

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 6 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 6 Василеостровского района)**

**«Принята»**

решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол от «30» августа 2021 года № 1)

**«Утверждена»**

приказом от «30» августа 2021 года  
№ 43-ОД

С учетом мотивированного мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
(протокол от «30» августа 2021 года № 1)

**Рабочая программа воспитания**

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 6 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Приложение № 1 к**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
художественной направленности

«Наш театр»

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 6 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
Специфика расположения ОО.	5
Особенности социального окружения ОО.	5
сточники положительного или отрицательного влияния на детей	5
Значимые партнеры ОО в воспитательной работе	5
Оригинальные воспитательные находки ОО	6
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)	9
3.1. Модуль «Дополнительное образовательное в ДОУ»	9
3.2 Модуль «Взаимодействие с родителями»	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)	11
Модуль «Воспитание культурой»	11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
Приложение 1.	12
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	
Приложение 2	14
Примеры анкет	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Назначение рабочей программы воспитания (далее – Программы) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на Программе развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы «Образовательная организация: многообразие возможностей», с учетом Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Наш театр» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга для детей 4 – 8 лет, разработанной педагогом дополнительного образования Приоровой Н.А. (далее - ДООП).

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является Закон Санкт-Петербурга «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге», принятый Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции).

Методической основой для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (СПб АППО, ИРО, Кафедра социально-педагогического образования, 2019 г.).

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения образовательной организации (далее ОО), особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах ОО, особенностях контингента воспитанников,

оригинальных воспитательных находках ОО, а также важных для ОО принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ОО предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ОО задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями».

Вариативным модулем является модуль, соответствующий тематике программы дополнительного образования: «Воспитание культурой».

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ДООП.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в ОО осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2021 по 31 августа 2025 года.

Программа – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- *Раздел I «Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Образовательной организации предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и **планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой**. Здесь размещена информация: о специфике расположения Образовательной организации, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах Образовательной организации, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках Образовательной организации, а также важных для Образовательной организации принципах и традициях воспитания.

- *Раздел II «Содержательный»*, в котором Образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания **по основным направлениям воспитания**. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Адаптация», «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации), «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности

жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются: «Дополнительное образовательное в ДОУ», «Ранняя профориентация», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры», «Воспитание юного петербуржца».

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- *Раздел III «Организационный»*, включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события Образовательной организации), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы. В разделе показано, каким образом в Образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2021 по 31 августа 2025 года.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Специфика расположения ОО.**

Образовательное учреждение расположено в центральной исторической части Василеостровского района. В связи со спецификой расположения образовательного учреждения для родителей (законных представителей) является актуальным вариативный модуль, так как работы в рамках данного модуля готовит воспитанников к поступлению в образовательные организации дополнительного образования района и продолжению дополнительного образования в рамках школьного обучения.

### **Особенности социального окружения ОО.**

В непосредственной близости от образовательного учреждения располагается зона традиционной исторической застройки, социальные учреждения района. Это определяет социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказывается вариативный модуль.

### **Источники положительного или отрицательного влияния на детей**

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают посещения сетевых партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают наличие в непосредственной близости от образовательного учреждения организации общепита, торгующей фастфудом, отсутствие прогулочных площадок, закрепленных за детским садом, увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, низкий культурный уровень семей воспитанников, низкая социальная активность родителей, вредные привычки у членов семей воспитанников.

### **Значимые партнеры ДОУ в воспитательной работе**

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;

ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии";

ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга;

Центральная районная детская библиотека;

Детское поликлиническое отделение №5 Василеостровского района;  
Учреждения социальной сферы;  
и т.д.

#### **Особенности контингента воспитанников:**

Воспитанники в возрасте от 4 года до 8 лет, в составе коллектива дополнительного образования.

#### **Оригинальные воспитательные находки ДООУ:**

- наличие психолого-педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- социально-ориентированные детско-родительские проекты в области экологического, гражданского, патриотического воспитания;
- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

В воспитании детей среднего возраста (от 4 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере общения.

Позитивное отношение к разным видам труда.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Стремление к здоровому образу жизни.

В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере познания.

Чувство собственного достоинства.

Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.

Ответственность за начатое дело.

Стремление поступать правильно, быть «хорошим».

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

## **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
- 2) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 3) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость,



сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

4) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;

5) вовлекать дошкольников в дополнительное образование, реализовывать его воспитательные возможности;

6) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

##### **3.1. Модуль «Дополнительное образовательное в ДОУ»**

**Краткое описание понятия:** модуль описывает воспитательный потенциал дополнительного образования, реализуемого в образовательной организации.

Основные воспитательные задачи, реализуемые в рамках дополнительного образования, связаны с приобщением детей к миру культуры.

**Обоснование:** модуль соответствует задачам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по развитию форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание дополнительного образования:

**На всероссийском уровне:** участие во всероссийских совещаниях работников сферы дополнительного образования детей; участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта об организации и развитии дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.

**На региональном уровне:** подготовка педагогами дополнительного образования детей к участию в региональном конкурсном движении для воспитанников.

**На районном уровне:** подготовка педагогами дополнительного образования детей к участию в районных детских конкурсах, проектах и социальных акциях.

**На уровне образовательной организации:**

- организация выставок, смотров, праздничных мероприятий с целью воспитания эстетической культуры и предоставлении пространства для самореализации;

- контроль за воспитательным процессом в дополнительном образовании.

**На уровне кружка (объединения):**

- элементы эстетического воспитания: этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;

- культура организации деятельности, мотивация и ценностные ориентиры педагогов дополнительного образования (оценивается в рамках внутреннего контроля образовательной организации);

- социальное воспитание обучающихся в рамках дополнительного образования (формирование культуры взаимодействия в социуме): коллективная ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива, толерантность, активность и желание участвовать в делах детского коллектива, стремление к самореализации адекватными способами;

- применение методики работы с детским коллективом.

**На индивидуальном уровне:**

Индивидуальная поддержка и сопровождение воспитания учащихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (помощь в адаптации в новом коллективе, выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащихся, формирование стремления к саморазвитию, создание «ситуации успеха», развитие психологической уверенности перед публичными выступлениями, формирование адекватности в оценки и самооценке, создание условий для развития творческих способностей учащихся, отслеживание индивидуальной активности).

### **3.2 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

**Краткое описание понятия:** Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

**Обоснование:** Модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

**На всероссийском уровне:** предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

**На региональном уровне:** участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля.

**На районном уровне:**

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

**На уровне образовательной организации:**

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
- Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
- общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- родительские форумы при интернет-сайте Образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На групповом уровне:***

- Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)**

#### **Модуль «Воспитание культурой»**

##### ***Краткое описание:***

Изучение искусства является основой для развития творческих способностей, художественного вкуса и общей художественной культуры детей дошкольного возраста.

Творческая деятельность детей занимает особое место в системе эстетического воспитания в детском саду. Эстетическое воспитание в детском саду - это ежедневная работа во всех видах деятельности ребёнка.

**Обоснование:** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года понимает приобщение детей к культурному наследию, в том числе как «создание условий для сохранения, поддержки и развития культурных традиций и народного творчества».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее приобщению ребенка к культуре:

**На всероссийском уровне:** реализация мероприятий календаря образовательных событий Минпросвещения на конкретный учебный год.

**На региональном уровне: -**

**На районном уровне:**

- участие в работе районной творческой группы;
- диссеминация передового педагогического опыта по ознакомлению с дошкольниками с искусством;
- участие в районных конкурсах по направлению.

**На уровне образовательной организации:**

- реализация ДООП художественной направленности;
- организация фотовыставок на сайте ОО по направлению модуля;
- организация встреч с мастерами (профессионалами в изучаемой области искусства).

**На уровне детского объединения:**

- проведение занятий по художественно-эстетическому развитию в рамках ДООП
- проведение проектов и культурных практик;

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная поддержка одаренных детей по направлению;
- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри Образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в Образовательном учреждении воспитательного процесса является состояние организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем (заместителем заведующего по УВР) и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью Образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами дополнительного образования, при необходимости – их анкетирование (сценарий бесед и анкеты в приложении 2). Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством взаимодействия Образовательного учреждения и семей дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в Образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

## Приложение 1.

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Оrientировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
<b>Цель:</b> воспитание ценностного отношения к культуре, приобщение дошкольников к миру театра				
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования	

консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)				
Подготовка и публикация отчетов о проведенных мероприятиях в рамках реализации программы	Родители	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, ответственный за сайт	
Выступление на родительском собрании	Родители	Сентябрь 2021	Педагог дополнительного образования	
Подготовка к районному этапу городского конкурса «Разукрасим мир стихами»	Воспитанники	Октябрь 2021	Педагог дополнительного образования	
Участие в социальной акции: День матери в России	Воспитанники	28.11.2021	Педагог дополнительного образования	
Участие в районном фотоконкурсе «Заповедный край»	Педагоги	Декабрь 2021	Педагог дополнительного образования	
Проведение проекта «Где живет сказка?»	Воспитанники	Январь – февраль 2022	Педагог дополнительного образования	
Участие в социальной акции: «Всемирный день чтения вслух» по произведениям К.И. Чуковского.	Педагоги и родители	02.03.2022	Педагог дополнительного образования	
Участие в конкурсе к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского	Воспитанники	Март 2022	Педагог дополнительного образования	
Участие в социальной акции: Всемирный день театра	Педагоги и воспитанники	27.03.2022	Педагог дополнительного образования	
Подготовка к конкурсу-выставке «Петербургская ассамблея»	Воспитанники	Апрель 2022	Педагог дополнительного образования	
Участие в социальных акциях: Международный день семьи; День славянской письменности и культуры	Педагоги, воспитанники и родители	15.05.2021 24.05.2021	Педагог дополнительного образования	
Участие в социальной акции «День русского языка - Пушкинский день»	Педагоги, воспитанники и родители	10.06.2022	Педагог дополнительного образования	

**Пример анкеты для педагога**

1. Оцените уровень психологического климата, эмоционально-психологического настроения детского объединения:

неудовлетворительное 0 1 2 3 4 5 отличное

2. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 1.

---

3. Оцените уровень эмоциональной насыщенности и содержательности воспитательной работы в детском объединении:

отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень

4. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 3.

---

5. Оцените системность и целенаправленность реализуемой воспитательной работы:

отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень

**Пример анкеты для родителя**

1. Оцените уровень самочувствия ребенка в детском объединении

Неудовлетворительное 0 1 2 3 4 5 отличное

2. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 1.

---

3. Оцените уровень эмоциональной насыщенности и содержательности воспитательной работы в детском объединении:

отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень

4. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 3.