

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 31.08.2022 г. № 55-ОД)

Рабочая программа инструктора по физической культуре

Ященко Л.Г.

для группы раннего возраста № 3 общеразвивающей направленности
по реализации

Образовательной программы дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

на 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель	
	Задачи	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	4
	Срок реализации рабочей программы	4
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками групп образовательной программы	4
2.	Содержательный раздел рабочей программы	4
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию	4
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	5
2.3.	Взаимодействие с педагогами, специалистами, с семьей при реализации программы	8
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ ОУ.	10
3.	Организационный раздел рабочей программы.	11
3.1.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)	11
3.2.	Организация двигательного режима	11
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды	11
3.4.	Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности	12
	Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год	14
	Приложение № 2 Календарное планирование по физическому развитию	16
	Приложение № 3 Диагностика по парциальной программе «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 6, в соответствии с требованиями ФГОС ДО по физическому развитию обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития детей, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций;2. сохранение и укрепление здоровья, физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей;3. приобщение детей к нравственным ценностям, формированию здорового образа жизни.4. охрана и укрепление здоровья детей с целью нормального функционирования всех органов и систем организма. <p>Программа нацеливает на последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе и бегу; умению прыгать с места и с разбега, содействует усвоению разных видов метания, лазания, движений с мячами; развитию умения четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного образца, а также под музыку.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">* обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности инструктора по физической культуре, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД;* распределение оптимального режима двигательной активности в ОУ в течение недели, в соответствии с требованиями СанПиНа, способствующего своевременному развитию моторных функций;* создание условий для целесообразной двигательной активности детей, способствующее правильному формированию опорно-двигательного аппарата, а также выполнению основных видов движений;* создание условий для целесообразного становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, и др.);* обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов и специалистов при организации индивидуальной работы с детьми.

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7- 8 см, прибавка в весе составляет 2- 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (01 сентября 2022 – 30 июня 2023 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты для детей группы раннего возраста (2-3 года): К концу года ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание:

- * Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- * Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и

характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

* Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

* Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Развита игровая опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, самостоятельное игровое творчество в подвижных играх. Развита умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развита коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие. Обогащены знания о двигательных режимах, видах спорта. Развита интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Сформировано представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие. Обогащен активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развита звуковая и интонационная культура речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащен музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развита музыкально-ритмические способности детей, сформировано умение самостоятельно выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Занятие тренировочного типа, направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

Тематические занятия, направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений (бадминтон, городки, хоккей, настольный теннис, футбол, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Данный тип занятия в основном проводится на воздухе в зависимости от сезона.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет

педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).
Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-диагностические занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Занятия по физическому развитию		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа, рассказ, чтение Рассматривание Интегративная деятельность детей, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры	фронтальная (групповая), индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к подвижным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры (с элементами спортивных игр) Физкультурные досуги	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	фронтальная (групповая), по подгруппам, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		

Развитие интереса к подвижным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно – ролевых играх, дидактических играх, театрализованных играх)	по подгруппам, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - в подвижных играх.	
Развитие физических качеств	Подвижные игры Двигательная активность (в том числе в сюжетно – ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных и др.)	
Развитие интереса к подвижным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Структура физкультурного занятия

Структура физкультурных занятий общепринята: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Вводная часть. В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Основная часть. В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально – волевых качеств личности. Это общеразвивающие упражнения, проводимые с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве. Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности.

Заключительная часть. В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, занятия некоторыми видами спорта и на тренажерах, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток;
- комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки, стоп;
- комплексы дыхательных упражнений;
- гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Физкультурно-досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

2.3. Взаимодействие с педагогами, специалистами, с семьей при реализации программы

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника
Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1. физическое состояние детей, посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
2. профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;
3. предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда (учителя-дефектолога)

1. преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
2. формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
3. включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
4. использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
5. речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
6. развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
7. обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя Музыка воздействует:

1. на эмоции детей;
2. создает у них хорошее настроение;
3. помогает активировать умственную деятельность;
4. способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
5. освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
6. привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей:

➤ **«Здоровье»** — использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов, и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание.

➤ **«Социализация»** — взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а также в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности.

➤ **«Безопасность»** — формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности.

➤ **«Труд»** — помощь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т.п.

➤ **«Познание»** — активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие с родителями

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников - консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а также коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы убедить родителей в необходимости активного участия в процессе формирования физических качеств детей можно используются такие формы работы:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальное консультирование;
- занятия – практикумы (занятия предусматривают участие воспитателей, специалистов, совместную работу с детьми).
- проведение праздников и развлечений.

В процессе работы с родителями можно использовать вспомогательные средства. В “родительском уголке” размещать полезную информацию, которую пришедшие за детьми родители имеют возможность изучить, пока их дети одеваются. В качестве информационного материала размещать статьи специалистов, взятые из разных журналов, книг, конкретные советы, актуальные для родителей по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Приглашать взрослых на индивидуальные занятия с их ребенком, где они имеют возможность увидеть, чем и как мы занимаемся, что можно закрепить дома.

План взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Темы	Формы работы	Отметка о выполнении
сентябрь	«Совместная работа семьи и ДОУ по воспитанию здорового ребенка»	Выступление на родительских собраниях	
октябрь	«Особенности физического развития детей»	Индивидуальные консультации	
декабрь	«Красивая осанка - залог здоровья!»	Консультация	
январь	«Любимые зимние развлечения»	Консультация	
февраль	«Мы будущие олимпийцы!»	Индивидуальные консультации	
март	«Физические упражнения - как средство предупреждения плоскостопия»	Консультация	
апрель	«Двигательное предпочтение девочек и мальчиков!» «Наши будни»	Индивидуальные консультации Фоторепортаж	
июнь	«День защиты детей» «Лето – прекрасная и опасная пора!»	Тематический праздник Стендовое консультирование	

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ ОУ.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемыми программами в ОУ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Физическое развитие» (физическая культура)	Наблюдения, диагностические задания, упражнения	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Инструментарий инструктора по физической культуре: Диагностика по парциальной программе по физическому воспитанию «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. М.: Мозаика-Синтез, 2016. (Приложение № 3)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество раз в неделю
группа раннего возраста	2-3 года	10	3

3.2. Организация двигательного режима

Формы организации	Продолжительность
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно: 2 раза (утром и вечером) по 15-20 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между видами образовательной деятельности	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 2 мин.
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней прогулки 3- 5 мин
Совместные игры в помещении малой и средней активности	Ежедневно 10 мин.
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей 4-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.
Музыкальный досуг	1 раз в неделю 10 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 10- 15 мин.
Самостоятельные подвижные и спортивные игры (на прогулке и в помещении)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10-15 мин.
Всего в день	1 час 49 минут - 2 часа 27 минут

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды физкультурного зала	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	Изготовление атрибутов к подвижным играм	Сентябрь - октябрь
	Подготовка и изготовление пособий к совместному проекту с родителями	Октябрь-ноябрь
	Наглядный материал	Декабрь

Пополнение наглядного материала «Зимние виды спорта»	Январь
Пополнение оформления к проведению праздника, посвященному 23 февраля	Февраль
Изготовление пособий к спортивному досугу «Мы – юные космонавты!»	Март - апрель
Пополнение наглядного материала на тему: «Двигательные предпочтения мальчиков и девочек!»	Апрель
Изготовление атрибутов к летним досугам и пополнение наглядного материала	Май- Июнь

3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности

Физкультурное оборудование и инвентарь спортивного зала

Наименование	Количество
Гимнастическая лестница	2 пролета
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 1.5м)	2 шт.
Мячи:	
• маленькие (95мм),	12шт.
• маленькие (150мм),	15 шт.
• средние (23см)	20 шт.
Гимнастический мат (длина 100 см)	1 шт.
Палка гимнастическая (длина 76 см)	24шт.
Скакалка детская	
• для детей подготовительной группы (длина 170см)	15 шт.
Кольцеброс	1 шт.
Лента-гусеница №2	2шт.
Обруч пластиковый детский	
• большой (диаметр 100 см)	5 шт.
• средний (диаметр 60 см)	25 шт.
Конус для эстафет	4 шт.
Дуга для подлезания (высота 50 и 60см)	4 шт.
Кубики пластмассовые	16 шт.
Цветные ленточки (длина 60 см)	30 шт.
Бубен	1 шт.
Ребристая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см)	2 шт.
Бревно для ходьбы, 3м	1шт.
Набор вертикальных стоек	2 шт.
Канат для перетягивания (12м)	1шт.
Стойки для прыжков в высоту	2шт.
Игровой комплекс «Набрось кольцо»	1шт.
Мягкие мешочки 3х15х15	24 шт.
Мешочек с песком (200гр.)	15 шт.
Мешочек с песком (250гр.)	15 шт.
Погремушки	10шт.

Учебно- методический комплекс

Программа: парциальная программа по физическому воспитанию «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

1. Физическое воспитание в детском саду» / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» /Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
3. «Физическая культура – дошкольникам» / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
4. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. – М., 2005.
5. Филиппова С.О. Пономарев Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников.

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
октябрь	01.10	День музыки (ФК) Спортивный досуг «Веселый марш»	Этико- эстетическое	Культура	Все группы
	16.10	День отца (ФК) Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Все группы
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Логоритмическая разминка по стихам С.Я. Маршака	Этико- эстетическое	Культура	Все группы
	27.11	День Матери (ФК) Подвижные игры персонажем «мама»	Социальное	Семья	Все группы
декабрь	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка репродукций картин о спорте	Этико- эстетическое Трудовое	Культура Труд	Все группы
февраль	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Все группы
март	08.03	Международный женский день (ФК) Спортивный досуг «Мамины помощники»	Социальное	Семья	Все группы
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Логоритмическая разминка по стихам С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Все группы
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК)	Трудовое	Труд	Все группы

		Включение песен о весне и труде в структуру занятия Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)			
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба	Все группы

Календарно-тематическое планирование по физической культуре
Группа раннего возраста

Месяц	Дата проведения	Тема	Основные задачи работы с детьми
сентябрь		«Осень»	<p>1н. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>2н. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p>3н Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p> <p>4н. Учить подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.</p>
октябрь		«Я в мире человек»	<p>1н. Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, переступании через препятствия.</p> <p>2н. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча.</p> <p>3н. Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, учить подлезать под рейку, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу.</p> <p>4н. Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий, развивая внимание; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии; прыжках через шнур.</p>
ноябрь		«Мой дом»	<p>1н. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Учить детей во время бега и ходьбы останавливаться на сигнал.</p> <p>2н. Учить выполнять игровые упражнения, требующие движения рук вверх, вниз, в стороны, по образцу.</p> <p>3н. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой (6-8м). Учить спрыгивать с высоты (15-20см) на мат, при прыжках приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>4н. Учить катанию мячей в определенном направлении.</p>

декабрь		«Приключения Снеговика»	<p>1н. Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>2н. Упражнять детей ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить вместе бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p> <p>3н. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места.</p> <p>4н. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, в колонне по одному. Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.</p>
январь		«Зимние развлечения»	<p>1н. Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.</p> <p>2н. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель.</p> <p>3н. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползание на четвереньках и подлезание под рейку (веревку). Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.</p> <p>4н. Учить детей в бросании в горизонтальную цель, способствовать развитию глазомера, координации движений, учить быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</p>
февраль		«Мы - будущие солдаты»	<p>1н. Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей.</p> <p>2н. Учить выполнять игровые упражнения, требующие движения рук вверх, вниз, в стороны, по образцу.</p> <p>3н. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой (6-8м). Учить спрыгивать с высоты (15-20см) на мат, при прыжках приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>4н. Учить катанию мячей в определенном направлении, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p>

март		«Праздник любимых мам!	<p>1н. Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее.</p> <p>2н. Упражнять детей ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить вместе бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Учить ходить парами.</p> <p>3н. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места.</p> <p>4н. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, в колонне по одному. Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.</p>
апрель		«Весенние эстафеты»	<p>1н. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>2н. Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстояния до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал.</p> <p>3н. Закреплять умение в ползании на четвереньках по прямой (6-8м). Учить прыгивать с высоты (15-20см) на мат, при прыжках приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>4н. Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости</p>
май		«Знакомство с народной культурой»	<p>1н. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировка в пространстве.</p> <p>2н. Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске вверх и вниз, учить вместе бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Учить ходить парами.</p> <p>3н. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места и метания на дальность из-за головы,</p>

			способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. 4н. Продолжать учить детей бросать мяч, прыгать с высоты. Развивать чувство равновесия, воспитывать выдержку и внимание.
июнь		«Лето»	1н. «Нам не скучно»: Ходьба по доске, прокатывание мяча друг другу 2н. «Веселые потешки»: Прыжки на месте, ходьба по скамейке 3н. «Разноцветные бабочки»: Ходьба по скамейке, прыжки в длину с места 4н. «Где же ваши погремушки?»: Ходьба по скамейке, катание мяча

**Диагностика по парциальной программе
«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой**

Параметры исследования

Начало учебного года	Конец учебного года
Знает названия основных частей тела	Знает названия основных частей тела, их функции
Может прыгать на двух ногах на месте	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.
Умеет брать, держать, переносить, класть мяч	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
Умеет ползать.	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.