

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 31.08.2022 г. № 55-ОД)

**Рабочая программа
воспитателей: Васиной М.Д., Яковенко Т.Ю.
младшей группы № 4
общеразвивающей направленности по реализации
Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2022 – 2023 учебный год**

Санкт-Петербург
2022 г.

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| | Цель | 3 |
| | Задачи | 3 |
| | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет | 4 |
| | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет | 6 |
| | Срок реализации рабочей программы | 7 |
| | Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | 7 |
| | Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников | 9 |
| 2. | Содержательный раздел рабочей программы | 9 |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях): | 11 |
| | социально-коммуникативное развитие; | 11 |
| | познавательное развитие; | 13 |
| | речевое развитие; | 16 |
| | художественно-эстетическое развитие; | 18 |
| | физическое развитие. | 21 |
| 2.2. | Содержание летней оздоровительной работы | 22 |
| 2.3. | Тематическая модель образовательного процесса на учебный год | 24 |
| | Реализация проектной деятельности | 34 |
| 2.4. | План работы по предупреждению детского травматизма | 34 |
| 2.5. | Описание вариативных форм, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 34 |
| 2.6. | Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности | 35 |
| 2.7. | Традиции группы | 35 |
| 2.8. | Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 36 |
| 3. | Организационный раздел рабочей программы. | 37 |
| 3.1. | Учебный план | 37 |
| 3.2. | Создание развивающей предметно-пространственной среды группы | 37 |
| 3.3. | Режим пребывания воспитанников | 39 |
| 3.4. | Расписание непрерывной образовательной деятельности | 39 |
| 3.5. | Организация двигательного режима | 40 |
| 3.6. | Методическое обеспечение образовательной деятельности | 41 |
| | Перечень приложений | 43 |

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 6, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. №2/15). Программой определяется объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 3-х до 5-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 3-х до 5-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится, как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

| | |
|--------|---|
| Цель | проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных |

| | |
|--|---|
| | <p>программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; * формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; * обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. |
| <p>Принципы и подходы к формированию Программы</p> | <p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <p><i>Поддержка разнообразия детства.</i></p> <p><i>Сохранение уникальности и самоценности детства.</i></p> <p><i>Позитивная социализация ребенка.</i></p> <p><i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</i></p> <p><i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i></p> <p><i>Сотрудничество Организации с семьей.</i></p> <p><i>Сетевое взаимодействие с организациями.</i></p> <p><i>Индивидуализация дошкольного образования.</i></p> <p><i>Возрастная адекватность образования.</i></p> <p><i>Развивающее вариативное образование.</i></p> <p><i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i></p> <p><i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</i></p> |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет</p> | <p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями, которое разрешается через</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>развитие игры (ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте).</p> <p>Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет | <p>Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.</p> <p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p> |
| Срок реализации рабочей программы | 2022-2023 учебный год (01 сентября 2022 - 30 июня 2023 года) |

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Целевые ориентиры для детей 3-4 лет: Ребенок

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- * не подлежат непосредственной оценке;
- * не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- * не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- * не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- * не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». | Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Анализ выполнения диагностических заданий Анкетирование родителей | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

Инструментарий для оценки планируемых результатов образовательной деятельности воспитателей (представлен в приложении):

Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией комплексной программы: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)

Программа дополнена следующими парциальными программами:

- Программа по формированию культуры безопасности личности «**Мир без опасности**». Автор: Лыкова И.А.

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».
Образовательные задачи для детей 3-4 лет:

- 1) Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей,

поддерживать чувство базового доверия к миру.

2) Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).

3) Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

Образовательные задачи для детей 4-5 лет:

1) Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

2) Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых).

3) Продолжать знакомить с разными видами безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.

4) Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «**Первые шаги**». СПб.: Паритет, 2008.

Цель программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики.

Форма и режим обучения: совместная деятельность 1 раз в неделю.

Содержание образовательной деятельности:

- формирование способности к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;
- формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности;
- формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду;
- формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;
- с помощью родителей ознакомление с «ближнем» городом.

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Направление, цели, задачи, разделы | Младший возраст |
|---|--|
| Направление | Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». |
| Цели, задачи | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><i>Формирование основ безопасности.</i></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> |
| <i>Социализация, развитие общения, нравственное</i> | Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о |

| | |
|--|---|
| <p><i>воспитание ✓ ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></p> | <p>происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> |
| <p><i>✓ самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Направление, цели, задачи, разделы | Младший возраст |
|------------------------------------|--|
| Направление | <p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> |
| Цель и задачи | <p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением.</i> Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p><i>Ознакомление с социальным миром.</i> Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><i>Ознакомление с миром природы.</i> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> |
| <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> | <p><i>Количество.</i> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p><i>Величина.</i> Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p><i>Форма.</i> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p> |
| <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> | <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> |
| <i>Ознакомление с предметным окружением</i> | <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p> |
| <i>Ознакомление с социальным миром</i> | <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p> |
| <i>Ознакомление с миром природы</i> | <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p> |
|--|---|

Образовательная область «Речевое развитие»

| Направление, цели, задачи, разделы | Младший возраст |
|------------------------------------|--|
| Направление | Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Цель и задачи | <p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> |
| <p><i>развитие речи</i></p> | <p><i>Развивающая речевая среда.</i> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><i>Связная речь.</i> Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> |
| <i>приобщение художественной литературе</i> | к | <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

| Направление, цели, задачи, разделы | Младший возраст |
|------------------------------------|---|
| Направление | <p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> |
| Цель и задачи | <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p><i>Приобщение к искусству.</i> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность.</i> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i> Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> |
| <i>приобщение к искусству</i> | <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p> |
| <i>изобразительная деятельность</i> | <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p><i>Рисование.</i> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p><i>Лепка.</i> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p><i>Аппликация.</i> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p> |
| <p><i>конструктивно-модельная деятельность</i></p> | <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. |
| <i>музыкальная деятельность</i> | <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> |

Образовательная область «Физическое развитие»

| Направление, цели, задачи, разделы | Младший возраст |
|------------------------------------|--|
| Направление | Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| Цель и задачи | <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Физическая культура.</i> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> |

| | |
|---|---|
| | Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельное |
| <i>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> |
| <i>физическая культура</i> | <p>Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> |

2.2. Содержание летней оздоровительной работы

Основная цель работы в летний оздоровительный период — это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Направление «Физическое развитие»:

- * Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- * Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- * Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- * Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- * Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- * Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- * Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- * Поддерживать инициативу детей в импровизации.

- * Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- * Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- * Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- * Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- * Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- * Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- * Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- * Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Направление «Познавательное развитие»:

- * Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- * Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- * Развивать игровую деятельность воспитанников;
- * Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- * Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- * Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- * Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Направление «Речевое развитие»:

- * Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- * Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- * Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- * Развитие литературной речи.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Предполагаемый результат:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- Привитие детям навыков экологической культуры.
- Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

Приоритетными направлениями в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

2.3 Тематическая модель образовательного процесса на учебный год

| Месяц | Номер недели | Модуль | Вариативные названия тем | Примерное содержание |
|--------------------------|--------------|-----------------|--|--|
| Осень (1 квартал) | | | | |
| сентябрь | 1-я неделя | Наш детский сад | «Здравствуй, детский сад!» | Вызвать у детей радость от возвращения в д/с. Знакомство с новыми детьми группы. Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |
| | 2-я неделя | | «Во, что играла в детстве моя бабушка» | Формирование духовности, нравственно патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Развитие творческих способностей. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близкими, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками. |
| | 3-я неделя | Наш урожай | «Сказки нашего огорода» | Формировать представления детей об овощах (название, форма, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость); узнавать и называть в натуральном виде и на картинках. Учить использовать |

| | | | | |
|---------|-------------|--|---|--|
| | | | | обобщающее слово (овощи). Учить классифицировать по цвету, форме, месту произрастания (на земле, под землей), узнавать по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в огороде. |
| | 4-я неделя | | «Сказки нашего сада» | Формировать представления детей о фруктах (название, форма, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость); узнавать и называть в натуральном виде и на картинках. Учить использовать обобщающее слово (фрукты). Учить классифицировать по цвету, форме, месту произрастания (на земле, под землей), узнавать по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду. |
| | 5-я неделя | | «Красавица осень» (День дошкольного работника) | Проведение экскурсий по детскому саду с показом всех предметов и оборудования, наблюдение занятий и игр старших детей. Рассматривание под руководством воспитателя оформления помещений (что на стенах, что на окнах, что на стеллажах, в шкафах, в игровом уголке и т.п.). Учить ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |
| октябрь | 6-я неделя. | | «Музыка осеннего леса» (День музыки) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Дать детям понятия об осенних работах людей на огороде и в саду; развивать эстетическое восприятие окружающего; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе. |
| | 7-я неделя | | «Кто такой грибник?» | Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину, вес. Продолжать |

| | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------|---|---|
| | | | | знакомить грибами. Расширять знания о грибах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. |
| | 8-я неделя 9-я неделя | Братья наши меньшие | «Пушистые и не очень...», «Кто живет на ферме?» | Закрепить представление о домашних животных, их голосах, повадках. Учить называть части тела животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (котята — котят). Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние животные). Воспитывать желание заботиться о домашних животных. |
| ноябрь | 10-я неделя | | «Как дикие животные готовятся к зиме?» | Познакомить детей с понятием «дикие животные». Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Учить узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных. Воспитывать любовь к животным и желание проявлять о них заботу. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране диких животных. |
| | 11-я неделя | | «В гостях у ветеринара» | Дать представление детям о профессии врача. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Продолжать воспитывать у детей понимания ценности здоровья». Познакомить детей с профессией врача, подвести к пониманию того, что они наши друзья. Дать представление о роли лекарств в лечении болезни, формировать сознательное отношение к собственному здоровью. Развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, |

| | | | | |
|-------------------------|------------------|------------------------|--|---|
| | | | | не бояться белого халата, медицинских инструментов. Формировать положительное отношение к профессии врача, воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим. |
| | 12-и 13-я недели | Семейные праздники | «Наши семейные праздники» «День Матери» | Формировать представление об общественных праздниках, о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Создать теплый нравственный климат между матерями и детьми и положительную эмоциональную атмосферу. |
| Зима (2 квартал) | | | | |
| декабрь | 1-я неделя | Истории большого шкафа | «Истории старого сундука (одежда)» | Формирование представлений о видах одежды в соответствии со временем года, знакомство с названиями деталей одежды (воротник, рукава, карманы и т.д.). |
| | 2-я неделя | | «Обувь, которая любит гулять» | Формирование представлений о видах обуви в соответствии со временем года, знакомство с названиями деталей обуви (верх, подошва и т.д.). Знакомить детей с назначениями и функциями предметов одежды и обуви. Учить устанавливать связи между материалом и способом применения одежды и обуви. |
| | 3-я неделя | Новогодние праздники | «Какие необычные снежинки!» | Знакомить детей с характерными признаками зимы, замечать красоту природы. Воспитывать любовь к родной природе. Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. |

| | | | | |
|---------|--------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | 4-я неделя 5-я неделя | | «Новый год у ворот» «Зимние сказки» | Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. приобщение детей к русской праздничной культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. |
| январь | 6-я неделя. | | «Зимние забавы» | Формировать представления детей о зимних играх и забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией зимнего катания на санях. Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. |
| | 7-я неделя | Играем в магазин | «Мебельная фабрика» | Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия «мебель». Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней. |
| | 8-я неделя 9-я неделя | | «Магазин посуды» «В гостях у повара» | Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества» Знакомство детей с названием и назначением отдельных предметов посуды, формирование представлений о кухонной, столовой и чайной посуде. Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различие между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми. Закреплять знание обобщающего понятия «посуда». |
| февраль | 10-я неделя | Готовимся к Дню защитников Отечества | «Богатырские сказки» | Формировать представления о нравственных ценностях и семейных традициях. Воспитывать желание радовать окружающих, оказывать им посильную помощь. Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания. |

| | | | | |
|------|--------------------------|--------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |
| | 11-я неделя | | «День защитников Отечества» | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |
| | 12-я неделя | | «Народные игры и забавы. Масленица» | Формировать представления детей о народном празднике «Масленица», играх и забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, снежных боях и т.д.). Обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с традицией празднования масленицы на Руси. Воспитывать потребность в ЗОЖ. |
| | Весна (3 квартал) | | | |
| март | 1-я неделя | Весенние праздники | «Лучший подарок для мамы» | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| | 2-я неделя | | «В гостях у сказки» | Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным сказкам, желание внимательно их слушать. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями, впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Обращать внимание детей на простые традиционные |

| | | | | |
|--------|-------------|--------------------|--------------------------|--|
| | | | | средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого. |
| | 3-я неделя | | «Безопасное путешествие» | Расширять представления детей, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них. |
| | 4-я неделя | | «День смеха» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы «юмор», «веселье». |
| | 5-я неделя | Все, что летает... | «День птиц» | Учить детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду. Закрепить знания о последовательности в развитии птиц (яйцо-птенец-птица). Воспитывать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать птиц зимой. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них, вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам в трудное время. |
| апрель | 6-я неделя. | | «Путешествие на ракете» | Познакомить детей с государственным праздником «Днём космонавтики» Познакомить детей с названием нашей планеты Земля, её особенностями. Формировать у детей начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах, о роли освоения космоса в современном мире. Расширять представления о профессиях космонавта и конструктора ракет. Воспитывать любовь к родной Земле и |

| | | | | |
|-----|-------------|-----------|------------------------------------|--|
| | | | | чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса. |
| | 7-я неделя | | «Какое насекомое самое полезное?» | Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе. |
| | 8-я неделя | Весна | «Найди весну» | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |
| | 9-я неделя | | «Какой цветок просыпается первым?» | Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе; рассматривание разных видов цветов; воспитывать бережное отношение к ним. |
| май | 10-я неделя | | «Едем на дачу. День труда» | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. |
| | 11-я неделя | | «Как деревья цветут?» | Закрепление элементарных представлений о растениях: у растения есть стебель/ствол, листья/иголки, корни; деревья сажают в землю и поливают. Закреплять названия некоторых деревьев. Рассказать о том, как использует человек деревья. Уметь отличать деревья друг от друга по характерным признакам. Воспитание экологической культуры. |
| | 12-я неделя | Мой город | «Я путешествую по городу» | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. |

| | | | | |
|------|-------------------------|-------------------|-------------------------|--|
| | | | | Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. |
| | 13-я неделя | | «Мой город, моя страна» | Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями города, формировать у детей чувство любви к родному городу. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. |
| | <i>Лето (4 квартал)</i> | | | |
| июнь | 1-я неделя | Мир моего детства | «Разноцветное детство» | Организовать конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное детство», дидактические игры на развитие познавательных способностей по желанию детей. Учить составлять короткий рассказ из личного опыта на тему: «Моя любимая игрушка» |
| | 2-я неделя | | «Здравствуй, лето!» | Побеседовать с детьми на тему «Что такое лето?». Закрепить знания о летних развлечениях (катание на велосипеде, самокате, роликовых коньках; ловля бабочек, стрекоз сачком, гуляние в лесу, парке и т.д.). Предложить разучить стихотворение Е. Благиной «Одуванчик». Организовать тематическое развлечение «Остров сокровищ» |
| | 3-я неделя | | «Добрые волшебники» | Беседа с детьми на тему «Берегите воду». Экспериментирование с водой. Тематическое развлечение «Вода — волшебница». Экспериментирование с песком. Развлечение «Праздник мыльных пузырей» Беседа о пользе и вреде солнечных лучей для организма. Наблюдение за солнцем. Развлечение «Солнце встанет, так и утро настанет» |
| | 4-я неделя | | «Юный эколог» | Формировать представления о важности и значимости профессии эколог, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности. Беседы: «Природный и рукотворный мир», «Зачем человеку руки нужны». Чтение художественной литературы В. Бианки: «Чей нос лучше?», «Лесные домишки» Тематическое развлечение «Юные любители природы» |

| | | | | |
|--|------------|--|---------------------------|--|
| | 5-я неделя | | «Готовимся к путешествию» | Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, с названием и значением светофора на дороге. Закрепить сформированные знания, умения и навыки. Воспитывать будущего грамотного гражданина, знающего и соблюдающего правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте. Воспитывать чувство ответственности. |
|--|------------|--|---------------------------|--|

Реализация проектной деятельности

| | |
|--|--------------------------|
| Название проекта (направление) | Сроки реализации проекта |
| «Я здоровым быть хочу, сам себе я помогу» (здоровьесбережение) | 07.11.2022 – 16.12.2022 |
| «В гостях у повара» (профориентация) | 01.02.2023 – 17.02.2023 |

2.4. План работы по предупреждению детского травматизма

Цель: создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Задачи:

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

| Формы работы, содержание | Сроки |
|--|------------|
| Целевая прогулка по улице: тротуар, проезжая часть, бордюр, дома, деревья, кусты. | Октябрь |
| Рисование «Пешеходный переход»: проведение прямых горизонтальных и вертикальных линий, изображая «зебру», перекресток. | Октябрь |
| Беседа «Как надо переходить дорогу»: уточнение правил перехода через проезжую часть по «зебре», по знаку «Пешеходный переход», держась за руку взросло по зеленому сигналу | Ноябрь |
| Дидактические игры и упражнения: «Собери машину», «Собери знак «Пункт первой медицинской помощи», «Мишка идет по дороге» | Ноябрь |
| Целевая прогулка к светофору: назначение сигналов светофора, название цветов. | Декабрь |
| Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода» | Февраль |
| Игровые ситуации «Мы шагаем по дороге»: правила движения транспорта и действий пешеходов | Март |
| Сюжетно-ролевая игра «Дорога»: правила дорожного движения при езде на велосипеде | Апрель |
| Дидактические игры и упражнения: «Дорога», «Отвезем мишке кубики», «Расставь все по правилам» | Май - июнь |

2.5. Описание вариативных форм, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная деятельность осуществляется в форме игр-занятий. Формы организации занятий: фронтальные и подгрупповые.

Интегрированная деятельность.

Свободная игра (игры, возникающие по инициативе ребенка):

- игра-исследование (игра- экспериментирование): с людьми;
- игра-исследование (игра- экспериментирование): с игрушками для экспериментирования;
- игра-исследование (игра- экспериментирование): с природными объектами;

- сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные);
- сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-ролевые).

Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- обучающие игры: автодидактические предметные игры, музыкальные игры;
- обучающие игры: сюжетно-дидактические игры;
- обучающие игры: подвижные игры;
- досуговые: игры-забавы;
- досуговые: празднично-карнавальные игры;
- народные игры: обрядовые (семейные, сезонные);
- народные игры: сенсорно-моторные;
- народные досуговые игры: тихие и забавляющие;
- народные игры: адаптивные;
- народные игры: развлекающие игры.

Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой.

Проектная деятельность и культурные практики (игровые, творческие).

Праздники.

Образовательный потенциал режимных моментов (утренний прием детей, утренняя гимнастика, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход домой детей).

2.6. Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио.

2.7. Традиции группы

Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.

Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.

Сон под релаксирующую музыку.

Среда – день классической музыки.

Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.

Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Проведение дней рождения детей.

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Период проведения | Мероприятия | Сроки |
|-------------------|---|--|
| Август | Обновление информационных стендов, информации на сайте ОУ | 26.08.2022-31.08.2022 |
| Сентябрь | Родительское собрание (характеристика возраста; особенности детей группы; адаптация). Анкетирование (исследование ожиданий от ДОУ) Рекомендации в родительских уголках (профилактика дорожно-транспортного травматизма). | 4-я неделя В течение месяца |
| Октябрь | Субботник Стендовое консультирование: «Профилактика распространения инфекций» | с 01.10.2022 по 23.10.2022 В течение месяца |
| Ноябрь | Стендовое консультирование («Растим помощника»). Участие в проектной деятельности («Я здоровым быть хочу, сам себе я помогу») Подготовка к Дню матери | В течение месяца С 07.11.2022 27.11.2022 |
| Декабрь | День добрых дел (изготовление украшений для групповых помещений к Новому году). Участие в проектной деятельности («Я здоровым быть хочу, сам себе я помогу») Рекомендации в родительских уголках («Обучение детей правилам дорожного движения») | 09.12.2022 До 16.12.2022 В течение месяца |
| Январь | Родительское собрание (подготовка памяток «Безопасность ребёнка на прогулке в зимний период»). Фоторепортаж в рубрике «Мы здоровыми растем!» Стендовое консультирование («Как уберечь детей от простуды») | 4-я неделя с 17.01.2023 по 22.01.2023 В течение месяца |
| Февраль | Выставка детских работ к Дню защитника Отечества Участие в проектной деятельности («В гостях у повара») | с 13.02.2023 по 22.02.2023 01.02.2023 – 17.02.2023 |
| Март | Выставка детских рисунков к международному женскому дню | с 01.03.2023 по 07.03.2023 |
| Апрель | Субботник Рекомендации в родительских уголках («Прогулки в природу всей семьей») | с 01.04.2023 по 23.04.2023 В течение месяца |
| Май | Родительское собрание (Об итогах работы за год. ОБЖ на дорогах. Предупреждение детского травматизма. Анкетирование | 4-я неделя |

| | | |
|------|--|--|
| | (Удовлетворённость детским садом, запросы родителей на следующий год) | |
| Июнь | Привлечение родителей к подготовке тематических развлечений, досугов (изготовление атрибутов к развлечениям, досугам). Рекомендации в родительских уголках («Наши талантливые дети», «Организация летнего отдыха») | В течение месяца В течение месяца |

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Учебный план

| | Базовая образовательная область | Модули образовательной деятельности | Количество занятий в неделю/в учебном году |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | Младшая группа |
| 1 | Познавательное развитие | 1. Ознакомление с окружающим миром 2. Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в 2 недели/16 1 раз в 2 недели/16 |
| 2 | Речевое развитие | Развитие речи Художественная литература | 2 раза в неделю/ 64 Ежедневно (в ходе режимных моментов) |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству Рисование Лепка Художественное конструирование Музыка | (один раз в неделю в ходе режимных моментов) 1 раз в неделю/32 1 раз в 2 недели/16 1 раз в 2 недели/16 2 раза в неделю/64 |
| 4 | Физическое развитие | Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 3 раза в неделю/ 96 (один раз в неделю в ходе режимных моментов) |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | Развитие положительного отношения к себе и другим, коммуникативной и социальной компетентности, игровой деятельности | Ежедневно (в ходе режимных моментов) |
| | Всего: | | 10 занятий в неделю/320 в год |

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|------------------------------------|------------------------------------|--|----------------|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр» | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Гараж» «Строительство». Предметы-заместители | В течение года |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|----------------|
| Познавательное развитие | «Центр знаний» | Дидактические материалы по сенсорному развитию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Наглядный материала по знакомству с родным городом: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. | В течение года |
| | «Экологический центр» и «Уголок экспериментирования» | Календарь природы Сезонный материал Муляжи, фигурки Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы Оборудование для игр с песком Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал | В течение года |
| | Центр «Конструктивной деятельности» | Напольный строительный материал Настольный строительный материал Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения | В течение года |
| Речевое развитие | «Речевой центр» и «Книжный уголок» | Дидактические игры по развитию речи (словесные, на развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки Подборки стихов, потешек для заучивания | В течение года |
| Художественно-эстетическое развитие | Театральный центр | Ширма Элементы костюмов Театры: «би-ба-бо», настольный, пальчиковый. Предметы декорации и ряженья | В течение года |
| | «Музыкальный центр» | Детские музыкальные инструменты Магнитофон; набор аудиозаписей Музыкальные игрушки | В течение года |

| | | | |
|---------------------|--------------------|--|----------------|
| | «Центр творчества» | Материалы для детского творчества (рисования, лепки) Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы-раскраски Книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки | В течение года |
| Физическое развитие | «Центр здоровья» | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания. Атрибуты к подвижным играм | В течение года |

3.3. Режим пребывания воспитанников группы (12 часов) (холодный период года: сентябрь - май)

| Режимные моменты | Младшая группа |
|--|----------------|
| Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, «утренний круг» | 8.40 - 9.00 |
| Занятия | 9.00 - 9.15 |
| | 11.30 - 11.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.15 – 9.30 |
| | 11.20 – 11.30 |
| | 11.45 – 12.00 |
| 2-ой завтрак | 9.30 - 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.40 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00- 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность по дополнительным общеразвивающим программам. | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, прогулка. Уход детей домой. | 17.00 - 19.00 |

3.4 Расписание занятий

| <i>Понедельник</i> | | |
|--------------------|---------------|--|
| Утро | 9.00 – 9.15 | Рисование |
| | 11.30 – 11.45 | Музыка |
| <i>Вторник</i> | | |
| Утро | 9.00 – 9.15 | Развитие речи |
| | 11.30 – 11.45 | Физкультура |
| <i>Среда</i> | | |
| Утро | 9.00 – 9.15 | Ознакомление с окружающим миром/ / Формирование элементарных математических представлений |
| | 11.30 – 11.45 | Музыка |

| Четверг | | |
|----------------|---------------|--------------------------------------|
| Утро | 9.00 – 9.15 | Развитие речи |
| | 11.30 – 11.45 | Физкультура (в зале) |
| Пятница | | |
| Утро | 9.00 – 9.15 | Лепка/художественное конструирование |
| | 11.30 – 11.45 | Физкультура (в зале) |

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i> | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий <i>в день</i> | Количество образовательных занятий <i>в неделю</i> | Перерывы между занятиями |
|---|----------------------------------|--|--|--------------------------|
| 40 минут | 20 минут | 2 | 10 | не менее 10 минут |

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Планирование образовательной деятельности в ходе летней оздоровительной работы

| № п/п | Образовательная область | Модули образовательной деятельности | Количество занятий в неделю во всех группах |
|-----------------------|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Познавательное развитие | 1.Ознакомление с окружающим миром 2.Формирование элементарных математических представлений | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| 2 | Речевое развитие | Развитие речи Художественная литература | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству Художественное творчество: рисование лепка конструирование | Один раз в неделю в ходе режимных моментов |
| | | Музыка | 2 раза в неделю |
| 4 | Физическое развитие | Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 3 раза в неделю (один раз в неделю в ходе режимных моментов) |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 3. Формирование основ безопасности 4. Развитие игровой деятельности | Ежедневно (в ходе режимных моментов) |
| Итого в неделю | | | 5 занятий в неделю |

3.5. Организация двигательного режима.

| Формы организации | Продолжительность |
|-----------------------|----------------------------|
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю по 15 мин. |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю по 15 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин. |

| | |
|--|--|
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно: 2 раза (утром и вечером) по 15- 20 мин. |
| Двигательная разминка во время перерыва между видами образовательной деятельности | Ежедневно 10 мин. |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 2-3 мин. |
| Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней прогулки 3- 5 мин |
| Совместные игры в помещении малой и средней активности | Ежедневно 15 мин. |
| Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей 5 - 6 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин. |
| Музыкальный досуг | 1 раз в неделю 20 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно 15-20 мин. |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры (на прогулке и в помещении) | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 15-20 мин. |
| Всего в день | 2 часа 05 минут – 2 часа 34 минут |

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область | Методическая литература |
|------------------------------------|---|
| Программы | <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.</p> <p>«Азбука общения со сверстниками» Комплект из 8 плакатов с методическим сопровождением. Н.Н. Арзамасцева, Волгоград, «Учитель», 2021г.</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». – М., издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» (планирование работы с 3 до 7 лет) В.К. Полюнова, СПб., «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Куцакова Л. В., Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Интересные профессии» Ю. Федонова и др., Ростов н/Д, «Владис», 2019г.</p> <p>«Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Обучающие карточки.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Плакат «Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий».</p> <p>Наглядное пособие «Мы друг другу помогаем».</p> <p>Алгоритмы: «Умывание», «Одевание – раздевание», «Прием пищи»</p> |
| Познавательное развитие | <p>«Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. (ФГОС ДО) И.А. Пономарева, В.А. Позина. Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова. "ОЛМА Медиа Групп", 2015</p> <p>«Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» О.А. Соломенникова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008г</p> <p>«Программа «Юный эколог» (3-7 лет) С.Н. Николаева, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Планирование работы и конспекты занятий. А.Я. Ветохина и др., СПб., «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>«Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста» Л.И. Мосягина, СПб, «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Комплект картин «Из жизни домашних животных», Москва, «Мозаика-Синтез», 2017</p> <p>Комплект картин «Развитие речи в картинках: живая природа», «ТЦ Сфера», 2014</p> |
| Речевое развитие | <p>«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова. "ОЛМА Медиа Групп", 2015</p> <p>«Веселая артикуляционная гимнастика» Н.В. Нищева СПб.: «Детство-Пресс», 2017</p> <p>«Полная хрестоматия для дошкольников» Книга 1 и 2. Составитель С.Д. Томилова, Москва, «Издательство АСТ», 2016г.</p> <p>«Хрестоматия. Младшая группа» Москва «Росмэн», 2017г</p> <p>«Хрестоматия для младшей группы» Составитель М.В. Юдаева, Москва. «Самовар», 2015г.</p> <p>«Книга для чтения» 3-4 лет, Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Москва, «Оникс-лит», 2017г.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова. Москва, «Цветной мир», 2015г.</p> <p>«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова. Москва, «Цветной мир», 2015г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С. Комарова Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>«Конструирование в детском саду. Младшая группа» И.А. Лыкова. Москва, «Цветной мир», 2017г.</p> <p>«Конструирование из строительного материала. Младшая группа» Л.В. Куцакова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе» Д.Н. Колдина. Москва, «Мозаика-Синтез», 2011г.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>«Знакомим детей с живописью. Пейзаж» Средний возраст (4-5 лет) Н.А. Курочкина, СП., «Детство-Пресс», 2022г.</p> <p>«Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Младший и средний возраст (3-4, 4-5 лет) Н.А. Курочкина, СП., «Детство-Пресс», 2019г.</p> |
| Физическое развитие | <p>«Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет). Л.И. Пензулаева. Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>«Сборник подвижных игр» (для занятий с детьми 2-7 лет). Э.Я. Степаненкова. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>«Игровые здоровьесберегающие технологии. Психогимнастика. Зарядка для глаз. Пальчиковые игры. Физкультминутки» Н.А. Деева, Волгоград, «Учитель», 2020г.</p> <p>Методическая разработка «Дыхательная гимнастика»</p> <p>Методическая разработка «Зрительная гимнастика для детей в стихах»</p> <p>Методическая разработка «Бодрящая гимнастика»</p> <p>Методическая разработка «Утренняя гимнастика»</p> <p>Методическая разработка «Народные игры для детей».</p> <p>Методическая разработка «Пальчиковые игры»</p> <p>Методическая разработка «Хороводные игры»</p> <p>Программа «Я хочу быть здоров!» (ГБДОУ № 6)</p> |

Перечень приложений

1. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.
2. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
3. Календарно-тематическое планирование по ранней профориентации на 2022 – 2023 учебный год.
4. Календарно-тематическое планирование по программе «Первые шаги» на 2022 – 2023 учебный год.
5. Календарно-тематическое планирование по программе «Мир без опасности» на 2022 – 2023 учебный год.