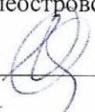


Согласовано

Начальник отдела образования администрации
Василеостровского района Санкт-Петербурга

 /О.В. Цибизова/

«18» января 2016 г.

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №6
Василеостровского района Санкт-Петербурга

 /В.В. Румянцевс

«21» декабря 2015 г.

Согласовано

Директор ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга

 /А.Л. Гехтман/

«18» января 2016 г.

Принято

Протокол
общего собрания

от 14.12.2015 № 7



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт - Петербурга
на 2016-2020 годы

Санкт -Петербург
2016

Оглавление

		Стр.
1.	Паспорт программы развития на 2016 -2020 годы	3
2.	Характеристика текущего состояния ГБДОУ № 6	7
3.	Социальные эффекты реализации программы развития ГБДОУ № 6 в 2011-2015 годах и приоритеты дальнейшего развития	15
4.	Цели и задач программы развития ГБДОУ № 6 на 2016-2020 годы	20
5.	Перечень и краткое описание подпрограмм	21
6.	Механизм реализации программы	21
7.	Подпрограммы программы развития	22
7.1.	Подпрограмма «Развитие дошкольного образования»	22
7.2.	Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей»	25
7.3.	Подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»	27
7.4.	Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы»	29

**I. Паспорт программы развития ГБДОУ № 6
Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. (далее – Программа)**

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». - Приоритетный национальный проект «Образование». - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). - Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы». - Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы». - Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы». - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы - Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

	<p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы»</p> <p>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 г. № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».</p> <p>- Устав ГБДОУ № 6</p>
Ответственный исполнитель Программы	Администрация ГБДОУ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Соисполнители Программы	Педагогический коллектив ГБДОУ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Приоритеты стратегического развития ГБДОУ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня образованности участников образовательного процесса. • Обеспечение гармоничного развития личности ребенка на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга. • Повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни. • Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия. • Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса; развитие культуры «ответственного родительства». • Активное обогащение образовательного пространства учреждения за счет высокотехнологичных решений. • Внедрение стратегии устойчивого развития. • Развитие кадрового педагогического потенциала.
Цель Программы	Обеспечение многообразия возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса как необходимого условия формирования конкурентноспособной личности и человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Санкт-Петербурга.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС). • Создать необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников. • Обеспечить рост кадрового потенциала педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье. • Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников • Формирование предпосылок у детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей и осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования • Сформировать систему единого воспитания и общения ГБДОУ и семьи, тесного взаимодействия с семьями воспитанников. • Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2016-2020 годах.
Перечень подпрограмм	<p>Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие дошкольного образования» • «Развитие дополнительного образования детей» • «Отдых и оздоровление детей» • «Обеспечение реализации программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы»
Ключевые показатели эффективности работы ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность качества образования и воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, наиболее полное раскрытие его способностей и задатков. 2. Обеспеченность качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в развитии. 3. Повышение профессионализма и компетентности педагогов. 4. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса. 5. Развитие материально – технической базы учреждения.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	Контроль исполнения Программы развития ГБДОУ № 6 осуществляет администрация ГБДОУ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Администрация и педагогический коллектив несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
Социальные эффекты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная среда ДОУ гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе

	<p>образования повышенного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. • Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. • Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия. • Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. • Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. • Раннее формирование семейной ориентации детей – дошкольников. • Распространение педагогического опыта.
<p>Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации</p>	<p>Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. • Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23 июня 2014 года № 498). • Законом Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга». • Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 1251 «О стоимости и квотах предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге на период с января 2015 года по январь 2016 года». • Государственной программой Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452), а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений.

II. Характеристика текущего состояния ГБДОУ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского района функционирует с 1961 года.

Образовательное учреждение создано приказом Управления по образованию и культуре территориального управления Василеостровского административного района Санкт-Петербурга от 25.07.1995г. № 140. Наименование при создании: Муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования ясли-сад № 9.

В соответствии с приказом Управления по образованию и культуре администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга от 14.02.1997 № 39 Муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования ясли-сад № 9 переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования детский сад комбинированного вида № 6.

В соответствии с приказом отдела образования и культуры территориального управления Василеостровского административного района Санкт – Петербурга от 21.03.2002 № 119 Муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования детский сад комбинированного вида № 6 переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского административного района Санкт – Петербурга.

В соответствии с распоряжением администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга от 03.03.2009 г. № 223-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского административного района Санкт-Петербурга переименованного в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с распоряжением администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга от 29.09.2011 № 942-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга переименованного в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Учреждение располагается по адресу (юридический и фактический адреса совпадают): 199034 г. Санкт-Петербург, 8-я линия В.О., д. 17 литера А. д. 19 литера А. т./ф. 323-39-51

e-mail: vasdou06@yandex.ru

Официальный сайт: <http://www.vasdou06ucoz.ru>

Заведующий ГБДОУ № 6 Юлия Валерьевна Румянцева.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, со сложным дефектом развития, аутизмом), присмотр и уход за детьми.

Детский сад располагается во встроенных помещениях двух жилых домов на основании договоров безвозмездного пользования. Своей прилегающей территории не имеет. Рядом с учреждением находятся: коммерческие банки, продовольственный

магазинчик, гостиница, Дом детского творчества, гимназия. С гимназией ведется качественная планомерная работа по преемственности со школой. Каждый год от 38 до 57% выпускников подготовительных к школе групп поступают в это учебное заведение. Учителя начальных классов гимназии довольны уровнем подготовки детей к школе (100% «наших» выпускников оканчивают обучение в первом классе на «хорошо» и «отлично»). С Домом детского творчества налажены «тесные связи». В начале каждого учебного года дети подготовительных групп ходят на тематическую ознакомительную экскурсию, совместно с воспитателями выпускают отчетную газету с пожеланиями: какие кружки они хотели бы посещать. Эту газету вывешивают для информирования родителей на видное место таким образом, чтобы дети старших групп заинтересовались информацией, и родители будущих выпускников по возможности удовлетворили пожелания своих детей посещать выбранные кружки. По статистике каждый год от 33 до 65% детей подготовительных групп посещают кружки в Доме творчества.

Микрорайон, в котором функционирует детский сад, представляет собой историческую часть города с 5-6 этажными жилыми домами петровских времен. Посещают ДОУ дети, проживающие вблизи учреждения. В микрорайоне учреждение пользуется спросом. С сентября 2013г. по февраль 2015г. Учреждение было закрыто на ремонт. В ходе ремонтных работ были отремонтированы помещения для открытия дополнительных групп.

Объемные показатели:	до 2013г.	с 2015г.
Количество воспитанников		
план	96	175
факт	111	175
Количество групп	6	9
Виды групп	4-е группы компилирующие (для детей с ТНР) 1-а группа для детей с 2 до 3 лет общеразвивающая (I младшая) 1-а группа разновозрастная для детей с 3 до 7 лет общеразвивающая	5-ь групп компенсирующих (4-е для детей с ТНР, 1-а для детей с ЗПР) 4-е группы общеразвивающих
Вариативные формы работы	-	Логопедический пункт

На сегодняшний день в ДОУ имеются следующие оборудованные и оснащенные помещения:

Iэтаж – музыкальный и спортивный залы, кладовые помещения для хранения музыкального и спортивного инвентаря, костюмов, медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора и туалета, две групповые комнаты, туалетные помещения, помещения для раздевания, туалет для персонала.

IIэтаж – пищеблок, три групповые комнаты, спальни, туалетные помещения, помещения для раздевания, туалет для персонала, хлорная комната, кладовое помещение.

IIIэтаж - четыре групповые комнаты, спальни, туалетные помещения, помещения для раздевания, туалет для персонала, кладовое помещение.

IVэтаж – кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога (кабинет психологической разгрузки), заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, методический, зал лечебной физкультуры, театральная студия, постирочная.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Удовлетворяется естественная потребность детей в движении. 50% времени пребывания ребенка в детском саду отводится активной двигательной деятельности.

Также используются технологии для сохранения психического и физического здоровья детей: релаксация, психологические игры, музотерапия, психогимнастика, ЛФК, пальчиковая гимнастика, театрализованные игры, игры с песком и водой. Система физкультурно-оздоровительной работы в каждой группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности воспитанников. Использование различных оздоровительных режимов, использование образовательных ситуаций, способствуют формированию у детей осознанного отношения к собственному здоровью.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится совместно детской поликлиникой № 5 на основе нормативно-правовых документов. Осмотры детей, проводимые специалистами детской поликлиники, анализ лабораторных обследований проводятся по достижении декретированных возрастов, позволяют дать объективную оценку состояния здоровья детей для внесения коррекции в работу по оздоровлению. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете.

Традиционно в ДОУ организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники

Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов. Вывод: Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и физического статуса ребенка показывает, необходимость совершенствовать работу над сохранением и укреплением здоровья детей. Вести поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространство групповой комнаты, спальни, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы развивающие центры: сюжетных игр, мастерские, изостудии, театральные, речевые и др. Для развития детской компетентности активно используется центр природы, позволяющий формировать биологические представления о жизни растений, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Выполнение программ воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет педагога - психолога; кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, театральная студия. Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

Сводная таблица результатов мониторинга детского развития

Образовательные области	Результаты выполнения программы Май 2014г.	Результаты выполнения программы Май 2015г.
Физическое развитие	86,5%	89,6%
Речевое развитие	87,4%	88,7%
Познавательное развитие	87,3%	94,5%
Социально-коммуникативное развитие	89,2%	95,3%
Художественно-эстетическое развитие	89,5%	98,2%
Итоговый результат	89,2%	93,3%

Характеристика контингента воспитанников

Численный состав контингента воспитанников ДООУ:

общий – 175 человек;
дошкольные группы – 155 человека;
группы детей раннего возраста – 20 человек.

Наполняемость в группах:

группы детей раннего возраста - 20 человек;
дошкольные группы: общеразвивающие - 24 человека;
компенсирующие для детей с ТНР – 17 человек;
компенсирующая для детей с ЗПР – 15 человек.

Особенности образовательного процесса.

Содержание обучения и воспитания детей

ГБДОУ реализует следующие образовательные программы:

Основные:

1. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования на 2015-2020гг. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга»
2. «Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2015-2020гг. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга». Программа составлена на основе программ: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Редакция: Л.В. Лопатиной; «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Редакция: Л.Б. Баряевой, Е.А. Лопатиной

Дополнительные:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
2. «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. / Составитель О.Л. Князева.
3. «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Автор: Г.Т. Алифанова
4. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» Т.П. Высокова
5. «Гениальные малыши» О.В. Савельева.
6. «Формирование моторно-двигательных умений посредством штриховки у детей с ОВЗ 5-6 лет» О.Н. Небыкова.
7. «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» М.П Костюченко

В своей работе педагоги используют различные **педагогические технологии:**

1. Игровые
2. Диагностические
3. Информационные
4. Здоровьесберегающие
5. Технологии сотрудничества

В рамках осуществления дошкольного образования проводится работа по обучению детей грамоте (чтению и письму), развитию элементарных математических представлений. Педагоги подготовительных групп систематически проводят работу по формированию положительной мотивации к обучению в школе, способствуют развитию познавательной активности.

Экспериментальной деятельности ГБДОУ не осуществляет.

Охрана и укрепление здоровья детей

Важнейшим показателем работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В ГБДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметить решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для организации профилактических и оздоровительных мероприятий, функционирует медицинский блок. Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется квалифицированными специалистами: старшей медсестрой, врачом-педиатром, врачом-неврологом.

Проводятся ежегодные профилактические осмотры детей и персонала ГБДОУ врачами-специалистами, полное лабораторное обследование воспитанников, поступающих в школу, АСПОН, ежегодное обследование детей и персонала ГБДОУ на гельминты.

В ГБДОУ обеспечены безопасные условия воспитательно-образовательной работы с детьми, а также повседневной жизни и деятельности воспитанников.

В рамках охраны и укрепления здоровья детей педагоги ГБДОУ используют в работе различные формы активизации двигательной активности (досуги, праздники, соревнования, подвижные игры в различные режимные моменты (особенно во время прогулок) и т.д.).

В каждой возрастной группе ГБДОУ создана оптимальная организация двигательного режима; образовательный процесс и совместная деятельность взрослых и детей организованы с учетом требований СанПиНа.

Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:

- ✓ Регламентированная деятельность
- ✓ Частично регламентированная деятельность
- ✓ Нерегламентированная деятельность

В ГБДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика
- зрительная гимнастика
- самомассаж лица и рук
- бодрящая гимнастика
- коррегирующая гимнастика
- проветривания
- закаливающие процедуры (принятие воздушных ванн, обливание рук до локтей)
- использование массажных ковриков для профилактики и коррекции плоскостопия

Прогулки детей осуществляются на специально огороженных площадках муниципального образования района, которые оснащены красочным игровым оборудованием для различных возрастных категорий воспитанников. На прогулочных площадках обеспечены безопасные условия жизнедеятельности детей.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с проблемами в развитии:

В пяти группах компенсирующей направленности работают учителя – логопеды и учитель-дефектолог, педагог-психолог, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки интеллектуального развития. Специалисты комплектуют подгруппы детей с учетом особенностей речевого и интеллектуального развития, осуществляют работу по коррекции всех сторон речи и психических процессов, используя выше перечисленные адаптированную основную и дополнительные образовательные программы.

В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультативную работу с педагогами ГБДОУ и родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений, задержки психического развития и выбора методов и технологий коррекционной помощи детям.

Логопеды проводят обследование детей групп общеразвивающей направленности, выявляют детей с нарушением речи, направляют на ТПМПК, проводят консультации для родителей, осуществляют логопедический контроль.

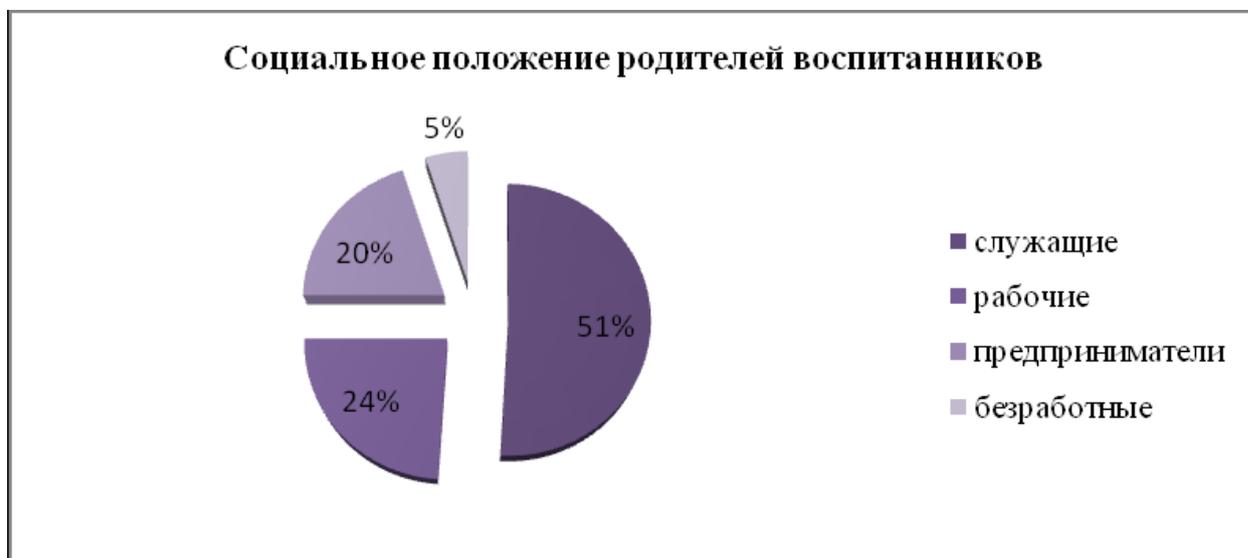
В группах компенсирующей направленности помимо вышеуказанных специалистов работают медицинская сестра по массажу, которая проводит с каждым ребенком два курса по 10 сеансов массажа и инструктор по лечебной физкультуре 2 раза в неделю с каждой группой на тренажере «ГИССА».

Социальный состав семей воспитанников

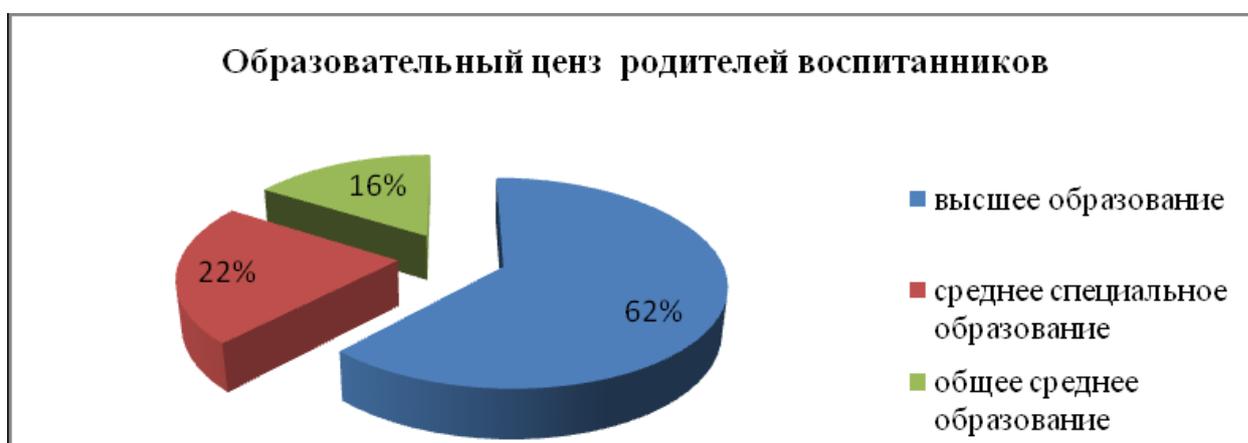
Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ) образовательные запросы родителей.

Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили состав их семей по следующим категориям:



Результаты социологических исследований семей воспитанников



Кадровый потенциал

Сведения о коллективе ДОУ.

В ДОУ работает 43 человека, из них 25 педагогов. В том числе: заведующий ДОУ, старший воспитатель; 12 воспитателей (из них двое в декретном отпуске); 2 музыкальных руководителя; 4 учителя-логопеда; 1 учитель-дефектолог; 1 педагог-психолог; 1 инструктор по физическому воспитанию; 1 педагог доп. образования. Все специалисты и руководящий состав имеют высшее профессиональное образование. Три воспитателя прошли переподготовку в «Институте развития образования Санкт-Петербурга» и получили дипломы с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста». Высшее профессиональное образование из воспитателей имеют 8 человек. Два воспитателя имеют профессиональные дипломы бакалавра. Остальные воспитатели

имеют дипломы о среднем специальном профессиональном образовании. Имеют квалификационную категорию 22 педагога: 7 человек – высшая категория, 15 – первая категория. Без квалификационной категории 3 педагога, из них: двое воспитателей после переподготовки, 1 воспитатель в декретном отпуске. Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Возраст сотрудников:

Должность	Количество сотрудников	до 30 лет	31 – 40 лет	41- 50 лет	51- 60 лет
Заведующий ГБДОУ	1		1		
Старший воспитатель	1			1	
Воспитатель	12	4	2	3	3
Учитель-логопед	4		1	1	2
Учитель-дефектолог	1				1
Педагог-психолог	1		1		
Педагог доп. образования	1				1
Музыкальный руководитель	2			1	1
Инструктор по физ. культуре	1			1	
Зам. зав. по АХЧ	1			1	
Машинист по стирке белья и ремонту спец. одежды	1			1	
Уборщик служебных помещений	2			1	1
Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	1				1
Техник	1			1	
Помощник воспитателя	9	1	5		3
Специалист по кадрам	1		1		
Инструктор ЛФК	1		1		
Медицинская сестра по массажу	1				1

Профессиональные достижения отдельных педагогов:

Имеют Федеральные награды 2 - педагога: Знак «Почетный работник общего образования РФ».

Воспитатель Мамченкова Т.Е. выступала с докладом из опыта работы на городском учебно-методическом семинаре «Проектирование рабочей программы педагогов в контексте реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: пути преемственности в экологическом образовании детей», проходившем в АППО с 19 по 26 февраля 2015г.

Проект музыкального руководителя Михалкинской М.Е. с использованием интерактивного устройства Mimio «В мире музыки и цвета» размещен 11.05.2015г. на сайте «Mimio в России»

**III. Социальные эффекты реализации программы развития ГБДОУ № 6
в 2011-2015 годах
и приоритеты дальнейшего развития**

Информация об итогах выполнения предыдущей программы развития;

Критерии оценки	Результат работы
1. Введение инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии внедряются в образовательный процесс, непосредственно в образовательную деятельность; - активно используется проектная деятельность в работе с детьми; - широко применяется интегративный подход в организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми. - Используются в работе авторские технологии коррекционно-развивающего направления (Филичева Т.Б., Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Щипицина Л.М., Князева О.Л.). - Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация.
2. Создание условий для работы ДОУ в инновационном режиме развития	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в практику работы педагогов ИКТ - Использование проектного метода в организации методической работы - Организация дифференцированной работы с педагогическими кадрами, направленной на выявление, поддержку и развитие творческого потенциала. - Развивается система поддержки и педагогической пропаганды опыта работы сотрудников через интернет. - Активизировалось участие педагогов в мероприятиях профессионального мастерства (конференции, семинары, конкурсы). - Разработаны планы профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. - Проведение самоанализа. - Использование интернет-ресурсов для ознакомления с передовым педагогическим опытом, обмена информацией. - Публикация собственных методических разработок на интернет-ресурсах.
3. Осуществление контроля нагрузки на детей	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль за соблюдением СанПиНа - Соблюдение принципов построения развивающей среды в группах, - Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей - Созданы вариативные режимы.

4. Организация воспитательно-образовательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в практику маршрутных карт индивидуального развития детей; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - поэтапный переход работы в условиях ФГОС ДО; - разработка основной и адаптированной общеобразовательных программ ДОУ.
5. Обеспечение преемственности в работе со школой № 700	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в школу. - Взаимопосещения уроков в школе и занятий в д/с. - Выступление учителя на родительском собрании. - Увеличение количества поступающих первоклассников в школу из числа выпускников ГБДОУ № 6
6. Совершенствование системы общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы общественных комиссий, советов, организаций ДОУ. - Организация работы общественных методических организаций: педагогический совет, творческая группа. - Включение родителей в жизнь и работу ДОУ: создание Совета родителей ДОУ. - Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
7. Обеспечение партнерского взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников путем использования активных форм: лекций, консультаций, информационных листов, газет, листов - памяток, библиотеки для родителей, дискуссий, деловых игр, тренингов и т.д. - Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с родителями с целью повышения мотивации на сотрудничество: - ссылки на информацию в Интернете; - просмотр web-страниц педагогов на сайте детского сада и на личных сайтах. - Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями. Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.
8. Создание мер по Укреплению материально-технической базы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Произведен ремонт помещений, инженерных коммуникаций, электрических сетей детского сада. - Обновлен мягкий инвентарь, оборудование пищеблока, медицинского блока, кабинетов специалистов, залов, постирочной. - Приобретена новая мебель, игрушки, дидактическое оборудование, интерактивное оборудование, оргтехника. - Установлено новое оборудование по пожарной сигнализации, видеонаблюдение с обзором периметра

	детского сада и лестниц.
9. Выявление инновационного опыта работы ДОУ.	<p>Распространение опыта авторских разработок:</p> <p>"Развитие познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста через экспериментирование" М.А. Николаева</p> <p>"Развитие фонетических процессов у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями" М.В. Волкова</p> <p>"Использование поэтических произведений в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с Санкт-Петербургом" Т.Е. Мамченкова</p> <p>"Развитие эмоционального здоровья детей старшего дошкольного возраста с использованием художественной литературы" Е.В. Лашкова</p> <p>"Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР" Н.В. Широкова</p> <p>"Развитие координации движений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством ритмопластики" С.А. Рузанова</p> <p>"Отражение эмоционально-чувственного мира ребёнка в рисунке" Г.А. Сорокина</p>

Приоритеты стратегического развития ГБДОУ № 6 на 2016-2020 годы.

Основными направлениями ближайшего развития ДОУ являются:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие социальных компетенций воспитанников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада;
- продолжать образовательную деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров и родительской общественности;
- повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детского сада;
- улучшение материально-технической базы детского сада;
- организация образовательной деятельности ДОУ в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

SWOT-анализ условий реализации программы развития ДОУ на 2016-2020 годы.

Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1	Система управления ДОУ	Система управления в ГБДОУ - коллегиальный орган (Педагогический Совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития	Невысокая активность молодых педагогов. Увеличивающийся процент количества педагогов, приступивших к работе после переквалификации: недостаточно грамотное планирование и прогнозирование
2	Предметно-развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ. Создание условий для организации образовательного процесса	Недостаточное обеспечение групп и кабинетов специалистов игровым-методическим оборудованием.
3	Содержательное обеспечение	Накопленный практический опыт образовательной деятельности. Дополнительная образовательная услуга – театральная студия. Использование СОТ Возможность выбора различных направлений в работе педагогов.	Недостаточное количество внедрения в практику работы педагогов разработанных инновационных технологий.
4	Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива. Благоприятный психологический климат. Результативность участия в мероприятиях района. Высокий кадровый потенциал (систематическое повышение квалификации, аттестация кадров 80%), мотивация для повышения качества образования.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Возрастной ценз педагогов Эмоциональное выгорание педагогов.

5	Учебно-методическое обеспечение	Наличие современной методической литературы Методическая помощь педагогам и родителям (законным представителям).	Недостаточная разработанность нормативной базы по внедрению ФГОС ДО и независимой оценки качества образования. Недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса
6	Материально-техническое обеспечение	Оборудованные и отремонтированные помещения ДОУ. Наличие технической оснащённости для использования ИКТ в обучении детей и педагогов.	Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием.

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Количественный состав семей не снижается. Увеличивается количество семей с высоким уровнем образования Заинтересованность родителей в жизни ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Малоактивная позиция родителей в жизни ДОУ, связанная с дефицитом времени.
2	Система образования	Поддержка администрации.	
3	Социально-экономическое окружение	Рядом с ДОУ находится 3 детских сада, ДДТ «На 9-й линии», школа, библиотека Анализ комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности детского сада.	Различный контингент родителей (неблагополучные семьи).

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</i>		<i>Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение</i>	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высокий кадровый потенциал. Имидж в районе. Минимум текучести	Средний возраст педагогического состава, нехватка молодых	Организация дополнительных услуг. Организация	Малоактивная позиция родителей Ограниченность бюджетных

педагогических кадров. Дополнительное образование детей (удовлетворение образовательных запросов родителей).	специалистов. Недостаточное методическое, игровое оснащение образовательного процесса.	взаимовыгодного партнерства.	средств. Местоположение (рядом 3 д/с, микрорайон не является густонаселенным).
---	---	------------------------------	---

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДООУ является вывод: в настоящее время ДООУ располагает сложившейся системой педагогического сопровождения и современного обучения.

IV. Цели и задачи программы развития ГБДОУ № 6 на 2016-20120 годы

Цель: Обеспечение многообразия возможностей доступного и качественного образования участников образовательного процесса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности и человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).
- Создать необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
- Обеспечить рост кадрового потенциала педагогов.
- Создание условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников
- Формирование предпосылок у детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей и осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования
- Сформировать систему единого воспитания и общения ГБДОУ и семьи, тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

V. Перечень и краткое описание подпрограмм

Подпрограммы программы развития выделены в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" и Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге", а также государственной программой развития системы образования Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. Основными ориентирами проводимой работы в рамках подпрограмм служат федеральные и региональные стратегические документы и прогнозы социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

«Все проекты подпрограмм являются развивающимися и могут изменяться, дополняться в зависимости от условий их реализации».

Целевая программа «Развитие дошкольного образования» призвана обеспечить создание условий для удовлетворения потребности граждан в получении качественного дошкольного образования, направлена на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья, приведения в соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ № 6 требованиям ФГОС ДО. Позволит повысить уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ, поможет вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

Целевая программа «Развитие дополнительного образования детей» направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей. Укрепляет взаимовыгодное социальное партнерство, созданное для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Целевая программа «Отдых и оздоровление детей» призвана содействовать повышению качества организации и предоставления услуг по отдыху и оздоровлению различных категорий детей Василеостровского района Санкт-Петербурга. Позволяет создать комплексную систему воспитания и развития, ребенка, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Целевая программа «Обеспечение реализации программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы» направлена на обеспечение организационного и информационного сопровождения мероприятий районной программы развития, поддержку и развитие инновационных инициатив, кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы образовательной организации.

VI. Механизм реализации программы.

В основе механизмов реализации программы развития использован проблемно-целевой подход. Разработаны и реализованы целевые программы с единой структурой описания: название, проблема, цель, задачи (в соответствии с приоритетами и ключевыми показателями развития), мероприятия, этапы, сроки их выполнения, сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы, источники финансирования, исполнители, социальный эффект.

VII. Подпрограммы программы развития

7.1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования».

Проблема: Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования в Василеостровском районе. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для удовлетворения потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Задачи: 1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

2. Создать систему методического и дидактического обеспечения динамично развивающейся среды, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

4. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

5. Создать документооборот в ГБДОУ № 6 с применением информационных технологий.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016-2020	Постоянное обновление нормативно-правовой базы	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2	Обновление образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода)	2016-2020	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
3	Введение новых государственных образовательных требований	2016 – 2017	1.Создание плана по сопровождению реализации ФГОС ДО 2. «Круглый стол» по теме «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС»» 3. Семинар по теме «Введение ФГОС ДО»	Без финансирования Без финансирования Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2016-2017		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного) в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	2016		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2018		Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2016-2018		Без финансирования	Ст. воспитатель
9.	Разработка плана мероприятий по повышению компетенции родителей в вопросах воспитания и образования детей	2014-2015		Без финансирования	Ст. воспитатель
10.	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2016-2017		Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
11.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты и т.д.)	2016-2018		Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
12	Оснащение необходимым оборудованием: компьютеры, оргтехника	2016-2020		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
13	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2016–2020		За счет обучающихся педагогов, из бюджетных средств	Заведующая, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- ✓ Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- ✓ Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- ✓ Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.
- ✓ Индивидуальные сайты педагогов.

Социальный эффект:

- ✓ Повышение качества образовательного процесса
- ✓ Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- ✓ Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
- ✓ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи

7.2. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей»

Проблема: Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, поэтому не случайно, сегодня уделяется особое внимание различным программам, которые направлены на развитие способностей детей, на создание в дошкольных учреждениях условий для развития одаренности.

Актуальность выдвинутой проблемы состоит в том, что необходимо уделять большое внимание своевременному выявлению, основываясь на наблюдении педагога, созданию развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка. Реализация креативного потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности.

Одаренные, талантливые дети - это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и успешно решать современные экономические и социальные задачи. Раскрытие и реализация способностей и талантов важна не только для одаренного ребенка, как отдельной личности, но и для общества в целом. При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создать условия для выявления одаренности, поддержки и развития детей, их самореализации за счет развития дополнительного образования и создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи: 1. Разработать и внедрить систему работы с одаренными (талантливыми) детьми

2. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

3. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

4. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	Государственное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 700 с углублённым изучением иностранных языков Василеостровского района Санкт-Петербурга.	Совместные спортивные мероприятия Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Центральная районная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
4.	ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно – методический центр» Василеостровского района	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5.	Дом Детского Творчества	Проведение занятий по ритмопластике, ИЗО-деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Фотовыставки, газеты Выставки детских работ	Развитие физических качеств, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
6.	ГУЗ Детская поликлиника № 5	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
	Дополнительное образование	Театральная студия	Театральные постановки	Обогащение опыта детей в театральной деятельности

7.3. Подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи: 1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016–2020		Без финансирования	Ст. воспитатель
2.	Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями	2016-2020		Без финансирования	Ст. воспитатель
3.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
4.	Конкурс внутри сада «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

5.	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно		Без финансирования	Педагоги
6.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, учителя-логопеды, музыкальные руководители
7.	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте ДОУ	Ежегодно		Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
8.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно		Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- ✓ Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

- ✓ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- ✓ Раннее формирование семейной ориентации детей – дошкольников.
- ✓ Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад».
- ✓ Распространение педагогического опыта.

7.4. Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы»

Проблема: В связи с вступлением в силу ФЗ № 273 «Об образовании», внедрением ФГОС и принятием профессионального стандарта педагога ужесточились квалификационные требования к педагогам. Возникла необходимость в обеспечении педагогического коллектива методическим сопровождением в рамках приобретения необходимых квалификационных характеристик. Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов исходя из их профессионального развития, обеспечение ДОУ квалифицированными конкурентоспособными педагогическими кадрами.

Задачи: 1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по повышению квалификации кадров.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016–2020		Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель

2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2016-2017		Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020		Средства обучающихся, целевые средства	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги
4.	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2020		Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
5.	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2016–2020		Без финансирования	Ст.воспитатель
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2016-2020		Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель

7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020		Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
----	---	-----------	--	--------------------	-----------------------------

Ожидаемый продукт:

- ✓ Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- ✓ Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников.

Социальный эффект:

- ✓ Повышение уровня компетенции педагогов.
- ✓ Улучшение материального состояния педагогов.