

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 31.08.2022 г. № 55-ОД)

**Рабочая программа
учителя-логопеда: Широковой Н.В.
подготовительной группы № 7 компенсирующей направленности**

**по реализации Образовательной программы
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка Срок реализации рабочей программы Цель Задачи Принципы	3
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	5
1.3.	Целевые ориентиры освоения программы детьми	8
2.	Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1.	Содержание работы учителя-логопеда	8
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	12
3.	Организационный раздел программы.	23
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	23
3.2.	Система оценки планируемых результатов	23
3.3.	Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями)	27
3.4.	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	28
3.5.	Электронные образовательные ресурсы	29
3.6.	Пособия и игры	29
	Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для осуществления коррекционной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 6 до 7(8) лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с подготовительной группой детей (6 – 7 (8) лет).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу, представляющую собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривается коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Рабочая программа разработана на период с 01.09. 2022 по 30 июня 2023 года.

Цель программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

-определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

-организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. ***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

1.2. Характеристика контингента воспитанников:

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровня речевого развития). Всего в группе 14 детей.

Характеристика уровней речевого развития воспитанников (по Р.Е. Левиной):

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала то...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным

воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с не большими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: в клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы учителя-логопеда

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление

самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

-совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

-закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

-обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

-закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока,

регулирующий регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте - вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа - выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими - слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак - рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша - кашка -кошка -мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

	I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II квартал (декабрь, январь, февраль)	III квартал (март, апрель, май)
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.</p> <p>Обучение определению пространственного расположения между предметами.</p> <p>Обозначение пространственного расположения предметов словом. Закрепление усвоенных цветов.</p>	<p>Обучение определению пространственного расположения между предметами.</p> <p>Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).</p>	<p>Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p>
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</p> <p>Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.</p>		

	Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.		
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в слове с учетом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений:</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>Совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков с учетом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Формирование фонематических представлений: подбор слов с заданным звуком.</p>	<p>Введение в речь поставленных звуков речи.</p> <p>Совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков с учетом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p>

	подбор слов на гласные и согласные звуки.		
Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций.	<p>Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Совершенствование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>		
Обучение грамоте.	<p>Формирование мотивации к школьному обучению.</p> <p>Повторение начертания печатных букв (без употребления алфавитных названий).</p> <p>Упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение».</p> <p>Формирование умения составлять графические схемы предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога).</p> <p>Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность.</p>	<p>Упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.</p> <p>Формирование умения составлять графические схемы предложения (простое двусоставное предложение с предлогом, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает);</p>	<p>Совершенствование умения составлять графические схемы предложения (простое двусоставное предложение с предлогом, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Совершенствование определять последовательность слогов; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава).</p>

		<p>умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса), из открытого и закрытого слогов (замок).</p>	
<p>Формирование звукослоговой структуры слов</p>	<p>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</p> <p>Формирование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, снежинка, крыжовник).</p>	<p>Совершенствование навыков воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков.</p> <p>Формирование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: Четырех слоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).</p>	<p>Совершенствование навыков воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков, четырех слоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).</p>
<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p>	<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Формирование у детей умения подбирать слова с противоположным и сходным значением, обозначающие личностные характеристики; многозначные слова.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>		
	<p>Лексические темы: Фрукты. Осень. Деревья. Овощи. Грибы. Перелётные птицы. Россия. Москва</p>	<p>Лексические темы: Зимующие птицы. Дикие животные наших лесов и их детеныши.</p>	<p>Лексические темы: Мамин праздник. Профессии наших мам. Домашние животные. Транспорт.</p>

	<p>– столица нашей Родины. Электроприборы. Человек, части тела.</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: деревья, грибы, ягоды, овощи, фрукты, перелётные птицы, дикие животные.</p> <p>Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям.</p> <p>Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды.</p> <p>Расширение и уточнение понятия детей о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Обучение детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный и несъедобный.</p> <p>Расширить представления детей об овощах, ягодах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус, где растут, что из них можно приготовить).</p> <p>Расширение представлений детей о жизни диких животных. Закрепить</p>	<p>Обувь. Зима. Новый год. Зимние забавы.</p> <p>Домашние птицы. Животные Севера. Животные жарких стран. Мебель. День защитника Отечества. Военная техника. Одежда. Головные уборы.</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: домашние птицы, дикие животные, зимующие птицы, животные Севера, одежда, обувь, головные уборы, профессии военных.</p> <p>Обобщить первичные представления детей о зиме по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным зимним погодным явлениям.</p> <p>Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды.</p> <p>Расширение представлений детей о новогоднем празднике.</p> <p>Расширение представлений детей о разнообразии птиц и об их общих признаках. Познакомить с условиями жизни птиц зимой.</p> <p>Расширение представлений детей о жизни домашних птиц, о труде людей по уходу за ними.</p> <p>Расширение представлений детей о жизни диких животных.</p>	<p>Посуда. Космос. Весна. Первоцветы. Профессии. Профессии военных. Насекомые. Мой город – Санкт-Петербург.</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: транспорт, посуда, животные жарких стран, животные морей, океанов и рек, космос, профессии, первоцветы, насекомые.</p> <p>Обобщить первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным весенним погодным явлениям.</p> <p>Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды.</p> <p>Познакомить детей с первыми весенними цветами. Ввести в речь детей названия первоцветов.</p> <p>Дать детям представление о профессиях мам.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о посуде и её назначении. Чайная и столовая посуда. Ввести в речь названия посуды и её частей.</p> <p>Расширение представлений детей о транспорте, его назначении. Ввести в речь детей название профессий на транспорте.</p> <p>Привлечь внимание детей к труду</p>
--	--	---	---

	<p>в речи названия животных и их детенышей. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).</p> <p>Расширение представлений детей о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и перелётом птиц.</p>	<p>Закрепить в речи названия домашних птиц, диких животных и их детенышей.</p> <p>Расширить представления детей об одежде, головных уборов и обуви.</p> <p>Закрепить в речи названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Ввести в речь названия частей одежды; воротник, пуговица, манжет, петля, рукав. Сформировать представление о видах одежды, в соответствии со временем года.</p> <p>Расширение представлений детей о жизни животных Севера. Закрепить в речи названия животных, их детенышей.</p>	<p>взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях.</p> <p>Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их.</p> <p>Ввести в речь детей название отдельных частей (крылья, ножки, головка).</p> <p>Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, бытовых приборах, их назначение.</p> <p>Ввести в речь детей название мебели и её частей. Ввести в речь детей название бытовых приборов, познакомить детей с их назначением.</p> <p>Расширение представлений детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города, название улиц, площадей, реки, архитектурных достопримечательностей.</p> <p>Расширение представлений детей о России, о Москве - столице нашей страны, о флаге и гербе России.</p> <p>Ввести в речь названия: столица - Москва, Красная площадь.</p> <p>обобщить и совершенствовать представления, знания детей о стране.</p> <p>Обобщить первичные представления детей о луге и лесе.</p>
--	--	--	---

			Познакомить детей с дугвыми и лесными цветами, ягодами.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков согласования глаголов с существительными единственного и множественного чисел.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков употребления существительных,</p>	<p>Совершенствование навыков правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Формирование навыков правильного употребления существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).</p> <p>Совершенствование навыка</p>	<p>Совершенствование навыков правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков употребления существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-,</p>

	<p>образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Формирование навыков правильного употребления качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</p> <p>Формирование навыков правильного употребления сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим способом (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е) и аналитическим (при помощи слов более или менее).</p> <p>Формирование навыков правильного употребления наречий от прилагательных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления относительных прилагательных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием).</p> <p>Совершенствование навыков</p>	<p>дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления и различения в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.</p> <p>Совершенствование навыков употребления качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</p> <p>Совершенствование навыков употребления сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим способом (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е) и аналитическим (при помощи слов более или менее).</p>	<p>-инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления и различения в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Совершенствование навыков употребления качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов.</p> <p>Совершенствование навыков употребления наречий от прилагательных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим) и аналитическим способами.</p> <p>Совершенствование умения правильного употребления сложных предлогов.</p>
--	--	--	---

	<p>употребления глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Формирование навыков правильного употребления и различения в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления простых предлогов.</p> <p>Формирование навыков правильного употребления сложных предлогов.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления наречий от прилагательных.</p> <p>Формирование умения употребления превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим способом (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий).</p> <p>Совершенствование умения правильного употребления сложных предлогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>	<p>Совершенствование умения подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
Формирование синтаксической структуры предложения.	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,</p>	<p>Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,</p>

	предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и подчинительных союзов: что, чтобы.	предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и подчинительных союзов: что, чтобы. Формирование навыков правильного употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому, что, если, когда, так как.	предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и подчинительных союзов: что, чтобы потому что, если, когда, так как.
Формирование связной речи.	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование умения детей задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Совершенствование навыка составления описательных рассказов по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта. Совершенствование навыка диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. Совершенствование навыков пересказывать небольшие рассказы. Формирование навыков по составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. Совершенствование навыков пересказывать небольшие рассказы. Совершенствование навыков по составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и

	<p>игр и т.д.).</p> <p>Совершенствование навыков пересказывать небольшие рассказы по предложенному плану.</p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять описательные рассказы по серии сюжетных картин.</p>	<p>Формирование навыка творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>	<p>связности высказывания.</p> <p>Совершенствование навыка творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
--	--	--	---

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповые, индивидуальные занятия.

Образовательная нагрузка для детей 6-7 лет: 4 раза в неделю по 30 минут проводятся групповые (фронтальные) занятия; по 15 минут индивидуальные занятия каждый день во время режимных моментов, перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

3.2. Система оценки планируемых результатов

Периодичность проведения диагностического обследования воспитанников: 3 раза в год.

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май.

Длительность проведения диагностики 2-3 недели.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование состояния моторной сферы.

1. Состояние мелкой моторики.

Цель: определить состояние мелкой моторики.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

• *Задания:* «здороваются пальчики правой и левой руки»; «здороваются пальчики только правой, только левой руки»; мозаика; шнуровка; застёгивание пуговиц; раскрашивание; вырезывание; «игра на рояле»; кулак-ладонь-ребро; чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот.

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень развития мелкой моторики (все упражнения выполнены, движения в полном объёме, хорошем темпе, переключаемость не нарушена).

2 балла - средний уровень (некоторые движения в неполном объёме, замедленном темпе, переключаемость не нарушена).

1 балл – низкий уровень (не смог выполнить все движения, неполный объём движений, нарушение мышечного тонуса, нарушена переключаемость и координация движений).

0 баллов – с заданием не справился.

2. Состояние артикуляционной моторики.

Цель: выявить уровень развития артикуляционной моторики (наличие движений, тонус, объём, способность удерживать позу, переключаемость, тремор, наличие синкинезий).

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

Задания выполняются ребёнком по подражанию.

- Упражнения для нижней челюсти: открыть и закрыть рот.
- Упражнения для губ: «улыбка», «трубочка».
- Упражнения для языка: показать широкий язык – «лопату», узкий язык – «иголочка», положить язык на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели», коснуться языком сначала левого уголка губ, потом - правого – «мятник», «цоканье».
- Упражнения для мягкого нёба: широко открыть рот и произнести звук «А».

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень развития артикуляционной моторики (ребенок справился со всеми заданиями, упражнения выполнены в полном объёме, хорошем темпе, мышечный тонус в норме, синкинезии отсутствуют, долго удерживает позу, легко переключается).

2 балла – средний уровень (основные упражнения ребенок выполняет, некоторые могут вызывать затруднение, объем движений может быть недостаточен, наблюдаются единичные синкинезии, незначительно нарушен мышечный тонус, возможно затруднения в удержании позы или переключении).

1 балл – низкий уровень (ребенок не может выполнить заданное движение, основные упражнения выполняются неточно, в малом объёме, мышечный тонус нарушен, наблюдаются синкинезии, значительные трудности или невозможность удержания позы и переключения, возможна кинестетическая апраксия).

0 баллов – с заданием не справился.

Обследование состояния звукопроизношения.

Цель: Выявить нарушения звукопроизношения (искажения, пропуски, замены).

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

Ребенок повторяет за логопедом изолированно все звуки. Затем логопед проверяет состояние произношения всех групп звуков в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой на картинки.

Критерии оценки:

3 балла – безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях.

2 балла – изолированно и в словах звук произносится правильно, но не автоматизирован в самостоятельной речи.

1 балл – изолированно звук произносится правильно, отсутствует в словах и речи.

0 баллов – отсутствие звука, искажение, замена звука.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -39.

Обследование звуко-слоговой структуры слова.

Цель: выявить нарушения звуко-слоговой структуры слова.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

Ребенок повторяет за логопедом слова и предложения с опорой на картинки: сквозняк, сковорода, температура, лекарство, свисток, скворечник, аквариум, подснежник, простокваша, библиотека.

Мальчики слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Мотоциклист ездит на мотоцикле.

Регулировщик стоит на перекрёстке.

Критерии оценки.

3 балла – высокий уровень – звуко-слоговая структура не искажена.

2 балла – средний уровень – наблюдается незначительное искажение структуры слова: возможны пропуски согласных при стечении, перестановки слогов в многосложных словах, при этом структура слова не изменяется.

1 балл – низкий уровень – грубое искажение структуры слова.

0 баллов – с заданием не справился.

Обследование фонематического слуха.

Цель: определить уровень развития фонематического слуха.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Повторение слогов с оппозиционными звуками: ба-ба-па, та-да-та, га-ка-га, ба-бя-ба, са-ша-са, жа-за-жа, ча-ша-ча, за-са-за.

- *Задание 2.* Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении: ребёнок повторяет за логопедом пары слов с опорой на картинки: мышка – миска, речка – редька, цветик – Светик, чёлка – щёлка, крыса – крыша, ветер – вечер, косы – козы.

- *Задание 3.* Выделение начального звука в слове. Назови первый звук в словах: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.

- *Задание 4.* Выделение конечного звука. Назови последний звук в словах: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.

- *Задание 5.* Определение последовательности звуков в слове. Назови все звуки по порядку: мак, суп, лук, каша, рама.

- *Задание 6.* Определение количества звуков в слове. Посчитай, сколько звуков в слове: дом, рак, луна, совы, банан, лампа.

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл - 18.

Обследование состояния экспрессивной речи.

1. Состояние активного словаря.

Цель: оценить состояние номинативного, предикативного и атрибутивного словаря.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание 1.* Состояние номинативного словаря.

а) Обобщающие понятия. Ребёнок должен назвать одним словом группу предметов, изображенных на картинках.

б) Назвать, изображенные на картинках части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь.

Части предметов одежды: воротник, манжета, петля.

Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор.

Части окна: рама, подоконник, стекло.

в) Назвать профессии.

- *Задание 2.* Состояние предикативного словаря.

а) Ответить на вопросы: кто какие звуки издаёт? Ворона каркает. А кукушка? Волк? Лошадь? Овца?

б) Кто что делает (с использованием профессий)? Врач лечит. А что делает учитель? продавец? маляр? швея?

- *Задание 3.* Состояние атрибутивного словаря.

а) Название цветов. Ребенок называет предъявленные цвета: красный, синий, зеленый,

желтый, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, серый, фиолетовый.

б) Назови, какой формы предмет? Ребенок называет форму предмета с опорой на картинки: солнце какое? (круглое). Печенье какое? (квадратное). Косынка какая? (треугольная). Огурец какой? (овальный). Одеяло какое? (прямоугольное).

- **Задание 4.** Подбор антонимов.

Подобрать слова – «наоборот»: друг – враг, горе -..., легкий -..., давать -..., добро - ..., горячий - ..., длинный - ..., поднимать - ..., хороший..., большой..., широкий...,высокий..., покупать....

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл -12.

2. Состояние грамматического строя речи.

Цель: определить состояние различных форм словообразования и словоизменения.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- **Задание 1.** Употребление формы Р.П. мн. числа существительных. Ответить на вопрос, по картинкам, «Много чего?»: много шаров, столов, домов, берёз, чашек, книг, деревьев, листьев, стульев, мячей, карандашей, ключей.

- **Задание 2.** Употребление предложно-падежных конструкций. Ребенок отвечает на вопросы логопеда с опорой на картинки. Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге). Где лежит мяч? (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком). Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котёнок? (С кресла). Где стоит Маша? (перед Димой). Где стоит скамейка? (около дерева).

- **Задание 3.** Согласование числительных с существительными. Ребенку предлагается сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?» (2 карандаша, 5 карандашей, ключ, лев, озеро, дверь).

- **Задание 4.** Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.

Назвать большой и маленький предметы, изображенные на картинках. Маленький предмет назвать «ласково». Логопед предъявляет образец выполнения: гриб - грибок, лиса, лист, воробей, одеяло.

- **Задание 5.** Образование названий детёнышей животных. Ребенок продолжает предложение, начатое логопедом с опорой на картинки. У коровы – телёнок. У собаки – щенок. У лошади – жеребёнок.

- **Задание 6.** Образование относительных прилагательных. Ответить на вопросы логопеда по аналогии. Стол из дерева какой?- деревянный. Крыша из соломы? Стена из кирпича? Шапка из меха? Носки из шерсти? Лопатка из металла? Сапоги из резины? Крепость из снега? Варенье из черники? Варенье из брусники? Голубь из бумаги? Подушка из пуха?

- **Задание 7.** Образование притяжательных прилагательных. Ответить на вопросы логопеда по аналогии. Кофта бабушки (чья?)- бабушкина, сумка мамы -, газета папы-, нора лисы -, лапа медведя -, хвост зайца-.

- **Задание 8.** Образование приставочных глаголов. Ответить на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» с опорой на картинки. Мальчик выходит из дома, отходит от дома, подходит к магазину, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом. Мальчик бежит и т.д. Птица летит и т.д.

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Баллы начисляются за каждое задание. Максимальный балл – 24.

3. Состояние связной речи.

Цель: выявить уровень развития связной речи.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Процедура проведения.

- *Задание.* Составление рассказа по серии картинок. Ребенку предлагается серия из 3-4 картинок. Ребенок выкладывает последовательность картинок и рассказывает, что происходит в этом сюжете.

Критерии оценки.

3 балла – задание выполнено правильно. Рассказ последователен, не нарушены временные и причинно-следственные связи. Предложения построены грамотно. Помощь логопеда не требовалась.

2 балла – при выполнении задания отмечались единичные не грубые ошибки. Предложения построены правильно, но возможна упрощенная структура высказывания. Использовалась помощь логопеда (наводящие вопросы).

1 балл – ребенок с трудом справился с заданием при помощи логопеда. Предложения простые. Возможно искажение содержания, нарушение временной последовательности действий. Характерно перечисление отдельных предметов и действий.

0 баллов – с заданием не справился.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение тестовых заданий, равно: 105 баллам.

При обработке полученных данных баллы суммируются и переводятся в процентное соотношение. Вычисленное таким образом процентное выражение соотносим с уровнем речевого развития.

Индивидуальный процент успешности выполнения заданий можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на максимальное количество баллов.

Высокий уровень речевого развития – 81 – 100%

Выше среднего уровень речевого развития – 61 – 80%

Средний уровень речевого развития – 41 – 60%

Ниже среднего уровня речевого развития – 21 – 40%

Низкий уровень речевого развития – ниже 20%

3.3. Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями) в подготовительной группе на 2022-2023 уч. год

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Родительские собрания: - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития группы, знакомство с планом работы на первый период обучения, задачи и содержания коррекционного обучения; - итоги речевой работы за первое полугодие, пути дальнейшего	сентябрь январь

	коррекционного обучения; - подведение итогов речевой работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала.	май
2.	Индивидуальное консультирование родителей: - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснения необходимости участия в системе коррекционного обучения; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению поставленных звуков.	сентябрь – октябрь октябрь – апрель ноябрь - май
3.	Цикл тематических консультаций для родителей по теме: «Какими бывают звуки русского языка» «Развитие графомоторного навыка у детей» «Скоро в школу» «Как заранее предупредить возможные проблемы в учебе»	октябрь ноябрь февраль апрель
4.	Оформление информационной папки для родителей.	в течение года

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2002.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005.
3. Белякова Л.И, Гончарова Н.Н, Шишкова Т.Г, Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004.
4. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». - СПб.: Детство - Пресс, 2001
5. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» Методическое пособие. - СПб.: «Союз», 2000.
8. Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических заданий с детьми» М.: ВЛАДОС, 2005 (7 выпусков)
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Методическое пособие с демонстрационным материалом. М.: ГНОМ и Д, 2008
10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Методическое пособие с демонстрационным материалом. М.: ГНОМ и Д, 2000
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Демонстрационный материал к фронтальным логопедическим занятиям с методическими рекомендациями» М.: ГНОМ и Д, 2000
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». СПб.: Изд-во «Союз», 2001
14. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 – 7 лет» СПб.: КАРО, 2007.

15. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
16. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи». Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика - Синтез, 2005.
- 17 Н.Э. Теремкова «Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР» М: ГНОМ и Д, 2005

3.5. Электронные образовательные ресурсы:

Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Российское образование Федеральный портал <http://www.edy.ru/index/php>

Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru/>

«Обруч» - иллюстрированный научно – популярный журнал для педагогов и родителей <http://www.obruch.ru/>

Сайт: социальная сеть работников народного образования <http://www.obruch.ru/>

Сайт: фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Сайт: журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>

Сайт «Дефектолог» <http://defectolog.by>

Сайт: Журналы/ электронные журналы <http://www.schoolpress.ru>

3.6. Пособия и игры:

- на автоматизацию, дифференциацию звуков речи; на восстановление звукослоговой структуры слов;
- на расширение словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, многозначные слова, слова с переносным значением и т.п.;
- на развитие грамматического строя речи;
- на развитие связной речи;
- на развитие оптико-пространственных ориентировок;
- на развитие общих речевых навыков;
- на развитие мелкой моторики рук (мозаики, обводки, шнуровки, застёжки, и т.п.);
- на развитие мышления, слухового и зрительного внимания и памяти, сенсорного восприятия;
- по обучению элементам грамоты, символы звуков, схемы слов, контурные объемные изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами и т.п.

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Старшие и подготовительные группы
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ¹) Рассуждения с детьми на тему «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание	Старшие и подготовительные группы
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Рассуждения с детьми на тему «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР)	Социальное	Дружба	Старшие и подготовительные группы
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР)	Социальное	Семья Труд	Старшие и подготовительные группы
	05.10	День учителя (ФК) беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей (ПКПВР)	Социальное, трудовое	Человек Труд	Старшие и подготовительные группы
	16.10	День отца (ФК) Рассуждения с детьми на тему «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Со средней по подготовительную группы
	25.10	Международный день школьных библиотек (ФК) Экскурсия в детскую библиотеку.	Этико- эстетическое	Культура	Старшие и подготовительные группы
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я.	Этико- эстетическое	Культура	Со средней по подготовительную группы

¹ Региональный компонент

		Маршак, Г. Остер). Час поэзии в детском саду (С.Я. Маршак).			
	27.11	День Матери (ФК) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья	Со средней по подготовительную группы
Декабрь	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшие и подготовительные группы
январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа	Старшие и подготовительные группы
	12.01	395 лет со дня рождения Ш. Перро. Районная игра «День рождения Ш. Перро».	Этико- эстетическое	Культура	Старшие и подготовительные группы
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшие и подготовительные группы
февраль	04.02	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина районная игра «Экологическая викторина по произведениям М. Пришвина»	Патриотическое Этико- эстетическое	Природа культура	Со средней по подготовительную группы
	21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшие и подготовительные группы
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Со средней по подготовительную группы
март	03.03	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (ФК) Чтение произведений К.Д. Ушинского. Экскурсия в библиотеку на тематическую выставку.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшие и подготовительные группы
	08.03	Международный женский день (ФК)	Социальное	Семья	Со средней по подготовительную

		Рассуждения с детьми на тему «Праздник мам» (ПКПВР)			группы
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Со средней по подготовительную группы
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Рассуждения с детьми на тему «Космонавты» (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшие и подготовительные группы
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР),	Патриотическое	природа	Со средней по подготовительную группы
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд	Со средней по подготовительную группы
	09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшие и подготовительные группы
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). Районная игра «Книжный мир»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Старшие и подготовительные группы
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Рассуждения с деть на тему «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Со средней по подготовительную группы

июнь	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Тематический досуг «Сказки Пушкина» (ПКПВР).	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура	Старшие и подготовительные группы
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	Старшие и подготовительные группы