

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 31.08.2022 г. № 55-ОД)

**Рабочая программа
учителя-логопеда: Антиповой А.А.
средней группы № 2 компенсирующей направленности**

**по реализации Образовательной программы
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2022 – 2023 учебный год**

Санкт – Петербург
2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка Срок реализации рабочей программы Цель Задачи Принципы	3
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	5
1.3.	Целевые ориентиры освоения программы детьми	8
2.	Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1.	Содержание работы учителя-логопеда	8
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	12
3.	Организационный раздел программы.	19
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	19
3.2.	Система оценки планируемых результатов	19
3.3.	Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями)	22
3.4.	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	23
3.5.	Электронные образовательные ресурсы	23
3.6.	Пособия и игры	24
	Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для осуществления коррекционной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 4 до 5 лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с подготовительной группой детей (6 – 7 (8) лет).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, представляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривается коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Рабочая программа разработана на период с 01.09. 2022 по 30 июня 2023 года.

Цель программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

-определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

-организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. ***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

1.2. Характеристика контингента воспитанников:

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I и II уровня речевого развития). Всего в группе 19 детей.

Характеристика уровней речевого развития воспитанников (по Р.Е. Левиной):

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и

наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала то...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Л], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими звуками и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся

неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: в клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.3. Целевые ориентиры освоения программы

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

-сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы учителя-логопеда

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного

числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

	I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II квартал (декабрь, январь, февраль)	III квартал (март, апрель, май)
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<p>Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.</p> <p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, около, рядом).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>	<p>Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>	<p>Совершенствование умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Совершенствование умения определения расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	<p>Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.</p> <p>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).</p> <p>Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).</p> <p>Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p>		

	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>		
Звукопроизношение	<p>1. Уточнить произношение гласных звуков: [а], [у], [о], [и], [у].</p> <p>Уточнение произношения наиболее легких согласных: [м]-[м'], [п]-[п'] [б]-[б'], [т]-[т'], [д]-[д'], [н]-[н'].</p>	<p>Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих и нарушенных в произношении звуков.</p> <p>Уточнение произношения согласных звуков: [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'], [ф]-[ф']; [в]-[в'], [й].</p>	<p>Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II период работы.</p> <p>Продолжать постановку звуков их автоматизацию и дифференциацию в речи.</p>
Формирование звукослоговой структуры слов	<p>Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.</p> <p>Обучение детей передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///;////).</p>	<p>Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).</p> <p>Совершенствование навыка</p>	<p>Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>Совершенствование навыка правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных; односложных слов со стечением</p>

	<p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных.</p>	<p>правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных.</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): односложных слов со стечением согласных.</p>	<p>согласных.</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова; трехсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова.</p>
<p>Формирование фонематического слуха.</p>	<p>Обучение детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].</p> <p>Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>Обучение детей выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах различать слова с начальными ударными [а], [у].</p>	<p>Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</p> <p>Обучение детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].</p> <p>Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ао], [уо], [иу].</p> <p>Обучение детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].</p> <p>Обучение детей подбирать слова на заданный согласный звук.</p>	<p>Закрепление умения выделять гласные звуки из ряда звуков.</p> <p>Закрепление умения выделять ударный гласный в начале слов.</p> <p>Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.</p> <p>Обучение детей выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах.</p> <p>Упражнять детей в анализе и синтезе звукосочетаний (ау, ак и т.д.) и коротких слов: но, мы, ум и т.д.</p> <p>Обучение детей подбирать слова на заданный согласный звук.</p>

<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох.</p> <p>Формирование мягкой атаки голоса.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях: обучение детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. В работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти.</p> <p>Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.</p>	<p>Продолжить работу по формированию речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p> <p>Развитие силы выдоха.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях: обучение детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. В работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти. Совершенствовать чёткость дикции интонационную выразительность речи.</p>	<p>Продолжить работу по формированию речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.</p> <p>Продолжить работу над силой выдоха.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях: работа над модуляцией голоса (повышение — понижение голоса).</p> <p>Совершенствовать чёткость дикции интонационную выразительность речи.</p>
--	---	---	---

<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p>	<p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>		
	<p>Лексические темы: «Осень», «Деревья. Кустарники», «Грибы», «Растения сада. Ягоды. Фрукты», «Растения огорода. Овощи», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные».</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: деревья, грибы, ягоды, овощи, фрукты, перелётные птицы, дикие и домашние животные. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды. Расширение и уточнение понятия детей о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Обучение детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным</p>	<p>Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год. Зимние забавы», «Животные Севера», «День защитника отечества».</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: одежда, обувь, посуда, мебель. зима, новый год, зимующие птицы, животные севера, профессии военных. Расширить представления детей об одежде и обуви. Закрепить в речи названия предметов одежды, обуви. Ввести в речь названия частей одежды; воротник, пуговица, манжет, петля, рукав. Сформировать представление о видах одежды, в соответствии со временем года Уточнить и расширить знания детей о посуде и её назначении. Чайная и столовая посуда. Ввести в речь названия посуды и её частей: носик, крышка, доннышко, ручка. Уточнить и расширить знания детей</p>	<p>Лексические темы: «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Птицы», «Насекомые», «Весна», «Животные жарких стран», «Первоцветы», «Мой город».</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: насекомые, транспорт, весна, животные жарких стран, первоцветы. Дать детям представление о профессиях мам. Расширение представлений детей о транспорте, его назначении. Ввести в речь детей название профессий на транспорте. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. Расширение представлений детей о птицах, их образе жизни; установить связь между</p>

	<p>особенностям стволов. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный и несъедобный. Расширить представления детей об овощах, ягодах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус, где растут, что из них можно приготовить). Расширение представлений детей о жизни диких животных. Закрепить в речи названия животных и их детенышей. Конкретизировать представления детей о дикую животную осень, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Расширение представлений детей о жизни домашних птиц и животных, о труде людей по уходу за ними. Закрепить в речи названия домашних птиц, животных и их детенышей.</p>	<p>об основных видах мебели, их назначение. Ввести в речь детей название мебели и её частей: ножка, спинка, сиденье. Обобщить первичные представления детей о зиме по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным зимним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды. Расширение представлений детей о разнообразии птиц и об их общих признаках. Познакомить с условиями жизни птиц зимой. Расширение представлений детей о новогоднем празднике, о празднике День защитника отечества. Расширение представлений детей о жизни животных Севера. Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p>	<p>изменением природных условий и перелётом птиц. Обобщить первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным весенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды. Познакомить детей с первыми весенними цветами. Ввести в речь детей названия первоцветов. Расширение представлений детей о жизни животных жарких стран. Закрепить в речи названия животных и их детенышей. Дать представление о жизни насекомых. Ввести в речь детей название отдельных частей насекомых (крылья, ножки, головка). Расширение представлений детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм множественного числа существительных в именительном падеже с окончаниями: -ы, -и, -а. Обучение употреблению форм единственного и множественного</p>	<p>Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода. Обучение изменения существительных среднего рода</p>	<p>Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого и второго периодов. Обучение изменению существительных мужского и</p>

<p>экспрессивной речи.</p>	<p>числа среднего рода в именительном падеже с окончанием –а.</p> <p>Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).</p> <p>Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.</p> <p>Совершенствование навыков изменения существительных единственного числа в Р.П. с окончаниями: -ы, -и.</p> <p>Обучение детей первоначальным навыкам словообразования: образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование навыка использования притяжательных местоимений «мой, моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го</p>	<p>единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами.</p> <p>Обучение образования существительных с увеличительных суффиксов –ищ.</p> <p>Обучение изменения существительных единственного числа в Р.П. в значении принадлежности (ножка стола и т.д.).</p> <p>Обучение образования существительных множественного числа в Р.П. с окончаниями: -ов, -ев, ей.</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное.</p> <p>Обучение правильному употреблению глаголов образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, у-, под-, за-, от-, пере-); звукоподражательных глаголов (ворона каркает и т.д.).</p> <p>Обучение согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде, числе.</p> <p>Формирование первоначальных навыков словообразования: образования относительных</p>	<p>женского рода множественного числа по падежам.</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение изменению существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.</p> <p>Обучение навыку использования притяжательных местоимений «моё» в сочетании с существительными среднего рода.</p> <p>Обучение согласования личных местоимений с глаголами.</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по),</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления</p>
-----------------------------------	--	---	---

	<p>лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Формирование первоначальных навыков словообразования: образования относительных прилагательных (соотнесённых с овощами, фруктами, сезонностью). Закрепление навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, за, у).</p>	<p>прилагательных (соотнесённых с продуктами, сезонностью, материалами) и притяжательных прилагательных образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-.</p> <p>Обучение изменения существительных среднего рода единственного числа по падежам.</p> <p>Обучение навыку использования притяжательных местоимений «мой» в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных.</p> <p>Закрепление навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, над, за, у, с, со).</p>	<p>отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
<p>Обучение связной речи Формирование синтаксической структуры предложения.</p>	<p>Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.</p> <p>Развитие умения правильно строить</p>	<p>Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам).</p> <p>Совершенствование навыка</p>	<p>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных</p>

	<p>простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.</p> <p>Обучение детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений по лексическим темам с опорой на условно графическую схему.</p>	<p>составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний по лексическим темам с опорой на условно графическую схему.</p> <p>Обучение самостоятельному формулированию вопросов.</p> <p>3.Обучение детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений (по вопросному плану).</p>	<p>союзов «а, но, и».</p> <p>1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по сюжетным картинкам (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</p>
--	---	---	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Формы организации образовательной деятельности: групповые, индивидуальные занятия.

Образовательная нагрузка для детей 4-5 лет: 1 раз в неделю по 20 минут проводится групповое занятие; по 10 минут индивидуальные занятия каждый день во время режимных моментов, перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

3.2. Система оценки планируемых результатов

Периодичность проведения диагностического обследования воспитанников: 2 раза в год.

Сроки проведения диагностики: сентябрь, май.

Длительность проведения диагностики 2-3 недели.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование состояния моторной сферы.

1. Состояние мелкой моторики.

Цель: определить состояние мелкой моторики.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задания:* «здороваются пальчики правой и левой руки»; «здороваются пальчики только правой, только левой руки»; мозаика; шнуровка; застёгивание пуговиц; раскрашивание; вырезывание.

- *Критерии оценки:*

3 балла – Высокий уровень развития мелкой моторики (все упражнения выполнены, движения в полном объёме, хорошем темпе, переключаемость не нарушена).

2 балла – Средний уровень (некоторые движения в неполном объёме, замедленном темпе, переключаемость не нарушена).

1 балл – Низкий уровень (не смог выполнить все движения, неполный объём движений, нарушение мышечного тонуса, нарушена переключаемость и координация движений).

0 баллов – с заданием не справился.

2. Состояние артикуляционной моторики.

Цель: выявить уровень развития артикуляционной моторики (наличие движений, тонус, объём, способность удерживать позу, переключаемость, тремор, наличие синкинезий).

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

Задания выполняются ребёнком по подражанию.

- *Упражнения для нижней челюсти:* открыть и закрыть рот.

- *Упражнения для губ:* «улыбка», «трубочка».
- *Упражнения для языка:* показать широкий язык – «лопату», узкий язык – «иголочка», положить язык на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели», коснуться языком сначала левого уголка губ, потом - правого – «мятник», «цоканье».
- *Упражнения для мягкого нёба:* широко открыть рот и произнести звук «А».

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень развития артикуляционной моторики (ребенок справился со всеми заданиями, упражнения выполнены в полном объеме, хорошем темпе, мышечный тонус в норме, синкинезии отсутствуют, долго удерживает позу, легко переключается).

2 балла – средний уровень (основные упражнения ребенок выполняет, некоторые могут вызывать затруднение, объем движений может быть недостаточен, наблюдаются единичные синкинезии, незначительно нарушен мышечный тонус, возможно затруднения в удержании позы или переключении).

1 балл – низкий уровень (ребенок не может выполнить заданное движение, основные упражнения выполняются неточно, в малом объеме, мышечный тонус нарушен, наблюдаются синкинезии, значительные трудности или невозможность удержания позы и переключения, возможна кинестетическая апраксия).

0 баллов – с заданием не справился.

Обследование состояния звукопроизношения.

Цель: Выявить нарушения звукопроизношения (искажения, пропуски, замены).

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

Ребенок повторяет за логопедом изолированно все звуки. Затем логопед проверяет состояние произношения всех групп звуков в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой на картинки.

Критерии оценки:

3 балла – безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях.

2 балла – изолированно и в словах звук произносится правильно, но не автоматизирован в самостоятельной речи.

1 балл – изолированно звук произносится правильно, отсутствует в словах и связной речи.

0 баллов – отсутствие звука, искажение, замена звука.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -39.

Обследование звуко-слоговой структуры слова.

Цель: выявить нарушения звуко-слоговой структуры слова.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

Ребенок повторяет за логопедом слова и предложения с опорой на картинки: дом, снег, крыша, мостик, каша, хлеб, кошка, капуста, помидоры, фантик, ступенька.

Критерии оценки.

3 балла – высокий уровень – звуко-слоговая структура не искажена.

2 балла – средний уровень – наблюдается незначительное искажение структуры слова: возможны пропуски согласных при стечении, перестановки слогов в многосложных словах, при этом структура слова не изменяется.

1 балл – низкий уровень – грубое искажение структуры слова.

0 баллов – с заданием не справился.

Обследование фонематического слуха.

Цель: определить уровень развития фонематического слуха

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Повторение слогов с оппозиционными звуками: па-ба, ба-на, ва-та, та-да, ма -мя, на-га, та-на, га-да, ка-га, ба-ма.
- *Задание 2.* Выделение заданного звука [М] или [Р] из слов. Слышится ли звук [М] (мычание телёнка) или звук [Р] (моторчик) в словах: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл - 6.

Обследование состояния экспрессивной речи.

1. Состояние активного словаря.

Цель: оценить состояние номинативного, предикативного и атрибутивного словаря.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Состояние номинативного словаря.

а) Ребёнок называет картинки по предложенным логопедом темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, транспорт.

б) Обобщающие понятия.

Ребёнок должен назвать одним словом группу предметов, изображенных на картинках.

- *Задание 2.* Состояние предикативного словаря. Ответить на вопросы: кто что делает? (по картинкам)

- *Задание 3.* Состояние атрибутивного словаря.

а) Название цветов. Ребенок называет предъявленные цвета: красный, синий, зеленый, белый, черный.

б) Название формы предметов. Ребенок называет форму предмета с опорой на картинки: солнце какое? (круглое). Печенье какое? (квадратное).

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл - 9.

2. Состояние грамматического строя речи.

Цель: определить состояние различных форм словообразования и словоизменения

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Изменение существительных в И.П. ед. и мн. числа.

Ребенок образует форму множественного числа существительных по аналогии с опорой на картинки: стол – столы, кукла – куклы, рукав – рукава, окно – окна, слон – слоны, рот – рты, лев – львы, ухо – уши, глаз – глаза, лист – листья, стул – стулья, дерево – деревья, пень – пни, воробей – воробьи, сон – сны.

- *Задание 2.* Изменение существительных по падежам без предлогов.

Ребенок отвечает на вопросы логопеда с опорой на картинки: что есть у мальчика? (карандаш). Чего нет у мальчика? (карандаша). Чем мальчик рисует? (карандашом). Чем папа пишет? (ручкой).

- *Задание 3.* Употребление предложно-падежных конструкций.

Ребенок отвечает на вопросы логопеда с опорой на картинки: где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки).

- **Задание 4.** Образование называний детёнышей животных.

Ребенок продолжает предложение, начатое логопедом с опорой на картинки.

У кошки – котёнок. У утки – утята. У гуся – гусята. У лисы – лисята.

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -12.

3. Состояние связной речи.

Цель: выявить уровень развития связной речи.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- **Задание.** Пересказ.

Прочитав рассказ из нескольких предложений. Логопед просит ребёнка пересказать рассказ.

Критерии оценки.

3 балла – задание выполнено правильно. Рассказ последователен, не нарушены временные и причинно-следственные связи. Предложения построены грамотно. Помощь логопеда не требовалась.

2 балла – при выполнении задания отмечались единичные не грубые ошибки. Предложения построены правильно, но возможна упрощенная структура высказывания.

Использовалась помощь логопеда (наводящие вопросы).

1 балл – ребенок с трудом справился с заданием при помощи логопеда. Предложения простые. Возможно искажение содержания, нарушение временной последовательности действий. Характерно перечисление отдельных предметов и действий.

0 баллов – с заданием не справился.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение тестовых заданий, равно: 78 баллам.

При обработке полученных данных баллы суммируются и переводятся в процентное соотношение.

Индивидуальный процент успешности выполнения заданий можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на максимальное количество баллов.

Вычисitanное таким образом процентное выражение соотносим с уровнем речевого развития: из четырех уровней успешности:

Высокий уровень речевого развития – 81% – 100%

Выше среднего уровень речевого развития – 61% – 80%

Средний уровень речевого развития – 41% – 60%

Ниже среднего уровня речевого развития – 21% – 40%

Низкий уровень речевого развития – ниже 20%

3.3. Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями) в подготовительной группе на 2022-2023 уч. год

№	Содержание работы	Сроки выполнения
---	-------------------	------------------

1.	Родительские собрания: - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития группы, знакомство с планом работы на первый период обучения, задачи и содержания коррекционного обучения; - итоги речевой работы за первое полугодие, пути дальнейшего коррекционного обучения; - подведение итогов речевой работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала.	сентябрь декабрь май
2.	Тематическое консультирование для родителей по теме: «Как помочь ввести в обиходную речь поставленные и закреплённые звуки, постепенное усложнение требований к речи детей»	декабрь
3.	Тематический семинар-практикум (онлайн) по теме: «Умные пальчики»	февраль
4.	Консультирование по запросу родителей.	В течение года

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2002.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005.
3. Белякова Л.И, Гончарова Н.Н, Шишкова Т.Г, Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004.
4. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». - СПб.: Детство - Пресс, 2001
5. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» Методическое пособие. - СПб.: «Союз», 2000.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Методическое пособие с демонстрационным материалом. М.: ГНОМ и Д, 2008
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Методическое пособие с демонстрационным материалом. М.: ГНОМ и Д, 2000
10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Демонстрационный материал к фронтальным логопедическим занятиям с методическими рекомендациями» М.: ГНОМ и Д, 2000
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». СПб.: Изд-во «Союз», 2001
13. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 – 7 лет» СПб.: КАРО, 2007.
14. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386. с.

3.5. Электронные образовательные ресурсы:

Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Российское образование Федеральный портал <http://www.edy.ru/index/php>

Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru/>

«Обруч» - иллюстрированный научно – популярный журнал для педагогов и родителей
<http://www.obruch.ru/>

Сайт: социальная сеть работников народного образования <http://www.obruch.ru/>

Сайт: фестиваль педагогических идей /<http://festival.1september.ru/>

Сайт: журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>

Сайт «Дефектолог» <http://defectolog.by>

Сайт: Журналы/ электронные журналы <http://www.schoolpress.ru>

3.6. Пособия и игры:

- на автоматизацию, дифференциацию звуков речи; на восстановление звукослоговой структуры слов;
- на расширение словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, многозначные слова, слова с переносным значением и т.п.;
- на развитие грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- на развитие оптико-пространственных ориентировок;
- на развитие общих речевых навыков;
- на развитие мелкой моторики рук (мозаики, обводки, шнуровки, застёжки, и т.п.);
- на развитие мышления, слухового и зрительного внимания и памяти, сенсорного восприятия;
- по обучению элементам грамоты, символы звуков, схемы слов, контурные объемные изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами и т.п.

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ Рассуждения на тему «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²)	Социальное Познавательное	дружба знание	Со средней по подготовительную группы
октябрь	16.10	День отца (ФК) Рассуждения на тему «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Со средней по подготовительную группы
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г. Остер). Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак).	Этико- эстетическое	Культура	Со средней по подготовительную группы
	27.11	День Матери (ФК) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья	Со средней по подготовительную группы
февраль	04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина районная игра «Экологическая викторина по произведениям М. Пришвина»	Патриотическое Этико- эстетическое	Природа культура	Со средней по подготовительную группы
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Со средней по подготовительную группы
март	08.03	Международный женский день (ФК) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья	Со средней по подготовительную группы
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Со средней по подготовительную группы

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

		Михалкова			
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театральные миниатюры с помощью настольных театров, посвященные «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура	Со средней по подготовительную группы
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР),	Патриотическое	природа	Со средней по подготовительную группы
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд	Со средней по подготовительную группы
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Рассуждения на тему «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Со средней по подготовительную группы
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР).	Социальное	Дружба	Со средней по подготовительную группы