

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 30.08.2021 г. № 43-ОД)

**Рабочая программа
учителя-дефектолога Коротченко Я.Ю.
разновозрастной группы № 9
компенсирующей направленности по реализации
Образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2022 учебный год**

Санкт-Петербург
2021 г.

Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка Срок реализации рабочей программы Цель Задачи Принципы формирования программы	3 5
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	5
1.3.	Целевые ориентиры освоения программы	8
2.	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1.	Содержание коекционно-развивющей работы	9
2.2.	Перспективное планирование работы с детьми	12
3.	Организационный раздел программы.	20
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	20
3.2.	Система оценки планируемых результатов	20
3.3.	План работы учителя-дефектолога с родителями	21
3.4.	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:	22
3.5.	Примерный перечень игр и игровых упражнений	23
3.6.	Оборудование и материалы	23
	Приложение № 1 Календарные планы воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) коррекционно-развивающей работы в 9 компенсирующей группе для детей с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт – Петербурга. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа построена с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР, заключающихся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Рабочая программа разработана на период с 01.09. 2021 по 30 июня 2022 года.

Цель программы: создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа);
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Принципы формирования программы:

- Принцип научности.
- Принцип связи теории с практикой.
- Принцип активности и сознательности в обучении.
- Принцип доступности.
- Принцип последовательности и систематичности.
- Принцип прочности усвоения знаний.
- Принцип наглядности.
- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- Дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса.
- Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Этиопатогенетический принцип.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Принцип ранней педагогической помощи.
- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия.
- Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства.
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

1.2. Характеристика контингента воспитанников:

Группу посещают дети с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи. Всего в группе 16 детей, из них:

6 -7 летнего возраста – 4 детей

5 – 6 летнего возраста – 7 детей

4-5 летнего возраста – 5 детей

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются

в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.3. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится

поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- сенсорное развитие
- формирование мышления и обучение игре
- формирование элементарных математических представлений
- развитие представлений о себе и об окружающем мире
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей
- развитие моторики

Направления образовательной деятельности	Содержание деятельности
Сенсорное развитие	Формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде действий рассматривания, вслушивания, ощупывания и способствует освоению сенсорных эталонов.
Формирование элементарных математических представлений	Создавать условия для использования детьми полученных знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности. Учить осуществлять действия с множествами, уточнять некоторые общие принципы счета; закреплять элементарные счетные действия с предметами на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия; закреплять определение пространственного расположения предметов относительно себя; закреплять умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, группировать предметы по форме, величине, количеству; учить счету в пределах 10 в прямом порядке; закреплять представления о форме, учить соотносить плоскостную форму с объемной.
Формирование мышления	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; учить выполнять задания на классификацию картинок, упражнения на исключение «четвертый лишний»; учить устанавливать причинно-следственные связи.
Развитие представлений о себе и окружающем мире	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; формировать временные представления и представления о времени; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развивать элементарную наблюдательность.

<p>Развитие речи</p>	<p>Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий. Создать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.</p>
<p>Развитие моторики</p>	<p>Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов. Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, продолжать игры согласования речи с движением, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, знакомить с тетрадной клеткой и работе в ней.</p>

2.2. Перспективный план работы с детьми

сентябрь октябрь ноябрь

ФЭМП и сенсорное развитие	Развитие высших психических функций	Развитие речи в ходе ознакомления с окружающим миром	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков
<p>Цель: 1. Оценить уровень сформированности элементарных математических навыков. 2. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Задачи: 1 ПОДГРУППА (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия один – много, два, пара; • Учить сравнивать контрастные множества; • Формировать представления о числе и цифре 1; • Формировать осознание собственного тела; • Учить определять текущее время года: – осень. • Учить выбирать предметы заданного сенсорного свойства. • Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. • Формировать и закреплять сенсорные эталоны: цвет (зеленый, красный, желтый) величина (большой, маленький), форма (круг, квадрат, треугольник), учить 	<p>Цель: 1. Определить уровень развития психических процессов (восприятие, внимание, память мышление). 2. Способствовать развитию психических процессов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать наглядно-действенное, наглядно-образное мышления во взаимодействии с развивающей средой; • Развивать внимание: «Что изменилось», «Чего не хватает» • Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки; • «Выбери картинки об осени»; • «Что сначала, что потом» (игры на установление элементарных закономерностей); • Покажи символ (время года); • «Сложи картинку из частей» (предметные изображения по 	<p>Цель: 1. Оценить уровень развития речи и общей осведомленности. 2. Способствовать развитию коммуникативного навыка и расширению представлений детей о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Задачи: 1 ПОДГРУППА (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание речи и умение вслушиваться в обращенную речь; • Формировать представления и расширять словарный запас по лексическим темам «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Домашние и дикие животные» • Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; • Формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных; 	<p>Цель: 1. Определить уровень развития общей и мелкой моторики и графомоторных навыков. 2. Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики. 3. Подготовить руку к письму.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и зрительно-моторной координации; 2. Обогащение тактильного опыта детей во взаимодействии с предметной средой; 3. Развитие кинетической и кинестетической организации движения рук; 4. Развитие графомоторных и изобразительных навыков в изобразительной деятельности и при выполнении графических заданий. <p>1 ПОДГРУППА (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика; • Зарисовка по точкам и готовому контуру; • Рисование простых предметных изображений по лексическим

<p>видеть их в объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить понимать слова: «такой», «не такой». <p>2 ПОДГРУППА (5-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценить уровень сформированности элементарных математических навыков; Знакомство с понятием «ряд»; Автоматизировать числовой ряд 1 – 5, прямой счет; Формировать навык порядкового счета в пределах 5; Числа и цифры 0,1, работа с цифрой (вырезание, лепка, выкладывание, написание); Уточнение и закрепление названий основных цветов и геометрических фигур; Учить определять текущее время года: – осень и время суток; Формировать пространственные представления: знакомство с тетрадью (прописью); Сенсорные эталоны: повторение изученного, знакомство с фигурой овал. 	<p>лексическим темам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать усвоению некоторых форм словоизменения: окончаний имен сущ. ед. ч. в В. п., согласование им. прил. с сущ. муж и жен. рода, глаголов наст. вр., окончаний глаголов прош. вр. муж. и жен. рода.; Учить построению фразы из 2 слов (с указательным местоимением это, вот) по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Знакомство с символами; Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: познакомить с органами артикуляции, развивать слуховое внимание, познакомить со звуками А, У, Формировать просодическую сторону речи; Формировать усвоение ритмической структуры речи. <p>2 ПОДГРУППА (5-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать понимание речи и умение вслушиваться в обращенную речь; Формировать представления и расширять словарный запас по лексическим темам «Овощи», 	<p>темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> Штриховка прямыми линиями (вертикальными и горизонтальными) геометрических фигур и предметных изображений; Пальчиковая гимнастика; Игры с песком. <p>2 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> Диагностика; Штриховка предметных изображений вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями; Зарисовка кругов и овалов по точкам и контуру; Рисование простых предметных изображений по лексическим темам; Пальчиковая гимнастика; Игры с песком.
--	---------------------------	--	--

		<p>«Фрукты», «Осень», «Домашние и дикие животные», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных; • Формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С; • Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. • Учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов; • Познакомить со звуками А, У, И; • Способствовать усвоение ритмической структуры речи; • Развивать фонематическое восприятие (учить выделять ударный звук в начале слова). 	
--	--	---	--

декабрь январь февраль

<p>1 ПОДГРУППА (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с множествами: сравнение и уравнивание, числовой ряд; • Время года: зима, понятия раньше – позже, до – после; • Пространственные положения: впереди – сзади - между (посередине); • Сенсорные эталоны: фигура – квадрат; цвет – зелёный, красный, величина: большой маленький, больше – меньше, самый большой – самый маленький. <p>2 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числа и цифры 2 - 5, числовой ряд от 1 до 5, понятия предыдущее, следующее число, состав чисел 2-5 из двух меньших (1+1; 2+1 и т.п.); • Работа с множествами: образование множеств на 1 больше, меньше заданного; • Временные представления: название текущего времени года, месяца, понятие неделя; • Пространство: ориентировка на плоскости листа, называние углов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания, памяти: • «Разложи одежду • (посуду, мебель, транспорт, продукты) по группам (цвет, форма, величина); • Перепутанные картинки; • Разрезные картинки; • Запомни слова в тексте «Чего не стало»; • Продолжать формировать мыслительные процессы (обобщение, исключение, сравнение): «4-й лишний»; • «Что в шкафу?» • Что не бывает? (игры с отрицанием какого-либо свойства плода. Например, что не бывает красным) • «Сравни предметы» • «Что для чего?» • Подбери символы к плодам (работа с символикой); • Учить выделять часть из целого. 	<p>1 ПОДГРУППА (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать понимание речи и умение вслушиваться в обращенную речь; • Развивать общие речевые навыки; • Формировать представления и расширять словарный запас по лексическим темам «Домашние птицы», «Зима», «Зимняя одежда», «Новый год», «Посуда», «Мебель»; • Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; • Формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных; • Учить построению фразы из 2 слов (с притяжательным местоимением мой, моя, моё, мои) по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по пиктограммам. • Учить отвечать на вопросы по картинке; • Продолжать знакомство с символами; • Продолжать формирование фонематического восприятия и 	<p>1 ПОДГРУППА (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зарисовка наклонных линий; • Обводка и штриховка фигур косыми линиями; • Письмо прямых и наклонных палочек в прописях; • Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий; • Рисование по песку, крупе; • Игры с песком и водой; • Пальчиковые игры; • Игры с природным материалом • Игры со скрепками, пуговицами, бумагой. <p>2 ПОДГРУППА (5-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Копирование простых изображений по клеточкам; • Обводка геометрических фигур с помощью трафарета; • Игры с песком и водой; • Пальчиковые игры • Игры с природным материалом • Игры со скрепками, пуговицами, бумагой. • Письмо в прописях • Игры с су-джок и массажными мячами; • Вырезание элементарных форм ножницами.
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны: объемное тело – куб, сравнение его с плоскостной фигурой (квадрат) и предметами окружающего мира, цвет розовый, величина толстый – тонкий; • Учить решать логические задачи. 		<p>звукопроизношения: познакомить со звуками О, И;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать просодическую сторону речи; • Способствовать усвоение ритмической структуры речи (стихи и потешки по лексическим темам). <p>2 ПОДГРУППА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение словарного запаса (Лексические темы: «Домашние птицы», «Зима», «Зимняя одежда», «Новый год», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Транспорт»); • Формирование грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; - формировать понимание и практическое использование форм им. сущ. ед. ч. в Р., Д и П. падежах. - формировать понимание и употребление категории среднего рода имен существительных; - формировать понимание и практическое употребление в 	
--	--	--	--

		<p>речи предлогов В, ИЗ, ЗА, ПОД, К, ОКОЛО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание и правильное употребление наречий: высоко, низко, далеко, близко. • Развивать связную речь: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, и рассказа по сюжетной картинке; - совершенствовать навыки ведения диалога • Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение: <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуками О, Э, Ы; - учить дифференцировать на слух звуки О-У, Ы-И; - учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов, определять количество «частей» в слове. 	
Март, апрель, май			
<p>1 ПОДГРУППА (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 3, числовой ряд 1-5, прямой счет, • Работа с множествами: сравнение, уравнение, образование множества равного образцу; 	<p>Продолжать работу по развитию психических процессов с использованием речевого и стимульного материала, соответствующего лексическим темам: «Профессии», «Весна», «Перелетные птицы»,</p>	<p>1 ПОДГРУППА (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам; • Продолжать работу по развитию общих речевых навыков; 	<p>Продолжать работать над закреплением навыков, сформированных в течение года.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Времена года: весна – лето, установление связей между временами года; • Пространственное положение: впереди – сзади - между, верх – низ; • Сенсорные эталоны: фигура треугольник, повторение изученных форм, цвет – голубой, фиолетовый, оранжевый, величина: высокий – низкий, выше – ниже, самый низкий – самый высокий, закрепление изученных параметров и дифференцировка категорий величины; • Повторение изученного материала. <p>2 ПОДГРУППА (5-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числа и цифры в пределах 5, числовой ряд, состав чисел 2-5 из двух меньших (2+2; 3+1 и т.п.); • Работа с множествами: образование, уравнивание; • Дни недели, понятия: вчера, сегодня, завтра, название текущего месяца, установление последовательности времен года; • Пространственная ориентировка: работа с тетрадным листом, 	<p>«Насекомые». «Цветы», «Лес», «Грибы», «Домашние и дикие животные весной».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать укреплять артикуляционную мускулатуру; • Синий цвет; • Согласование прилагательного с существительным мужского и женского рода; • Продолжать учить отвечать на вопросы по картинке; • Учить составлять элементарный рассказ по серии сюжетных картинок; • Закреплять умение дифференцировать на слух изученные гласные звуки; • Учить выделять заданный звук в ударной позиции в слове; • Учить различать на слух короткие и длинные слова; <p>2 ПОДГРУППА (5-8 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам; • Формирование грамматического строя речи: продолжать формировать и закреплять в активной речи ранее изученные грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения. 	
---	--	---	--

<p>пространственное положение лево – право (ориентировка по отношению к другому объекту);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны: точка, линия, виды линии (прямая, кривая, ломаная), величина: низкий высокий (закрепление пройденного), основные цвета; • Логическая задача. Повторение изученного материала. 		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понимание и практическое употребление в речи предлогов ОТ, ПО, С. • Развивать связную речь: закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, и рассказа по сюжетной картинке; • Совершенствовать навыки ведения диалога; • Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение: познакомить со звуками М, П; • Учить выделять гласные и согласные звуки в слове; • Учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов; • Закреплять умение делить слова на слоги. 	
июнь			
<p>Продолжать работу по сенсорному развитию и ФЭМП.</p>	<p>Продолжать работу по развитию психических процессов с использованием речевого и стимульного материала, соответствующего лексическим темам: «Лето. Признаки лета», «Одежда, обувь летом», «Насекомые». «Животные и птицы».</p>	<p>Продолжать работу по развитию речи в ходе ознакомления с окружающим миром в соответствии с лексическими темами.</p>	<p>Продолжать работать над закреплением навыков, сформированных в течение года</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия («Комплексная коррекция») 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут. В процессе обучения используются ежедневные индивидуальные занятия, продолжительностью 10-15 минут в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников. Перерыв между занятиями — не менее 10 минут.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков. Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-17 сентября 2021	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
20 сентября – 13 мая 2022	Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию
16 мая – 31 мая 2022	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.
июнь 2022	Индивидуальные занятия по расписанию

3.2. Система оценки планируемых результатов

Периодичность проведения диагностики 3 раза в год.

Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, январь, май. Длительность проведения педагогической диагностики 2-3 недели. Диагностическое обследование проводится на основе Индивидуальной карты развития.

Инструментарием оценки психического развития ребенка с ЗПР является «Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР» (Составитель учитель-дефектолог Коротченко Я.Ю), в которой представлены следующие данные обследования:

- * Представления ребенка о себе и ближайшем окружении
- * Состояние интеллектуальной деятельности:
 - особенности восприятия;
 - особенности памяти;
- * Способность к обобщению, классификация
- * Способность к мыслительной деятельности
- * Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков общей и мелкой моторики
- * Развитие элементарных математических представлений

- * Конструктивный прaxis
- * Особенности эмоционально – волевой сферы.

3.3. План работы учителя – дефектолога с родителями

Тема	Задачи, содержание	Форма работы	Сроки
«Я и мой ребенок»	Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению задержки психического развития. Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей. Характеристика возраста. Особенности детей группы. Адаптация.	Беседа Сообщение на родительском собрании	Сентябрь
«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»	Социализация детей с ЗПР	Консультация	Октябрь
«Вместе развиваемся»	Совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку.	Индивидуальное консультирование	В течение года
«Формирование пространственных представлений у дошкольников»	Коррекционно-развивающие игры для формирования пространственных представлений у дошкольников с ЗПР.	Консультация, папка-передвижка	Ноябрь
«Будем вместе заниматься, и играть, и развиваться» «Наши достижения»	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению задержки психического развития у детей. Подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения.	Физкультурный досуг. Выступление на родительском собрании.	Декабрь
«Книга в жизни ребенка» «Читаем детям»	Процесс общения дошкольника с книгой – это процесс становления в нем личности. Перечень произведений для чтения детям.	Папка-передвижка. Консультация. Памятки, буклеты.	Январь

«Занимательная математика»	Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску.	Консультация, буклеты.	Февраль
«Вместе весело шагать»	Развиваем пространственные представления у детей.	КВН с родителями.	

«Сказкотерапия как нетрадиционный метод обучения детей»	Развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействия с окружающим миром.	Театрализованное представление.	Март
«Игры, которые заставляют думать»	Подарок мамам. Перечень развивающих игр.	Папка-передвижка	
«Наши будни»	Знакомство родителей с режимными моментами	Стенгазета.	Апрель
«Наши достижения»	Повторение пройденного материала, заучивание стихов.	Индивидуальное консультирование.	
«В школу с радостью»	Целевые ориентиры.	Консультация, памятки.	Май
«Наши достижения»	Подведение итогов обучения за год.	Выступление на родительском собрании.	
«Развиваемся вместе»	Повторение пройденного материала.	Индивидуальное консультирование.	Июнь

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.- М., ВЛАДОС, 2004.
4. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.- М., «Аркти», 2004.
5. Шевченко С.Г. , Триггер Р.Д., Волкова И.Н. и др. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2007.
7. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

8. Кондратьева С., Лебедева И. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. – Издательство Детство-Пресс 2010.
9. Борякова Н.Ю., Касицына МА. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М., 2004

3. 5. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Настольно – печатные: “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Кто внимательный?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.

На вызывание речевого подражания: “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.

Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики.

Конструктивные игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.

Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

3.6. Оборудование и материалы

1. Фланелеграф с набором дидактического материала.
2. Комната психологической разгрузки с оборудованием.
3. Магнитофон с подборкой аудиоматериала.
4. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию:
 - Восприятия и внимания зрительного и слухового.
 - Развитию речи.
 - Фонематических функций.
 - Координации речи с движением.
 - Ручной и мелкой моторики.
5. Наглядный материал по лексическим темам.
6. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
7. Дидактические пособия развития зрительно – пространственных представлений.
8. Подбор конструктивных игр.
9. Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
10. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
11. Оборудование для тактильных игр с песком.

Календарные планы воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
<p>Цель: психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения соблюдать правила, договариваться. 4. Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 7. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 8. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми. 9. Развивать творческое отношение к миру. 				
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<p>Цель: формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников. 2. Изучить воспитательные возможности семьи. 3. Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи. 4. Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. 5. Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей. 6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования. 				
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых	Родители, специалисты	В течение учебного года	Старший воспитатель	

конфликтных ситуаций				
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Родители, члены ПМПК ДОУ	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Родители, педагоги	В течение учебного года	Педагоги	