

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 30.08.2021 г. № 43-ОД)

Рабочая программа инструктора по физической культуре

Ященко Л.Г.

для группы № 3 общеразвивающей направленности
по реализации

Образовательной программы дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга

на 2021 – 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 г.

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| | Цель | |
| | Задачи | |
| | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | |
| | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей | 4 |
| | Срок реализации рабочей программы | 4 |
| | Целевые ориентиры освоения воспитанниками групп образовательной программы | 4 |
| 2. | Содержательный раздел рабочей программы | 4 |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию | 4 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 5 |
| 2.3. | Взаимодействие с педагогами, специалистами, с семьей при реализации программы | 8 |
| 2.4. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ ОУ. | 10 |
| 3. | Организационный раздел рабочей программы. | 11 |
| 3.1. | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию) | 11 |
| 3.2. | Организация двигательного режима | 11 |
| 3.3. | Создание развивающей предметно-пространственной среды | 12 |
| 3.4. | Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности | 12 |
| | Приложение № 1 Календарные планы воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год | 14 |
| | Приложение № 2 Календарное планирование по физическому развитию | 15 |
| | Приложение № 3 Диагностика по парциальной программе «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой | 19 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

| | |
|---|--|
| Цель | - реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 6, в соответствии с требованиями ФГОС ДО по физическому развитию обучающихся |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития детей, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций;2. сохранение и укрепление здоровья, физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей;3. приобщение детей к нравственным ценностям, формированию здорового образа жизни.4. охрана и укрепление здоровья детей с целью нормального функционирования всех органов и систем организма. <p>Программа нацеливает на последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе и бегу; умению прыгать с места и с разбега, содействует усвоению разных видов метания, лазания, движений с мячами; развитию умения четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного образца, а также под музыку.</p> |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <ul style="list-style-type: none">* обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности инструктора по физической культуре, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД;* распределение оптимального режима двигательной активности в ОУ в течение недели, в соответствии с требованиями СанПиНа, способствующего своевременному развитию моторных функций;* создание условий для целесообразной двигательной активности детей, способствующее правильному формированию опорно-двигательного аппарата, а также выполнению основных видов движений;* создание условий для целесообразного становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, и др.);* обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов и специалистов при организации индивидуальной работы с детьми. |

| | |
|--|---|
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p> | <p>Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7- 8 см, прибавка в весе составляет 2- 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.</p> |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p> | <p>2021-2022 учебный год (01 сентября 2021 – 30 июня 2022 года)</p> |
| <p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p> | <p>Планируемые результаты для детей 2-й группы раннего возраста (2-3 года): К концу года ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание:

- * Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- * Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и

характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

* Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

* Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Развита игровая опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, самостоятельное игровое творчество в подвижных играх. Развито умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развита коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие. Обогащены знания о двигательных режимах, видах спорта. Развита интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Сформировано представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие. Обогащен активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развита звуковая и интонационная культура речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащен музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развита музыкально-ритмические способности детей, сформировано умение самостоятельно выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Занятие тренировочного типа, направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

Тематические занятия, направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений (бадминтон, городки, хоккей, настольный теннис, футбол, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Данный тип занятия в основном проводится на воздухе в зависимости от сезона.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет

педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).
Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-диагностические занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений.

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|--|--|--|
| Занятия по физическому развитию | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Беседа, рассказ, чтение Рассматривание Интегративная деятельность детей, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры | фронтальная (групповая), индивидуальная |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурные досуги Соревновательные состязания | |
| Развитие физических качеств | | |
| Развитие интереса к подвижным играм и упражнениям | Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры (с элементами спортивных игр) Физкультурные досуги | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | фронтальная (групповая), по подгруппам, индивидуальная |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | | |
| Развитие физических качеств | | |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| Развитие интереса к подвижным играм и упражнениям | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно – ролевых играх, дидактических играх, театрализованных играх) | по подгруппам, индивидуальная |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - в подвижных играх. | |
| Развитие физических качеств | Подвижные игры Двигательная активность (в том числе в сюжетно – ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных и др.) | |
| Развитие интереса к подвижным играм и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения | |
| | | |

Структура физкультурного занятия

Структура физкультурных занятий общепринята: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Вводная часть. В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Основная часть. В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально – волевых качеств личности. Это общеразвивающие упражнения, проводимые с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве. Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности.

Заключительная часть. В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, занятия некоторыми видами спорта и на тренажерах, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток;
- комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки, стоп;
- комплексы дыхательных упражнений;
- гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Физкультурно-досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

2.3. Взаимодействие с педагогами, специалистами, с семьей при реализации программы

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника
Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1. физическое состояние детей, посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
2. профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;
3. предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда (учителя-дефектолога)

1. преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
2. формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
3. включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
4. использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
5. речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
6. развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
7. обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя Музыка воздействует:

1. на эмоции детей;
2. создает у них хорошее настроение;
3. помогает активировать умственную деятельность;
4. способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
5. освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
6. привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей:

➤ **«Здоровье»** — использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов, и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание.

➤ **«Социализация»** — взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а также в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности.

➤ **«Безопасность»** — формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности.

➤ **«Труд»** — помощь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т.п.

➤ **«Познание»** — активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие с родителями

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников - консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а также коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы убедить родителей в необходимости активного участия в процессе формирования физических качеств детей можно используются такие формы работы:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальное консультирование;
- занятия – практикумы (занятия предусматривают участие воспитателей, специалистов, совместную работу с детьми).
- проведение праздников и развлечений.

В процессе работы с родителями можно использовать вспомогательные средства. В “родительском уголке” размещать полезную информацию, которую пришедшие за детьми родители имеют возможность изучить, пока их дети одеваются. В качестве информационного материала размещать статьи специалистов, взятые из разных журналов, книг, конкретные советы, актуальные для родителей по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Приглашать взрослых на индивидуальные занятия с их ребенком, где они имеют возможность увидеть, чем и как мы занимаемся, что можно закрепить дома.

План взаимодействия с родителями на 2021-2022 учебный год

| Месяц | Темы | Формы работы | Отметка о выполнении |
|----------|--|---|----------------------|
| сентябрь | «Совместная работа семьи и ДОУ по воспитанию здорового ребенка» | Выступление на родительских собраниях | |
| октябрь | «Особенности физического развития детей» | Индивидуальные консультации | |
| декабрь | «Красивая осанка - залог здоровья!» | Консультация | |
| январь | «Любимые зимние развлечения» | Консультация | |
| февраль | «Мы будущие олимпийцы!» | Индивидуальные консультации | |
| март | «Физические упражнения - как средство предупреждения плоскостопия» | Консультация | |
| апрель | «Двигательное предпочтение девочек и мальчиков!» «Наши будни» | Индивидуальные консультации Фоторепортаж | |
| июнь | «День защиты детей» «Лето – прекрасная и опасная пора!» | Тематический праздник Стендовое консультирование | |

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ ОУ.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемыми программами в ОУ.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Физическое развитие» (физическая культура) | Наблюдения, диагностические задания, упражнения | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

Инструментарий инструктора по физической культуре: Диагностика по парциальной программе по физическому воспитанию «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. М.: Мозаика-Синтез, 2016. (Приложение № 3)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

| Группа | Возраст | Длительность занятия (минут) | Количество раз в неделю |
|--------------------------------|----------|------------------------------|-------------------------|
| вторая группа раннего возраста | 2-3 года | 10 | 3 |

3.2. Организация двигательного режима

| Формы работы | Виды двигательной активности | Количество и длительность (в минутах) |
|--|--|---|
| | | 2-3 года |
| НОД | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 10 |
| | Музыкальные занятия | 2 раза в неделю 10 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | ежедневно 10 |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно: 2 раза (утром и вечером) 10 - 15 |
| | Двигательная разминка во время перерыва между видами образовательной деятельности | Ежедневно 10 |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3 - 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней прогулки 3- 5 |
| | Совместные игры в помещении малой и средней активности | 10 |
| | Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами | 4 -5 Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей |
| | Активный отдых | Физкультурный досуг |
| | Музыкальный досуг | 1 раз в неделю 10 -15 |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно 10 - 15 |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры (на прогулке и в помещении) | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 - 15 |
| Всего в день | | 1 час 32мин. 1 час 56мин |

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды

| Образовательная область | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды физкультурного зала | |
|-------------------------|---|--------------------|
| | Содержание | Срок (месяц) |
| Физическое развитие | Изготовление атрибутов к подвижным играм | Сентябрь - октябрь |
| | Подготовка и изготовление пособий к совместному проекту с родителями | Октябрь-ноябрь |
| | Наглядный материал | Декабрь |
| | Пополнение наглядного материала «Зимние виды спорта» | Январь |
| | Пополнение оформления к проведению праздника, посвященному 23 февраля | Февраль |
| | Изготовление пособий к спортивному досугу «Мы – юные космонавты!» | Март - апрель |
| | Пополнение наглядного материала на тему: «Двигательные предпочтения мальчиков и девочек!» | Апрель |
| | Изготовление атрибутов к летним досугам и пополнение наглядного материала | Май- Июнь |

3.4. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности

Физкультурное оборудование и инвентарь спортивного зала

| Наименование | Количество |
|---|------------|
| Гимнастическая лестница | 2 пролета |
| Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 1.5м) | 2 шт. |
| Мячи: | |
| • маленькие (95мм), | 12шт. |
| • маленькие (150мм), | 15 шт. |
| • средние (23см) | 20 шт. |
| Гимнастический мат (длина 100 см) | 1 шт. |
| Палка гимнастическая (длина 76 см) | 24шт. |
| Скакалка детская | |
| • для детей подготовительной группы (длина 170см) | 15 шт. |
| Кольцеброс | 1 шт. |
| Лента-гусеница №2 | 2шт. |
| Обруч пластиковый детский | |
| • большой (диаметр 100 см) | 5 шт. |
| • средний (диаметр 60 см) | 25 шт. |
| Конус для эстафет | 4 шт. |
| Дуга для подлезания (высота 50 и 60см) | 4 шт. |
| Кубики пластмассовые | 16 шт. |
| Цветные ленточки (длина 60 см) | 30 шт. |
| Бубен | 1 шт. |

| | |
|--|--------|
| Ребристая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см) | 2 шт. |
| Бревно для ходьбы, 3м | 1 шт. |
| Набор вертикальных стоек | 2 шт. |
| Канат для перетягивания (12м) | 1 шт. |
| Стойки для прыжков в высоту | 2 шт. |
| Игровой комплекс «Набрось кольцо» | 1 шт. |
| Мягкие мешочки 3х15х15 | 24 шт. |
| Мешочек с песком (200гр.) | 15 шт. |
| Мешочек с песком (250гр.) | 15 шт. |
| Погремушки | 10 шт. |

Учебно- методический комплекс

Программа: парциальная программа по физическому воспитанию «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

1. Физическое воспитание в детском саду» / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» /Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
3. «Физическая культура – дошкольникам» / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
4. «Физическая культура в младшей группе детского сада» / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
5. «Физкультурные праздники в детском саду» / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
6. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. – М., 2005.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.
10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет.
11. Давидчук А.Н., Ивашко И.Н. Планирование образовательной работы в ДОУ: Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2003. -40с.
12. Филиппова С.О. Пономарев Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников.
13. Парциальная программа «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Календарные планы воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

| Наименование мероприятия | Категория участников | Ориентировочные сроки проведения | Ответственный за проведение | Отметка о проведении |
|---|----------------------|---|-----------------------------------|----------------------|
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | |
| Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни» | | | | |
| <p>Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. 2. Проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. 3. Укреплять опорно-двигательный аппарат. 4. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям. 5. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. | | | | |
| Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ | Педагоги | В течение учебного года | Инструктор по физической культуре | |
| Информирование родителей по направлению здоровьесбережения | Педагоги | В течение учебного года | Инструктор по физической культуре | |
| Проведение тематических дней здоровья | Воспитанники | В соответствии с календарным учебным графиком ДОУ | инструктор по ФК | |
| Реализация режима двигательной активности | Воспитанники | В течение учебного года | инструктор по ФК | |
| Индивидуальное консультирование родителей по теме | Родители | В течение учебного года | Воспитатели, инструктор по ФК | |

Календарно-тематическое планирование по физической культуре
Вторая группа раннего возраста

| Месяц | Дата проведения | Тема | Основные задачи работы с детьми |
|----------|-----------------|--------------------|---|
| сентябрь | | «Осень» | <p>1н. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>2н. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p>3н Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p> <p>4н. Учить подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.</p> |
| октябрь | | "Я в мире человек" | <p>1н. Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, переступании через препятствия.</p> <p>2н. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча.</p> <p>3н. Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, учить подлезать под рейку, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу.</p> <p>4н. Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий, развивая внимание; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии; прыжках через шнур.</p> |
| ноябрь | | "Мой дом» | <p>1н. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Учить детей во время бега и ходьбы останавливаться на сигнал.</p> <p>2н. Учить выполнять игровые упражнения, требующие движения рук вверх, вниз, в стороны, по образцу.</p> <p>3н. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой (6-8м). Учить спрыгивать с высоты (15-20см) на мат, при прыжках приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>4н. Учить катанию мячей в определенном направлении.</p> |

| | | | |
|---------|--|-------------------------|---|
| декабрь | | «Приключения Снеговика» | <p>1н. Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>2н. Упражнять детей ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить вместе бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p> <p>3н. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места.</p> <p>4н. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, в колонне по одному. Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.</p> |
| январь | | "Зимние развлечения» | <p>1н. Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.</p> <p>2н. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель.</p> <p>3н. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползание на четвереньках и подлезание под рейку (веревку). Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.</p> <p>4н. Учить детей в бросании в горизонтальную цель, способствовать развитию глазомера, координации движений, учить быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</p> |
| февраль | | «Мы - будущие солдаты» | <p>1н. Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей.</p> <p>2н. Учить выполнять игровые упражнения, требующие движения рук вверх, вниз, в стороны, по образцу.</p> <p>3н. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой (6-8м). Учить спрыгивать с высоты (15-20см) на мат, при прыжках приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>4н. Учить катанию мячей в определенном направлении, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p> |

| | | | |
|--------|--|-----------------------------------|---|
| март | | «Праздник любимых мам! | <p>1н. Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее.</p> <p>2н. Упражнять детей ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить вместе бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Учить ходить парами.</p> <p>3н. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места.</p> <p>4н. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, в колонне по одному. Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.</p> |
| апрель | | «Весенние эстафеты» | <p>1н. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>2н. Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстояния до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал.</p> <p>3н. Закреплять умение в ползании на четвереньках по прямой (6-8м). Учить спрыгивать с высоты (15-20см) на мат, при прыжках приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>4н. Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости</p> |
| май | | «Знакомство с народной культурой» | <p>1н. Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировка в пространстве.</p> <p>2н. Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске вверх и вниз, учить вместе бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. Учить ходить парами.</p> <p>3н. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места и метания на дальность из-за головы,</p> |

| | | | |
|------|--|--------|---|
| | | | способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. 4н. Продолжать учить детей бросать мяч, прыгать с высоты. Развивать чувство равновесия, воспитывать выдержку и внимание. |
| июнь | | «Лето» | 1н. «Нам не скучно»: Ходьба по доске, прокатывание мяча друг другу 2н. «Веселые потешки»: Прыжки на месте, ходьба по скамейке 3н. «Разноцветные бабочки»: Ходьба по скамейке, прыжки в длину с места 4н. «Где же ваши погремушки?»: Ходьба по скамейке, катание мяча |

**Диагностика по парциальной программе
«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой**

Параметры исследования

| Начало учебного года | Конец учебного года |
|---|--|
| Знает названия основных частей тела | Знает названия основных частей тела, их функции |
| Может прыгать на двух ногах на месте | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. |
| Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры. |
| Умеет брать, держать, переносить, класть мяч | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч |
| Умеет ползать. | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. |