

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 30.08.2023 г. № 60-ОД)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных представителей)
воспитанников
(протокол от 30.08.2023г. № 1)

**Рабочая программа
учителя-дефектолога: Коротченко Я.Ю.
разновозрастной группы № 9 компенсирующей направленности**

**по реализации Образовательной программы
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с задержкой психического развития)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт – Петербург
2023 г.

Содержание

1.	Базовая часть	3
1.1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.	Содержание работы учителя-дефектолога	3
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	13
2.2.	Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)	22
3.	Календарный план воспитательной работы	23
4.	Учебный план	26
	Список методической литературы	27
	Нормативное сопровождение	27

1. Базовая часть

1.1. Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

1.2. Содержание работы учителя-дефектолога

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- сенсорное развитие
- формирование мышления и обучение игре
- формирование элементарных математических представлений
- развитие представлений о себе и об окружающем мире
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей
- развитие моторики

Направления образовательной деятельности	Содержание деятельности
--	-------------------------

Сенсорное развитие	Формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде действий рассматривания, вслушивания, ощупывания и способствует освоению сенсорных эталонов.
Формирование элементарных математических представлений	Создавать условия для использования детьми полученных знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. Учить осуществлять действия с множествами, уточнять некоторые общие принципы счета; закреплять элементарные счетные действия с предметами на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия; закреплять определение пространственного расположения предметов относительно себя; закреплять умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, группировать предметы по форме, величине, количеству; учить счету в пределах 10 в прямом порядке; закреплять представления о форме, учить соотносить плоскостную форму с объемной.
Формирование мышления	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; учить выполнять задания на классификацию картинок, упражнения на исключение «четвертый лишний»; учить устанавливать причинно-следственные связи.
Развитие представлений о себе и окружающем мире	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; формировать временные представления и представления о времени; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развивать элементарную наблюдательность.
Развитие речи	Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий. Создать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.
Развитие моторики	Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов. Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застёжек, учить различным видам

	шнуровок, продолжать игры согласования речи с движением, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, знакомить с тетрадной клеткой и работе в ней.
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования — практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в

	<p>сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</i></p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p>

	<p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала,</p>

- показывать решение на пальцах, счетных палочках;
- 3) при затруднении в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
 - 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
 - 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пятидесяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
 - 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
 - 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
 - 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
 - 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;
- 4) учить обучающихся придумывать 3. задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пятидесяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой

правую и левую стороны тела;

- 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? где?»;
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- 16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

- 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;

	<p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала — что потом? Что чем было — что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</i></p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе „собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает — не тает, тонет — не тонет).</p> <p><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах</p>

	<p>быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях;</p> <p>исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных</p>

- ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
 - 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
 - 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
 - 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
 - 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера:
сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
 - 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
 - 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
 - 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

- 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;
- 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

- 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
- 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
- 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Комплексно-тематическое планирование

сентябрь октябрь ноябрь

ФЭМП и сенсорное развитие	Развитие высших психических функций	Развитие речи в ходе ознакомления с окружающим миром	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков
<p>Цель: 1. Оценить уровень сформированности элементарных математических навыков. 2. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Задачи: 1 ПОДГРУППА (3-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия один – много, два, пара; • Учить сравнивать контрастные множества; • Формировать представления о числе и цифре 1; • Формировать осознание собственного тела; • Учить определять текущее время года: – осень. • Учить выбирать предметы заданного сенсорного свойства. • Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. • Формировать и закреплять сенсорные эталоны: цвет (зеленый, красный, желтый) 	<p>Цель: 1. Определить уровень развития психических процессов (восприятие, внимание, память мышление). 2. Способствовать развитию психических процессов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать наглядно-действенное, наглядно-образное мышления во взаимодействии с развивающей средой; • Развивать внимание: «Что изменилось», «Чего не хватает» • Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки; • «Выбери картинки об осени»; • «Что сначала, что потом» (игры на установление элементарных закономерностей); • Покажи символ (время года); • «Сложи картинку из частей» 	<p>Цель: 1. Оценить уровень развития речи и общей осведомленности. 2. Способствовать развитию коммуникативного навыка и расширению представлений детей о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Задачи: 1 ПОДГРУППА (3-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание речи и умение вслушиваться в обращенную речь; • Формировать представления и расширять словарный запас по лексическим темам «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние и дикие животные» • Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; • Формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен 	<p>Цель: 1. Определить уровень развития общей и мелкой моторики и графомоторных навыков. 2. Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики. 3. Подготовить руку к письму.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и зрительно-моторной координации; 2. Обогащение тактильного опыта детей во взаимодействии с предметной средой; 3. Развитие кинетической и кинестетической организации движения рук; 4. Развитие графомоторных и изобразительных навыков в изобразительной деятельности и при выполнении графических заданий. <p>1 ПОДГРУППА (3-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика; • Зарисовка по точкам и готовому контуру;

<p>величина (большой, маленький), форма (круг, квадрат, треугольник), учить видеть их в объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить понимать слова: «такой», «не такой». <p>2 ПОДГРУППА (5-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценить уровень сформированности элементарных математических навыков; Знакомство с понятием «ряд»; Автоматизировать числовой ряд 1 – 5, прямой счет; Формировать навык порядкового счета в пределах 5; Числа и цифры 0,1, работа с цифрой (вырезание, лепка, выкладывание, написание); Уточнение и закрепление названий основных цветов и геометрических фигур; Учить определять текущее время года: – осень и время суток; Формировать пространственные представления: знакомство с тетрадью 	<p>(предметные изображения по лексическим темам)</p>	<p>существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать усвоению некоторых форм словоизменения: окончаний имен сущ. ед. ч. в В. п., согласование им. прил. с сущ. муж и жен. рода, глаголов наст. вр., окончаний глаголов прош. вр. муж. и жен. рода.; Учить построению фразы из 2 слов (с указательным местоимением это, вот) по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Знакомство с символами; Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: познакомить с органами артикуляции, развивать слуховое внимание, познакомить со звуками А, У, Формировать просодическую сторону речи; Формировать усвоение ритмической структуры речи. <p>2 ПОДГРУППА (5-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать понимание речи и умение вслушиваться в обращенную речь; Формировать 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование простых предметных изображений по лексическим темам; Штриховка прямыми линиями (вертикальными и горизонтальными) геометрических фигур и предметных изображений; Пальчиковая гимнастика; Игры с песком. <p>2 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностика; Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями; Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру; Рисование простых предметных изображений по лексическим темам; Пальчиковая гимнастика; Игры с песком.
--	--	---	--

<p>(прописью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны: • повторение изученного, знакомство с фигурой овал. 		<p>представления и расширять словарный запас по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние и дикие животные», «Перелетные птицы». «Одежда», «Обувь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных; • Формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С; • Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. • Учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов; • Познакомить со звуками А, У, И; • Способствовать усвоение ритмической структуры речи; • Развивать фонематическое 	
--	--	--	--

		восприятие (учить выделять ударный звук в начале слова).	
декабрь январь февраль			
<p>1 ПОДГРУППА (3-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа с множествами: сравнение и уравнивание, числовой ряд; Время года: зима, понятия раньше – позже, до – после; Пространственные положения: впереди – сзади - между (посередине); Сенсорные эталоны: фигура – квадрат; цвет – зелёный, красный, величина: большой маленький, больше – меньше, самый большой – самый маленький. <p>2 ПОДГРУППА (5-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Числа и цифры 2 - 5, числовой ряд от 1 до 5, понятия предыдущее, следующее число, состав чисел 2-5 из двух меньших (1+1; 2+1 и т.п.); Работа с множествами: образование множеств на 1 больше, меньше заданного; Временные представления: название текущего времени года, месяца, понятие неделя; Пространство: ориентировка на плоскости листа, 	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания, памяти: «Разложи одежду (посуду, мебель, транспорт, продукты) по группам (цвет, форма, величина); Перепутанные картинки; Разрезные картинки; Запомни слова в тексте «Чего не стало»; Продолжать формировать мыслительные процессы (обобщение, исключение, сравнение): «4-й лишний»; «Что в шкафу?» Что не бывает? (игры с отрицанием какого-либо свойства плода. Например, что не бывает красным) «Сравни предметы» «Что для чего?» Подбери символы к плодам (работа с символикой); Учить выделять часть из целого. 	<p>1 ПОДГРУППА (3-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать понимание речи и умение вслушиваться в обращенную речь; Развивать общие речевые навыки; Формировать представления и расширять словарный запас по лексическим темам «Домашние птицы», «Зима», «Зимняя одежда», «Новый год», «Посуда», «Мебель»; Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; Формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных; Учить построению фразы из 2 слов (с притяжательным местоимением мой, моя, моё, мои) по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по пиктограммам. Учить отвечать на вопросы по картинке; Продолжать знакомство с 	<p>1 ПОДГРУППА (3-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Зарисовка наклонных линий; Обводка и штриховка фигур косыми линиями; Письмо прямых и наклонных палочек в прописях; Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий; Рисование по песку, крупе; Игры с песком и водой; Пальчиковые игры; Игры с природным материалом Игры со скрепками, пуговицами, бумагой. <p>2 ПОДГРУППА (5-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Копирование простых изображений по клеточкам; Обводка геометрических фигур с помощью трафарета; Игры с песком и водой; Пальчиковые игры Игры с природным материалом Игры со скрепками, пуговицами, бумагой. Письмо в прописях Игры с су-джок и массажными

<p>называние углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны: объемное тело – куб, сравнение его с плоскостной фигурой (квадрат) и предметами окружающего мира, цвет розовый, величина толстый – тонкий; • Учить решать логические задачи. 		<p>символами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: познакомить со звуками О, И; • Формировать просодическую сторону речи; • Способствовать усвоению ритмической структуры речи (стихи и потешки по лексическим темам). <p>2 ПОДГРУППА (5-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение словарного запаса (Лексические темы: «Домашние птицы», «Зима», «Зимняя одежда», «Новый год», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Транспорт»); • Формирование грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; - формировать понимание и практическое использование форм им. сущ. ед. ч. в Р., Д и П. падежах. - формировать понимание и употребление категории среднего рода имен 	<p>мячами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вырезание элементарных форм ножницами.
--	--	---	---

		<p>существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание и практическое употребление в речи предлогов В, ИЗ, ЗА, ПОД, К, ОКОЛО. - формировать понимание и правильное употребление наречий: высоко, низко, далеко, близко. • Развивать связную речь: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, и рассказа по сюжетной картинке; - совершенствовать навыки ведения диалога • Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуками О, Э, Ы; - учить дифференцировать на слух звуки О-У, Ы-И; - учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов, определять количество «частей» в слове. 	
Март, апрель, май			
<p>1 ПОДГРУППА (3-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 3, числовой ряд 1-5, прямой счет, 	<p>Продолжать работу по развитию психических процессов с использованием</p>	<p>1 ПОДГРУППА (3-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение словарного запаса по 	<p>Продолжать работать над закреплением навыков, сформированных в течение года.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Работа с множествами: сравнение, уравнение, образование множества равного образцу; • Времена года: весна – лето, установление связей между временами года; • Пространственное положение: впереди – сзади - между, верх – низ; • Сенсорные эталоны: фигура треугольник, повторение изученных форм, цвет – голубой, фиолетовый, оранжевый, величина: высокий – низкий, выше – ниже, самый низкий – самый высокий, закрепление изученных параметров и дифференцировка категорий величины; • Повторение изученного материала. <p>2 ПОДГРУППА (5-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числа и цифры в пределах 5, числовой ряд, состав чисел 2-5 из двух меньших (2+2; 3+1и т.п.); • Работа с множествами: образование, уравнивание; • Дни недели, понятия: вчера, сегодня, завтра, название 	<p>речевого и стимульного материала, соответствующего лексическим темам: «Профессии», «Весна», «Перелетные птицы», «Насекомые». «Цветы», «Лес», «Грибы», «Домашние и дикие животные весной».</p>	<p>лексическим темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по развитию общих речевых навыков; • Продолжать укреплять артикуляционную мускулатуру; • Синий цвет; • Согласование прилагательного с существительным мужского и женского рода; • Продолжать учить отвечать на вопросы по картинке; • Учить составлять элементарный рассказ по серии сюжетных картинок; • Закреплять умение дифференцировать на слух изученные гласные звуки; • Учить выделять заданный звук в ударной позиции в слове; • Учить различать на слух короткие и длинные слова; <p>2 ПОДГРУППА (5-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам; • Формирование грамматического строя речи: продолжать формировать и закреплять в активной речи 	
---	--	---	--

<p>текущего месяца, установление последовательности времен года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пространственная ориентировка: работа с тетрадным листом, пространственное положение лево – право (ориентировка по отношению к другому объекту); • Сенсорные эталоны: точка, линия, виды линии (прямая, кривая, ломаная), величина: низкий высокий (закрепление пройденного), основные цвета; • Логическая задача. Повторение изученного материала. 		<p>ранее изученные грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать понимание и практическое употребление в речи предлогов ОТ, ПО, С. • Развивать связную речь: закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, и рассказа по сюжетной картинке; • Совершенствовать навыки ведения диалога; • Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение: познакомить со звуками М, П; • Учить выделять гласные и согласные звуки в слове; • Учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов; • Закреплять умение делить слова на слоги. 	
ИЮНЬ			
<p>Продолжать работу по сенсорному развитию и ФЭМП.</p>	<p>Продолжать работу по развитию психических процессов с использованием речевого и стимульного материала, соответствующего лексическим темам: «Лето. Признаки лета», «Одежда, обувь летом»,</p>	<p>Продолжать работу по развитию речи в ходе ознакомления с окружающим миром в соответствии с лексическими темами.</p>	<p>Продолжать работать над закреплением навыков, сформированных в течение года</p>

	«Насекомые». «Животные и птицы».		
--	----------------------------------	--	--

Организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-17 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
18 сентября – 15 мая	Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию
16 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.
июнь	Индивидуальные занятия по расписанию

2.2. Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)

Тема	Задачи, содержание	Форма работы	Сроки
«Я и мой ребенок»	Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению задержки психического развития. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей. Характеристика возраста. Особенности детей группы. Адаптация.	Беседа Сообщение на родительском собрании	Сентябрь
«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»	Социализация детей с ЗПР	Консультация	Октябрь
«Вместе развиваемся»	Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку.	Индивидуальное консультирование	В течение года
«Формирование пространственных представлений у дошкольников»	Коррекционно-развивающие игры для формирования пространственных представлений у дошкольников с ЗПР.	Консультация, папка-передвижка	Ноябрь
«Будем вместе заниматься, и играть, и развиваться»	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению задержки психического развития у детей.	Физкультурный досуг.	Декабрь
«Наши достижения»	Подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения.	Выступление на родительском собрании.	
«Книга в жизни ребенка» «Читаем детям»	Процесс общения дошкольника с книгой – это процесс становления в нем личности. Перечень произведений для чтения детям.	Папка-передвижка. Консультация. Памятки, буклеты.	Январь
«Занимательная математика»	Игры математического содержания помогают воспитывать у детей	Консультация, буклеты.	Февраль

«Вместе весело шагать»	познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску. Развиваем пространственные представления у детей.	КВН с родителями.	
«Сказкотерапия как нетрадиционный метод обучения детей»	Развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействия с окружающим миром. Подарок мамам.	Театрализованное представление.	Март
«Игры, которые заставляют думать»	Перечень развивающих игр.	Папка-передвижка	
«Наши будни»	Знакомство родителей с режимными моментами	Стенгазета.	Апрель
«Наши достижения»	Повторение пройденного материала, заучивание стихов.	Индивидуальное консультирование.	
«В школу с радостью»	Целевые ориентиры.	Консультация, памятки.	Май
«Наши достижения»	Подведение итогов обучения за год.	Выступление на родительском собрании.	
«Развиваемся вместе»	Повторение пройденного материала.	Индивидуальное консультирование.	Июнь

3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²).	Социальное Познавательное	дружба знание
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	27.09	День работника дошкольного	Социальное	Дружба

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

³ Региональный компонент

		образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.		
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР)	Социальное	Семья Труд
	01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико-эстетическое	Культура
	05.10	День учителя (ФК) беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей (ПКПВР)	Социальное, трудовое	Человек Труд
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция».	Патриотическое	Родина
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья
декабрь	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР)	Социальное	Человек
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР)	Социальное	Человек
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина

январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа
февраль	08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР)	Познавательное Трудовое	Знание Труд
	21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья
	27.03	Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура
апрель	12.04	День космонавтики Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР),	Патриотическое	природа
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
	09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	27.05	День рождения Петербурга (РК)	Патриотическое	Родина

		Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»		
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР).	Социальное	Дружба
	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Тематический досуг «Сказки Пушкина» (ПКПВР).	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)	Патриотическое	Родина

4. Учебный план

Базовая образовательная область	Модули образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/в учебном году
Познавательное развитие (учитель-дефектолог)	Комплексная коррекция: 1. Сенсорное развитие 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности 3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 4. Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю/72 Индивидуально (ежедневно)
Всего:		2 занятия в неделю/72 в год

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия («Комплексная коррекция, познавательное развитие») 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут. В процессе обучения используются ежедневные индивидуальные занятия, продолжительностью 10-15 минут в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников. Перерыв между занятиями — не менее 10 минут.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков. Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Список методической литературы

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В, Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.- М., ВЛАДОС, 2004.
4. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.- М., «Аркти», 2004.
5. Шевченко С.Г. , Триггер Р.Д., Волкова И.Н. и др. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2007.
7. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
8. Кондратьева С., Лебедева И. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. – Издательство Детство-Пресс 2010.
9. Борякова Н.Ю., Касицына МА. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М., 2004

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).