;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;
- 6) вовлекать дошкольников в дополнительное образование, реализовывать его воспитательные возможности;
- 7) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
- 8) организовывать для дошкольников целевые прогулки и экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать раннюю профориентационную работу с дошкольниками;
- 10) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2 Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание

воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Санкт-Петербурга и Образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Образовательной организации).

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3 Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

Группа раннего возраста:

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

К концу дошкольного возраста:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Образовательной организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4 Особенности организуемого в Образовательной организации воспитательного процесса

Специфика расположения ДОУ

Образовательное учреждение расположено в центральной исторической части Василеостровского района. В связи со спецификой расположения для образовательного учреждения актуальными являются модули: «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры», «Воспитание юного петербуржца».

Особенности социального окружения ДОУ

В непосредственной близости от образовательного учреждения располагается зона традиционной исторической застройки, гостиница, социальные учреждения района и т.д., которая определяет социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- * гражданское воспитание:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- * патриотическое воспитание:
формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- * духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- * на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет));
- * приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (с 3-х лет);
- * создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают посещения сетевых партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают наличие в непосредственной близости от образовательного учреждения организации общепита, торгующей фастфудом, отсутствие прогулочных площадок, закрепленных за детским садом, увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, низкий культурный уровень семей воспитанников, низкая социальная активность родителей, вредные привычки у членов семей воспитанников.

Значимые партнеры ДОО в воспитательной работе

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;
ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии";
ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга;
Центральная районная детская библиотека;
Детское поликлиническое отделение №5 Василеостровского района;
Учреждения социальной сферы;
и т.д.

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 2 года до 8 лет, посещающие группы общеобразовательной направленности.

Оригинальные воспитательные находки ДООУ:

- наличие психолого-педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- социально-ориентированные детско-родительские проекты в области экологического, гражданского, патриотического воспитания;
- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника (в группе раннего возраста), организатора);
- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. Содержательный

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определен региональный компонент.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Образовательной организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе:

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

- 1) формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового

образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательного аппарата; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Образовательной организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания ***культуры здоровья***. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Образовательной организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить ***основные задачи трудового воспитания***.

- 1) Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное

отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
- 3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- 2) формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям: считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Образовательной организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Соотношение модулей с основными направлениями воспитания:

Направление воспитания	Модули	Группы, на которых реализуются модули
Патриотическое направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание экологической культуры» «Воспитание юного петербуржца»	Группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
Социальное направление воспитания	«Адаптация»	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)
	«Психолого-педагогическое сопровождение», «Занятие по социально-эмоциональному развитию»	Группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
Познавательное направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание юного петербуржца»	Группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	Группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
Трудовое направление воспитания	«Праздничный событийный календарь» «Ранняя профориентация»	Группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)
Этико-эстетическое направление	«Праздничный событийный календарь»	Группа раннего и дошкольного возраста (с 2 до 7 лет)

2.2.1 Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

2.2.1.1. Модуль «Адаптация»

Краткое описание понятия: Адаптация — от лат. «приспособляю» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. В рамках рабочей программы воспитания рассматривается социальный и психологический уровни адаптации.

Обоснование:

Соответствует задаче гражданского воспитания: разработка и реализация программ воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей.

На законодательном уровне процесс адаптации не регламентирован, образовательная организация регламентирует сопровождение данного процесса в локальных нормативных актах образовательного учреждения: соответствующем разделе основной образовательной программы дошкольного образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На районном уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к районному дистанционному консультационному центру «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф) на официальном сайте образовательного учреждения;
- предоставление родителям (законным представителям) возможности записаться в «Родительский клуб» Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района на официальном сайте образовательного учреждения.

На уровне образовательного учреждения:

- на официальном сайте ДОУ представлены фотографии помещений;
- праздничное событие «1 сентября», связанное с переходом воспитанников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДОУ и развивающие идентичность воспитанника детского сада;
- психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания по итогам диагностики) по вопросам адаптации воспитанников к детскому саду;
- информация на официальном сайте образовательной организации, посвященная вопросам адаптации в разделе «часто задаваемые вопросы».

На уровне групп:

- выступление педагогов и специалистов на родительском собрании по вопросам адаптации;
- проведение детско-родительских проектов соответствующей тематики.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку, семье (при необходимости) в адаптации к детскому саду.

2.2.1.2 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Краткое описание понятия: модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к

сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На региональном уровне:

- участие представителей образовательного учреждения в городских мероприятиях, посвященных вопросам психолого-педагогического сопровождения.

На районном уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа на официальном сайте образовательного учреждения к районному проекту: «Детский сад – онлайн» (дистанционный консультационный центр Василеостровского района);
- участие представителей родительской общественности в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром.

На уровне образовательной организации:

- ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей: реализуются совместные программы с ППМС центром;
- предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам (напр., «Школа диалога»).

На уровне группы:

- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);
- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);
- разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).

На индивидуальном уровне:

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

2.2.1.3 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»

Краткое описание понятия:

В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики

(формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Обоснование:

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребенка к детскому саду:

На всероссийском уровне:

- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;
- проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию.

На региональном уровне:

- участие в детских конкурсах по направлению модуля на уровне региона;
- диссеминация позитивного педагогического опыта по направлению модуля на уровне города.

На районном уровне:

- показ открытых мероприятий по направлению модуля на уровне района;
- участие в профильных конкурсах педагогических достижений;

На уровне образовательной организации:

- ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают воспитанникам о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения;
- в ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки на прилегающей территории, способствующая формированию навыков безопасности дорожного движения).

На уровне группы:

- правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (Проект «Кодекс этики дошкольника») и доступны для обращения к ним в течение дня;
- педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки)-напоминания и размещает их в группе, как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня;
- в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования проводятся занятия, проекты, организуются культурные практики по ознакомлению дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическому, правовому и трудовому воспитанию дошкольников, а также обучению основам безопасности жизнедеятельности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению модуля;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

2.2.1.4 Модуль «Праздничный событийный календарь»

Краткое описание понятия: праздничный событийный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие

проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

На всероссийском уровне:

- реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации.

На региональном уровне:

- участие учреждения в региональных праздниках и праздничных событиях.

На районном уровне:

- участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях;
- участие учреждения в районном конкурсе сценариев;
- показ открытых праздничных мероприятий на уровне района.

На уровне образовательной организации:

- планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения;
- разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание элементов костюмов, декораций, атрибутов и т.д.).

На уровне группы:

- реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);
- создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей нового года);
- создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр (напр., «Космическое путешествие» к Дню космонавтики).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям.

2.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)

2.2.2.1 Модуль «Ранняя профориентация»

Краткое описание понятия: ранняя профориентация реализуется в рамках трудового воспитания, включена в вариативную часть Основной образовательной программы. В рамках ранней профориентации ребенок знакомится с профессиями, орудиями труда и инструментами, воспитываются нравственные ориентиры (трудолюбие, уважение к людям труда).

Обоснование: соответствует приоритету Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее ранней профессиональной ориентации ребенка в детском саду:

На всероссийском уровне:

- диссеминация позитивного педагогического опыта по направлению модуля на всероссийском уровне (напр., публикации, выступления).

На региональном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;
- участие в региональном празднике «День юных мастеров» (2 октября).

На районном уровне:

- участие в районном конкурсном движении по ранней профориентации;
- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;
- участие в работе районного профориентационного портала «Выбери свое будущее».

На уровне образовательной организации:

- предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми;
- содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессионалов).

На уровне группы:

- педагог обсуждает с детьми вопросы (примеры) успешности в обществе людей с разными особенностями;
- элементарный бытовой труд является естественным компонентом жизни группы;
- ручной художественный труд;
- ознакомление дошкольников с профессиями;
- ознакомление дошкольников с инструментами и орудиями труда.

На индивидуальном уровне:

- формирование навыков самообслуживания;
- индивидуальные трудовые поручения.

2.2.2.2 Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»

Краткое описание.

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

Обоснование: в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

На всероссийском уровне:

- диссеминация позитивного педагогического опыта по направлению модуля на всероссийском уровне (напр., публикации, выступления).

На региональном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению.

На районном уровне:

- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения.

На уровне образовательной организации:

- создание здоровьесберегающей среды;
- проведение спортивных праздников и соревнований;
- информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях;
- проведение тематических дней здоровья;
- реализация парциальных программ по здоровьесбережению в рамках основных образовательных программ дошкольного образования.

На уровне группы:

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение;
- индивидуальное консультирование родителей по теме.

2.2.2.3 Модуль «Воспитание экологической культуры»

Краткое описание:

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Обоснование:

в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

На всероссийском уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по экологии.

На региональном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по экологии.

На районном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по экологии;
- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению.

На уровне образовательной организации:

- организация наблюдений по направлению на прогулочных площадках детского сада;
- реализация парциальных программ по экологии в рамках основных образовательных программ дошкольного образования;
- проведение конкурса «Волшебные листья»;
- информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология);
- экологические проекты и культурные практики;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению экология;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.

2.2.2.4 Модуль «Воспитание юного петербуржца»

Краткое описание: на основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербург – территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн.

Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

Обоснование: соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

На всероссийском уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению.

На региональном уровне:

- участие в городских патриотических праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Бессмертный полк» и т.д.);
- участие в городских праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День

рождения города, День рождения Петра Первого, День памяти Александра Сергеевича Пушкина и т.д.);

На районном уровне:

- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению.

На уровне образовательной организации:

- включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной программы дошкольного образования парциальной программы по Петербурговедению;
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации.

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: «Первые шаги»;
- оборудование уголка по знакомству с Санкт-Петербургом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа по направлению Петербурговедение;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению Петербурговедение.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На региональном уровне:

- диссеминация позитивного педагогического опыта по направлению модуля на уровне города.

На районном уровне:

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

На уровне образовательной организации:

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
- Совет родителей (законных представителей) участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

На групповом уровне:

- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа Образовательной организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя Образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Образовательной организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Образовательной организации.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой Образовательной организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах Образовательной организации:

- 1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Образовательной организации:
 - Устав Образовательной организации;
 - локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс этики сотрудников Образовательной организации; миссия, политика Образовательной организации);
 - внутренняя символика Образовательной организации (эмблема организации, эмблемы и названия групп и другое).
- 2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Образовательной организации: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов Образовательной организации; праздниках и мероприятиях:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 6;
 - Рабочая программа воспитания ГБДОУ № 6.
- 3) обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений: должностные инструкции сотрудников Образовательной организации, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами Образовательной организации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Образовательной организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и организации.

Среда отражает региональные особенности Санкт-Петербурга.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Санкт-Петербурга. Вся среда Образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС Образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной	Приоритетные модули программы	Использование социальных партнеров

	работы		
Специалисты методической службы (Старший воспитатель)	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех модулей Программы	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района
Воспитатель группы раннего возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы, рекомендованных для групп раннего возраста	Обслуживающая поликлиника, образовательные организации района
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Районная библиотека, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, образовательные организации района, обслуживающая поликлиника, социальные организации района, МЧС, ГИБДД.
Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание юного петербуржца»	Учреждения культуры, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования.
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни» «Праздничный событийный календарь»	Учреждения спорта, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования.
Специалисты ППМС центра	Социальное направление	«Занятия по социально-эмоциональному развитию»	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга
Медицинский персонал	Физическое и оздоровительное направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни»	Медицинские организации, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга
Помощники воспитателей	Трудовое направление Социальное направление	«Адаптация» «Ранняя профориентация»	-

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации Образовательной организации на учебный год, включенного в Годовой план Образовательной организации в соответствии с реализацией проекта Программы развития Образовательной организации «Кадровый потенциал».

К планированию содержания Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

К реализации Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

1. Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, утверждена приказом от 28.08.2020 г. № 38/15-ОД.
2. Должностные инструкции воспитателя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, помощника воспитателя, старшей медицинской сестры.
3. Договоры о сотрудничестве: с ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии", ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, Центральной районной детской библиотекой.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри Образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в Образовательном учреждении воспитательного процесса является состояние организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью Образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование (сценарий бесед и анкеты в приложении 1). Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- качеством взаимодействия Образовательного учреждения и семей дошкольников.
- качеством воспитательной работы в рамках дополнительного образования в образовательном учреждении;
- качеством проводимых в Образовательном учреждении экскурсий, целевых прогулок;
- качеством ранней профориентации в Образовательном учреждении;
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- качеством воспитания экологической культуры;
- качеством воспитания петербургской культуры в рамках патриотического воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в Образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

3.8 Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания Образовательная организация составила **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
Цель: адаптация ребенка к условиям дошкольного коллектива, формирование позитивного образа детского сада.				
Задачи:				
1. Формировать у ребенка позитивный образ детского сада, группы, знакомить с распределением ролей в детском саду, примерами взаимопомощи людей в группе.				
2. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.				
3. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.				
4. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.				
5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.				
6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.				
7. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.				
8. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Старший воспитатель	
Публикация на официальном сайте ссылки на запись в «Родительский клуб» ЦППМСП	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Размещение информация, посвященной вопросам адаптации в разделе «часто задаваемые вопросы» на официальном сайте	Родители (законные представители)	Сентябрь	Старший воспитатель	

На официальном сайте обновить фотографии помещений ДОУ	Родители (законные представители)	Сентябрь	Старший воспитатель	
Праздничное событие «1 сентября»	Воспитанники	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Психолого-медико-педагогические консилиумы по вопросам адаптации воспитанников к ДОУ	Воспитатели, педагоги службы психолого-медико-педагогического сопровождения ДОУ	Октябрь	Старший воспитатель	
Реализация детско-родительского проекта по адаптации «Здравствуй детский сад!» в группе № 3	Воспитанники, родители, воспитатели	Сентябрь-октябрь	Воспитатели группы № 3	

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель: психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я.

Задачи:

- 1.Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы.
- 2.Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.
- 3.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения соблюдать правила, договариваться.
- 4.Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 5.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.
- 6.Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.
- 7.Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
- 8.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми.
- 9.Развивать творческое отношение к миру.

Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Размещение баннера сайта КЦВО.рф (Детский сад – онлайн)	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану ППМС-центра	Воспитатели	

сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром				
Обучение коммуникативным тактикам и правилам («Школа диалога»)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Реализация парциальной программы «Я, Ты, Мы» (с 3-х лет)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)				
<p>Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у ребенка этические представления: представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 2.Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4.Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 5.Обучать безопасности жизнедеятельности. 6.Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 7.Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. 8.Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 10.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 11.Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 12.Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа. 13.Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 14. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. 				
Проведение тематических бесед по ОБЖ	Воспитанники	В течение учебного года (не менее 2-х раз в неделю)	Воспитатели	

Реализация парциальной программы «Безопасность» (с 3-х лет)	Воспитанники	В течение учебного года (1 раз в неделю)	Воспитатели	
Организация поручений, дежурства, хозяйственно-бытового труда	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Реализация парциальной программы «Я, Ты, Мы» (с 3-х лет)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Участие в профильных конкурсах педагогических достижений	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель	
Тренировочные занятия по эвакуации	Воспитанники, педагоги	В течение учебного года	Администрация	
Проект «Кодекс этики дошкольника»	Воспитанники группы № 6	Осень	Воспитатели групп старшего возраста	
Неделя безопасности дорожного движения	Воспитанники	3-я неделя сентября	Воспитатели	
Конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения (Opdo-fgosdo.ru)	Воспитанники	3-4 неделя сентября	Старший воспитатель	
Тематические занятия, посвященные Дню пожилого человека (с 4-х лет)	Воспитанники с 4-х лет	1 октября	Воспитатели	
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги, воспитанники, родители	Январь	Старший воспитатель	
Тематические занятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (с 5-и лет)	Воспитанники старших групп	27 января	Воспитатели	
Тематические занятия, посвященные Дню защитника Отечества (с 4-х лет)	Воспитанники групп дошкольного возраста	С 21 по 23 февраля	Воспитатели	
Неделя космических игр (с 4-х лет)	Воспитанники старших групп	3-я неделя апреля	Воспитатели	
Игра «Юный пожарный»	Воспитанники с 4-х лет	4-я неделя апреля	Воспитатели	
Тематические занятия, посвященные Дню победы советского	Воспитанники старшего дошкольного	1-я неделя мая	Воспитатели	

народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	возраста			
Выставка детских работ, посвященная международному Дню семьи	Воспитанники	2-я неделя мая	Воспитатели	
Открытое тематическое занятие, посвященное Дню государственного флага РФ	Воспитанники группы № 6	4-я неделя мая	Воспитатели	
Тематические развлечения, посвященные международному Дню защиты детей	Воспитанники	01 июня	Музыкальные руководители	
Тематические занятия, посвященные Дню России	Воспитанники старшего дошкольного возраста	2-я неделя июня	Воспитатели	
Встречи с представителями профессий (с 4-х лет)	Воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Индивидуальная работа в рамках ИОМ	Воспитанники	В соответствии с ИОМ	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	

Модуль «Праздничный событийный календарь»

Цель: воспитание положительного отношения к праздничной культуре, приобщение дошкольников к праздничному событийному календарю.

Задачи:

1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
2. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
3. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
4. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
5. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
6. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
7. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
8. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
9. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

Планирование традиционного праздничного событийного цикла образовательного	Педагоги	Июнь-август, ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители	
--	----------	-----------------------	---	--

учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения				
Разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.).	Педагоги, родители, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты, родители	
Реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Воспитанники, воспитатели	В соответствии с Календарем образовательных событий на учебный год	Воспитатели, музыкальные руководители	
Участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях	Воспитатели, воспитанники	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели	
Планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла ДОУ	Воспитанники	В соответствии с календарным учебным графиком ДОУ	Старший воспитатель, музыкальные руководители	
Создание мини-музея нового года	Участники образовательных отношений группы № 6	Декабрь	Воспитатели группы № 6	
Создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр	Воспитатели, родители, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Участие учреждения в районном конкурсе сценариев	Педагоги	Май, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
Показ открытых праздничных мероприятий на	Педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Воспитатели, специалисты	

уровне района				
Индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, музыкальные руководители	
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели, музыкальные руководители	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Модуль «Ранняя профориентация»				
<p>Цель: воспитание ценностного отношения к труду.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 3. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 4. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. 5. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 6. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. 				
Диссеминация позитивного педагогического опыта по направлению модуля на всероссийском, региональном, районном уровне (напр., публикации, выступления).	Воспитатели	В течение учебного года	Воспитатели	
Участие в районном конкурсном движении по ранней профориентации	Воспитанники, воспитатели, родители	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели	
Участие в региональном празднике «День юных мастеров»	Воспитанники	2 октября	Воспитатели	
Участие в работе районного профориентационного портала «Выбери свое будущее»	Воспитатели	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	

деятельности во взаимодействии с другими людьми				
Реализация перспективного планирования по трудовому воспитанию. Знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Организация элементарного бытового труда	Воспитанники	В течение учебного года (1 раз в неделю)	Воспитатели	
Организация поручений, дежурства, хозяйственно-бытового, художественного труда	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Формирование навыков самообслуживания	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
<p>Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. 2. Проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. 3. Укреплять опорно-двигательный аппарат. 4. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям. 5. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 6. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. 				
Диссеминация позитивного педагогического опыта по направлению модуля на всероссийском, региональном уровне	Воспитатели	В течение учебного года	Воспитатели	
Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения	Воспитатели, воспитанники	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели	
Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ	Педагоги	В течение учебного года	Педагоги	
Заключение договоров о сотрудничестве с ППС-центром и, или учреждениями	Педагоги, воспитанники, родители.	В соответствии с программой развития	Администрация	

спорта.				
Проведение спортивных праздников и соревнований (с 4-х лет)	Воспитанники	В соответствии с календарным учебным графиком ДОУ	Инструктор по физической культуре	
Информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях	Педагоги	В течение учебного года	Старший воспитатель, ответственный за сайт ОУ, воспитатели	
Проведение тематических дней здоровья	Воспитанники	В соответствии с календарным учебным графиком ДОУ	Старший воспитатель, инструктор по ФК	
Реализация парциальной программы по здоровьесбережению «Я хочу быть здоров!» (с 3-х лет)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Реализация режима двигательной активности	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	
Индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальное консультирование родителей по теме	Родители	В течение учебного года	Воспитатели, инструктор по ФК	

Модуль «Воспитание экологической культуры»

Цель: воспитание экологического сознания.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родной природе.
2. Воспитывать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
3. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.
4. Воспитывать экологическую культуру.
5. Развивать творческие отношения к природе.

Диссеминация передового педагогического опыта по экологии на всероссийском, региональном уровне	Воспитатели	В течение учебного года	Воспитатели	
Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению	Воспитатели, воспитанники	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели	
Организация наблюдений по направлению на прогулочных площадках детского	Воспитатели, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	

сада				
Реализация парциальной программы по экологии «Юный эколог» (с 3-х лет)	Воспитатели, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Проведение конкурса «Волшебные листья»	Воспитатели, воспитанники	Сентябрь	Старший воспитатель	
Информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).	Родители	В течение учебного года	Старший воспитатель, ответственный за сайт ОУ, воспитатели	
Проведение занятий по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Реализация экологических проектов и культурных практик	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальная коррекционная работа по направлению экология	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальные консультации для родителей по направлению экология	Родители	В течение учебного года	Воспитатели	

Модуль «Воспитание юного петербуржца»

Цель: воспитание ценностно-смыслового восприятия культурного наследия Санкт-Петербурга

Задачи:

1. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, культурному наследию своего народа.
2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
3. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.
4. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
5. Знакомить с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
6. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.

Диссеминация передового педагогического опыта по направлению модуля на всероссийском уровне	Воспитатели	В течение учебного года	Воспитатели	
Участие в городских патриотических праздничных событиях и мероприятиях, посвященных памятным датам	Воспитанники старшего дошкольного возраста	27 января 09 мая 06 июня 09 июня	Воспитатели	
Участие в районных конкурсах для детей и	Воспитатели, воспитанники	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели	

родителей по направлению модуля				
Реализация парциальной программы по Петербурговедению «Первые шаги» (с 3-х лет)	Воспитатели, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Выставка творческих работ «С днем рождения любимый город!»	Воспитатели, воспитанники	5-я неделя мая	Воспитатели	
Оборудование уголка по знакомству с Санкт-Петербургом (с 3-х лет)	Воспитатели, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по направлению Петербурговедение (с 3-х лет)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Индивидуальные консультации для родителей по направлению Петербурговедение	Родители	В течение учебного года	Воспитатели	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Цель: формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации. Задачи: 1. Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников. 2. Изучить воспитательные возможности семьи. 3. Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи. 4. Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. 5. Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей. 6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования.				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации	родители	В течение учебного года	Администрация	
Участие в районном спортивном соревновании	Родители	В соответствии с планом ИМЦ	Инструктор по ФК	
Участие в конкурсе презентаций «Папа,	Родители	Март	Старший воспитатель	

мама, я»				
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги	Январь	Старший воспитатель	
Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Администрация	
Организация родительских гостиных	Родители, педагоги	В течение учебного года	Администрация	
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Родители, специалисты	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Родители, члены ПМПК ДОУ	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Родители, педагоги	В течение учебного года	Педагоги	

Приложение № 1

Пример анкеты для педагога

1. Оцените уровень психологического климата, эмоционально-психологического настроения группы:

неудовлетворительное 0 1 2 3 4 5 отличное

2. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 1.

3. Оцените уровень творческого сотрудничества между поколениями педагогов в коллективе по вопросам воспитательной работы и передачи педагогических традиций:

отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень

4. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 3.

5. Оцените уровень эмоциональной насыщенности и содержательности воспитательной работы в группе:

отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень

6. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 5.

7. Оцените системность и целенаправленность реализуемой воспитательной работы.
отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень

Пример анкеты для родителя

1. Оцените уровень самочувствия ребенка в образовательной организации

Неудовлетворительное 0 1 2 3 4 5 отличное

2. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 1.

3. Оцените уровень эмоциональной насыщенности и содержательности воспитательной работы в группе:

отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень

4. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 3.

5. Оцените степень «открытости» образовательной организации в вопросах воспитания.
отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень

6. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 5.

7. Оцените психологический климат в группе

Неудовлетворительный 0 1 2 3 4 5 отличный

8. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 7.

Приложение № 2

**Перечень календарных планов воспитания педагогов и специалистов
Образовательной организации**

1. Календарный план воспитательной работы воспитателей группы № 3
2. Календарный план воспитательной работы воспитателей группы № 4
3. Календарный план воспитательной работы воспитателей группы № 6
3. Календарный план воспитательной работы музыкального руководителя.
4. Календарный план воспитательной работы инструктора по физической культуре.