

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6  
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием  
работников  
образовательного учреждения  
Протокол от 29 августа 2025 г. № 4

С учетом мнения  
Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 29 августа 2025 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
Ю.В.Румянцева  
инициалы, фамилия  
подписано электронной подписью

Приказ от 01 сентября 2025 г.  
№ 54/10-ОД  
дата утверждения

**Положение**

**о разработке и утверждении  
«Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 6 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга»**

**«Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 6 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга»**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга», «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга» (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.12, ч. 3 ст. 28., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022).

1.2. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга», «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга» (далее – Образовательные программы ОУ) – нормативно-управленческий документ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение – далее – ОУ), определяющий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**1.3. Образовательные программы ОУ** разрабатываются, утверждаются и реализуются в ОУ на основе ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и планируемые результаты разработанных ОУ образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательных программ, реализуемых в ОУ.

1.5. Образовательные программы ОУ направлены на создание условий развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующем дошкольному возрасту вилем деятельности.

В основе реализации Программ должен лежать культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программы должны формироваться с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

#### 1.6. Функции Программ:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

1.7. Положение действует до принятия нового.

## 2. Структура Программ.

2.1. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Введение.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, принципы и подходы к формированию Программы и планируемые результаты освоения программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Пояснительная записка должна раскрывать цели и задачи реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- г) описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- д) описание взаимодействия педагогических работников с детьми;

- е) описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- ж) описание взаимодействия Образовательной организации с социумом;
- з) описание реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; планирование образовательной деятельности;
- и) описание системы физкультурно-оздоровительной работы;
- к) описание системы психолого –педагогического сопровождения;
- л) описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- м) описание программы коррекционной работы с детьми.

н) Рабочую программу воспитания. Календарный план воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания** включает в себя:

Пояснительную записку

**Целевой раздел** с описанием следующих компонентов:

- \* Цели, задачи и принципы воспитания
- \* Уклад образовательной организации
- \* Воспитывающая среда ДОО
- \* Общности ДОО
- \* Социокультурный контекст
- \* Деятельности и культурные практики в Организации
- \* Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

**Содержательный раздел** с описанием следующих компонентов:

- \* Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- \* Особенности реализации воспитательного процесса
- \* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

**Организационный раздел** с описанием следующих компонентов:

- \* Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- \* Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.
- \* События Образовательной организации.
- \* Организация предметно-пространственной среды
- \* Кадровое обеспечение
- \* Нормативно-методическое обеспечение
- \* Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ОУ или группы.

**Организационный раздел** должен содержать

описание:

- \* психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- \* организации развивающей предметно-пространственной среды;
- \* материально-технического обеспечения Программы;
- \* финансовых условий реализации Программы;
- \* кадровых условий реализации Программы;
- \* планирования образовательной деятельности;

- \* режима дня и распорядка;
- \* организации работы по укреплению здоровья детей;
- \* перспектив работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.
  - \* Перечень нормативных и нормативно-методических документов.
  - \* Перечень литературных источников.
  - \* Краткую презентацию Программы
  - \* Перечень приложений (если есть).

### **3. Разработка и утверждение образовательных программ.**

- 3.1. Программы разрабатываются рабочей группой, созданной в ОУ из специалистов ОУ.
- 3.2. Утверждение Программ предполагает следующие процедуры:
  - обсуждение и принятие Программ на заседании Педагогического совета ОУ
  - утверждение приказом заведующего ОУ.
- 3.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, заведующий ОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.