

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 6  
Василеостровского района  
Ю.В. Румянцевой  
(приказ от 31.08.2022 г. № 55-ОД)

**Рабочая программа педагога-психолога  
Смирновой Е.А. по реализации:  
Образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (с задержкой психического развития)  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 6 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2022 – 2023 учебный год**

Санкт-Петербург  
2022 г.

## Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Срок реализации рабочей программы	
	Цель	4
	Задачи	
	Принципы и подходы формирования программы	4
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	5
1.3.	Целевые ориентиры освоения Программы	7
2.	Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	8
	Психологическая диагностика	8
	Развивающая работа и психологическая коррекция	10
2.2.	Психологическая профилактика	13
2.3.	Психологическое просвещение	14
2.4.	Психологическое консультирование	17
3.	Организационный раздел программы.	18
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	18
3.2.	Система оценки планируемых результатов	20
3.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	20
3.4.	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	20
3.5.	Примерный перечень игр и игровых упражнений	21
3.6.	Оборудование и материалы	21
	Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год	22
	Приложение № 2 Комплексно-тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик»	24

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) педагога-психолога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт – Петербурга. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую и профилактическую направленность.

Реализация Программы позволяет решить основную цель психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- \* развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ОВЗ;
- \* развития позитивных качеств личности;
- \* коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- \* формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям, обозначенным в ФГОС ДО как формы психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

**Рабочая программа разработана на период с 01.09. 2022 г. по 30 июня 2023 года.**

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС ДО.

**Цель психолого-медико-педагогического сопровождения:** создание оптимальных условий для эмоционального, социального, психофизического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирование личностных качеств, согласно его интеллектуальным возможностям и потенциала.

### Задачи:

- ✚ Обеспечение индивидуального, этапного развития ребенка с ОВЗ, в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.
- ✚ Коррекция эмоционального самочувствия всех участников образовательных отношений, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения.
- ✚ Развитие личности ребенка с ОВЗ: создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, развитие способности осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков.
- ✚ Профилактика школьной дезадаптации.
- ✚ Психологическое обеспечение мониторинга детского развития для оценки результативности коррекционно-развивающей работы.
- ✚ Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.
- ✚ Коррекция детско-родительских отношений.
- ✚ Повышение психологической культуры всех взрослых участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✚ Повышение профессионального мастерства.

### **Принципы и подходы формирования программы:**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка, лежащие в основе ФГОС ДО:

- ✦ Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- ✦ Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- ✦ Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников;

- ✦ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ✦ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✦ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✦ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение **принципа преемственности** ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – активности, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Основные **принципы работы с детьми** по данной Программе:

1. Любить, понимать и принимать ребенка таким, каков он есть. Научиться терпению и терпимости.
2. Приходить на помощь и защищать интересы ребенка.
3. Содействовать естественному психическому и интеллектуальному развитию каждого ребенка, осознавая заповедь "не навреди".
4. Сопровождать естественный ход развития детей, не навязывая себя, соблюдая принцип равенства и сотрудничества с детьми

Основные **принципы работы со взрослыми** по данной Программе:

1. Понимать и принимать родителей и педагогов такими, какие они есть. Использовать в общении такт, терпение, деликатность.
2. Соблюдать интересы и запросы взрослых к проблемам воспитания и образования.
3. Содействовать пониманию и принятию основ взаимодействия взрослых и детей, взрослых между собой.

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

## **1.2. Характеристика контингента воспитанников:**

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития**

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем

в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **1.3. Целевые ориентиры освоения Программы**

***Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам):***

***Социально-коммуникативное развитие.*** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)***

***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми**

Работа педагога – психолога с детьми проводится по следующим направлениям:

- Психодиагностика;
- Развивающая работа и психологическая коррекция по социально-коммуникативному развитию.

#### ***Направление «Психологическая диагностика».***

Согласно ФГОС ДО, в ОУ может проводиться оценка динамики развития детей, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (мониторинга). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Результаты психолого - педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога - психолога ОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту (протокол обследования), анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

#### ***Проводится по запросу родителей:***

- Исследование уровня развития познавательных процессов у детей компенсирующей группы и отдельных детей всех возрастных групп.

**Цель:** выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья; выработка стратегии и тактики для коррекции отклонений развития детей



- Диагностика эмоциональной сферы воспитанников.

**Цель:** выявление детей группы риска по социально- эмоциональному развитию.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

**Цель:** выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

**Дополнительно:**

По запросам родителей администрации психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Методики исследования познавательной сферы**

**Для детей с ЗПР:**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
5. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
6. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
7. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»
8. Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

**Методики изучения особенностей личности дошкольников**

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Кроме того, при диагностике особенностей познавательной деятельности, эмоционально-

волевой и личностной сферы используется метод наблюдения за детьми

- в игровой деятельности
- на занятиях
- в режимных моментах.

**Типология методик психологического обследования  
детско-родительских отношений в семье**

**Предлагаемые ребенку:**

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либер А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

#### ***Предлагаемые родителям:***

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

#### ***Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:***

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

#### ***Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:***

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. **Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медиков.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных

мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

### **Описание эффективных приемов работы педагога - психолога в группах компенсирующей направленности**

#### ***Вербальные коммуникативные игры***

Особенность ребёнка дошкольного возраста заключается в том, что он ещё мало осознаёт свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. Чтобы ребёнок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложной ситуации.

Такие игры развивают коммуникативные навыки, способствуют лучшему пониманию себя и других, помогают снизить психическое напряжение при общении, создают детям возможности для самовыражения.

#### ***Невербальные коммуникативные игры***

Изучение особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний детей, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения. У детей с нарушениями речи навыки общения спонтанно не образуются. Суть логопедического воздействия заключается в направленном формировании коммуникативных умений и навыков. А владение невербальными средствами помогает ребенку снимать напряженность в общении с людьми, а также позволяет, дополняя свою естественную речь невербальными коммуникациями, полнее передать людям ту информацию, которой он располагает. Многие психологи обоснованно считают, что через невербальные средства общения от человека к человеку передается больше информации, чем через вербальные, и недостаточно хорошее владение невербальной коммуникацией значительно обедняет общение людей друг с другом. Используются невербальные игры и игровые упражнения как средство для преодоления барьеров в общении, для снижения тревожности, при работе со страхами, при отставании в речевом развитии, для снятия телесных зажимов в работе с заикающимися детьми. А в период адаптации невербальные игры незаменимы для установления доверительных отношений с ребенком.

### ***Песочная терапия***

Применяется в основном в индивидуальной работе с детьми для помощи в разрешении психотравмирующих семейных ситуаций. Песочная терапия позволяет ребенку выразить переживания, которые трудно, а иногда и невозможно сформулировать словами, открывает внутренние резервы для разрешения трудностей, даёт возможность попробовать новые способы построения отношений и разрешения конфликтов.

### ***Танцевальная терапия***

Эффективна при коррекции наиболее часто встречающихся отклонений в развитии детей с нарушениями речи: нарушений координации, чувства ритма, двигательных внимания и памяти, повышенного мышечного тонуса, равновесия, общей и мелкой моторики. Используется при работе с эмоциональными и поведенческими нарушениями, страхами, как профилактика психосоматических заболеваний, при коммуникативных затруднениях. Танцевальная терапия способствует снятию телесных зажимов, эмоциональному раскрепощению детей через интеграцию эмоционального и физического состояния.

### ***Арт-терапия как создание продукта творческой деятельности***

Активная деятельность и творчество способствуют расслаблению, снятию напряженности. Различные арт-терапевтические техники применяются для психологической коррекции при поведенческих, невротических, психосоматических нарушениях, и вновь приобретенные детьми способы самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе творчества, повышают самооценку, помогают ребенку гармонизировать внутреннее состояние, развивают способность к самовыражению и самопознанию. Эффективна в период адаптации, так как эмоциональная заинтересованность ребенка активизируется и открывает путь для дальнейшего более эффективного коррекционного воздействия.

### ***Телесно-ориентированная психотерапия***

Зная основы проблемной анатомии, психолог всегда может сопоставить наличие энергетического блока и мышечного спазма в теле с предполагаемой проблемой клиента. Связь тела и эмоций не односторонняя. Если эмоции влияют на тело, то и через тело можно влиять на эмоциональное состояние. Упражнения ТОП показали свою эффективность при работе с заикающимися детьми, с застенчивыми, неуверенными в себе, агрессивными, также они способствуют профилактике психосоматических нарушений, эффективны в работе с неврозоподобными состояниями. Упражнения, направленные на телесные ощущения, позволяют детям снять накопленное напряжение, научиться лучше понимать свое тело, а, следовательно, и эмоции, так как трудность помощи дошкольникам заключается еще и в том, что ребёнок сам не может сформулировать свое эмоциональное состояние. При работе с детьми можно использовать элементы ТОП в виде игр и упражнений, которые позволяют детям сбрасывать накопленное телесное напряжение в веселой и не агрессивной форме. Подобные упражнения мы используем и на детско-родительских тренингах для снятия барьера в отношениях с родителями.

Все описанные приемы относятся к здоровьесберегающим. Сочетание разнообразных приемов и регулярное использование их в практической работе помогает достигать поставленной цели:

- \* развитие самосознания и формирование адекватной самооценки;
- \* коррекция нарушений в эмоциональной сфере;
- \* обучение способам эффективного межличностного взаимодействия;
- \* формирование произвольной регуляции поведения;
- \* обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния;
- \* формирование позитивного мироощущения.

### **Реализуемые программы в учебном году:**

**«Цветик-семицветик».** Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 160 с.

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Занятия проводятся в кабинете психолога в мини группах 1 р/неделю.

Время занятия – 20 минут.

**Индивидуально-ориентированные программы:**

- «Давайте жить дружно!» Крюкова С.В. – адаптация, снижение тревожности;
- «Развитие мышления дошкольников» И.И. Агафонова;
- «Само-чувствие» Костина – игровая терапия с тревожными, агрессивными детьми;
- «Игры на песке» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева – коррекция эмоциональной сферы у дошкольников.

## 2.2. Психологическая профилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога - психолога ОУ.

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в образовательном учреждении. Создать условия для повышения психологической компетентности администрации ОУ, педагогов и родителей воспитанников.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей с ОВЗ разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в ОУ и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- выявлению неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

**Примерный перечень тем для обсуждения с родителями воспитанников и педагогами**

Родители	Педагоги
----------	----------

«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психолого-педагогической готовности к обучению в школе каждого ребенка
«Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

***В психологической профилактике выделяют три уровня:***

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третья профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

**2.3. Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний,

способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация образовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Создание информационного уголка по типу «Советы психолога».

### Примерный перечень тем

<b>Младший возраст</b>	
<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Как подготовить ребенка к ГБДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Читаем вместе»	«Индивидуальные психологические особенности детей»

<b>Средний возраст</b>	
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»

«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
<b>Старший возраст</b>	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
<b>Подготовительный возраст</b>	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение — это искусство»



#### 2.4. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного **и индивидуального** развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам **адаптации/дезадаптации детей**»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

#### Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактики;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ГБДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ГБДОУ.

Темы для психологического консультирования **адаптация и дезадаптация к ГБДОУ**

- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность

- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

Содержание оказываемой психологической помощи в процессе психологического консультирования по проблемам, возникающим в ходе реализации образовательного процесса представлено в таблице.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление

	дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия.

**Распределение времени по видам и направлениям работы (в минутах):**

Виды работ педагога- психолога	Продолжительность (минут)
<b>Консультативно-диагностическая деятельность</b>	
<b>Индивидуальный первичный прием</b>	
1. Сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20
2. Обследование ребенка	10-15
3. Консультирование родителей	От 30 до 60 минут
4. Анализ результатов и написание заключений	От 30 до 60 минут
<b>Индивидуальный повторный прием</b>	
1. Обследование ребенка при повторном (динамическом) приеме	15-20
2. Консультирование родителей, педагогов	От 30 до 60 минут
3. Анализ результатов и написание заключений	От 20 до 50 минут
<b>Взаимодействие со специалистами</b>	
1. Совместная консультация	20-30
2. Обсуждение ребенка на ПМПК Консилиуме	до 30
<b>Коррекционная работа</b>	
Индивидуальная работа	10-15
Групповая работа	20
<b>Групповые формы работы с взрослыми</b>	
Семинары для педагогов	От 30 до 60 минут
Семинары - практикумы для родителей	От 30 до 60 минут
Групповые консультации	От 30 до 60 минут

#### Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы

Возраст детей (в годах)	3-5	5-6	6-7	7-8
	Наполняемость групп			
Коррекционная, развивающая работа по познавательному развитию	2-3	3-4	4-6	4-6
Коррекционная, развивающая работа по социально-коммуникативному развитию	3-4	3-4	4-6	4-6

### Организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-16 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
19 сентября – 12 мая	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.
июнь	Индивидуальные коррекционные занятия по расписанию

### 3.2. Система оценки планируемых результатов

Периодичность проведения диагностики 3 раза в год.

Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, январь, май. Длительность проведения педагогической диагностики 2-3 недели.

### 3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- портфолио семейного успеха и др.

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы	Развивающие технологии	Коррекционные технологии
«Цветик-семицветик» Н. Ю. Куражевой <i>Индивидуально-ориентированные программы:</i> •«Давайте жить дружно!» Крюкова С.В. •«Развитие мышления дошкольников» И.И. Агафонова; •«Само-чувствие» Костина •«Игры на песке» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева	"Песочная терапия" М.В. Киселёва, А.И. Копытин, Т.М. Гробенко "Музыкотерапия" А.С. Ключев "Игровая терапия" К.Фопель, Н.В. Ключева, Н.Л. Кряжева, Л.Ю. Субботина "Сказкотерапия" Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, М.В. Киселёва "Арт-терапия" А.И. Копытин	"Игровая терапия с детьми" М.А. Панфилова "Сказки и игры с "особым ребёнком" Е.Л. Набойкина "Психологическая помощь дошкольнику" Н. Яковлева "Страна понимания" Р.Р. Калинина "Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе" С.И. Семенова "Работа психолога с застенчивыми детьми" Л.И. Катаева "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" И.Л. Арцишевская

### 3. 5. Примерный перечень игр и игровых упражнений

**Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.

**Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Кто внимательный?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.

**На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.

**Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики.

**Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.

**Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

### 3.6. Оборудование и материалы

1. Интерактивный стол с набором дидактического материала.
2. Комната психологической разгрузки с оборудованием.
3. Магнитофон с подборкой аудиоматериала.
4. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию:
  - Восприятия и внимания зрительного и слухового.
  - Развитию речи.
  - Фонематических функций.
  - Координации речи с движением.
  - Развитию моторики.
5. Наглядный материал по социально-коммуникативному развитию.
6. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
7. Дидактические пособия развития зрительно – пространственных представлений.
8. Подбор конструктивных игр.
9. Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
10. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
11. Оборудование для тактильных игр с песком.

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
октябрь	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Все группы
ноябрь	03.11	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (ФК) Выставки, посвященные творчеству С.Я. Маршака в книжных уголках.	Этико- эстетическое	Культура	Все группы
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья	Все группы
декабрь	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников- иллюстраторов в книжном уголке.	Этико- эстетическое Трудовое	Культура Труд	Все группы
февраль	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Все группы
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР)	Социальное	Семья	Все группы

		Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)			
	13.03	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	Все группы
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд	Все группы
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР).	Социальное	Дружба	Все группы

## Комплексно-тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик»

Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи, содержание	Формы работы, методы
<b>Сентябрь 1-3 недели</b>				
<b>Первичная диагностика</b>				
4 неделя	Игрушки	Знакомство	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 13):</b> приветствие (с помощью зайчика); упражнение «Давай знакомиться»; динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; коллективная работа «Цветочная полянка»; ритуал прощания.</p>	Арт-терапия, беседа, подвижные игры.
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Фрукты. Сад.	Давайте дружить	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Сплотить группу.</li> <li>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 17):</b> приветствие (при помощи «мяча-помощника»); игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; динамическая пауза «Звериная зарядка»; задания: «Прятки», «Лабиринт»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; ритуал прощания.</p>	Подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Овощи. Огород.	Правила поведения на занятиях	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</li> <li>3. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</li> <li>5. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 20):</b> приветствие (при помощи «мяча-помощника»); игры: «Давай</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.



			поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; динамическая пауза «Танец в кругу»; подвижная игра «Пожалуйста»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; динамическая пауза «Огород»; ритуал прощания.	
3 неделя	Осень. Деревья осенью.	Я и моя группа	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</li> <li>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</li> <li>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 25):</b> приветствие (при помощи «мяча-помощника»); задания: «Художник», «Найди отличия»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; экскурсия по кабинету; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.
4 неделя	Я, части тела, лица.	Радость	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с эмоцией «радость».</li> <li>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 28):</b> приветствие «Улыбка»; беседа: «Я радуюсь, когда...»; упражнения: «Гномик», динамическая пауза «Солнышко»; пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; задание «Радостная страничка»; музыкальное задание «Весёлый мишка»; психомышечная гимнастика «Буратино», ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, психомышечная гимнастика.
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Туалетные принадлежности	Грусть	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с эмоцией «грусть».</li> <li>2.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 32):</b>приветствие (с помощью кивка головой); сказка «Курочка Ряба»; беседа «Мне грустно, когда...»; задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; подвижная игра «Грустный — весёлый»; упражнение</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа.

			«Гномик», «Найди утят»; ритуал прощания.	
2 неделя	Одежда, обувь.	Гнев	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>3. Тренировка мимических навыков.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 36):</b> приветствие; беседа «Я сержусь, когда...»; задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; психогимнастика «Король-боровик»; музыкальное задание; психомышечная гимнастика: «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; ритуал прощания.</p>	Беседа, дидактические игры, психогимнастика, психомышечная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Словарик эмоций	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</li> <li>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</li> <li>3. Закрепление мимических навыков.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 40):</b> приветствие «Незнайка»; задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; музыкальное задание; психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, психомышечная тренировка.
4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Разноцветный паровозик	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (цвета).</li> <li>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</li> <li>3. Развитие навыка цветового соотнесения.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 45):</b> приветствие; игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; подвижная игра «Светофор»; загадки; упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; задания: «Найди лишнее»; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры.
5 неделя	Мебель. Части мебели.	Пригласительный билет	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.</li> <li>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру</li> </ol>	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая

			и форме. <b>Содержание (№1, с. 49):</b> приветствие; сказка; игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - упражнения: «Вкусы»; задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; динамическая пауза «Звериная зарядка», ритуал прощания.	гимнастика, подвижные игры.
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Зима.	Здравствуй, зима!	<b>Задачи:</b> 1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. <b>Содержание (№1, с. 57):</b> приветствие; задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; танец снежинок; пальчиковая гимнастика: «Погода»; игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; ритуал прощания.	Дидактические игры, подвижные игры.
2 неделя	Дикая птица.	Восприятие величины (большой - маленький)	<b>Задачи:</b> 1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение». <b>Содержание (№1, с. 53):</b> приветствие; сказка «Любопытные мышата»; игры: «Вспоминайка», «Большой — маленький»; задания: «Лабиринт», «Наведи порядок»; пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; динамическая пауза; упражнение «Лишний домик»; ритуал прощания.	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	Домашние птицы.	Восприятие длины (длинный - короткий)	<b>Задачи:</b> 1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине. <b>Содержание (№1, с. 68):</b> приветствие; сказка «Длинный — короткий»; игра «Змея», «Гусеница»; задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; пальчиковая гимнастика «Кошка»; ритуал прощания.	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
4 неделя	Новый год. Елка.	Восприятие величины (широкий - узкий)	<b>Задачи:</b> 1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине. <b>Содержание (№1, с. 73):</b> приветствие; сказка «Широкий — узкий»; игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»; пальчиковая гимнастика «Лягушка»; задания: «Лабиринт», «Найди пару»; ритуал прощания.	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.

### Январь

2 неделя	Зимние игры.	Сказка «Сбежавшие игрушки».	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения.</li> <li>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 78):</b> приветствие «Цветок сказок»; беседа по сказке; игры: «Съедобное - несъедобное»; пальчиковая гимнастика; задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; динамическая пауза «Игрушки»; ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	Сказкотерапия, дидактические игры, подвижные игры.
3 неделя	Посуда.	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 90):</b> приветствие «Цветок сказок»; сказка «Федорино горе»; беседа по сказке; задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; пальчиковая гимнастика; игры: «Посуда»; подвижная игра «Варим суп»; ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
4 неделя	Продукты питания.	Сказка «Теремок».	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения.</li> <li>2. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 84):</b> приветствие «Цветок сказок»; загадки; игры: «Расскажем вместе сказку»; сказка «Теремок»; пальчиковая гимнастика: «На лужок»; задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; динамическая пауза; ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

### Февраль

1 неделя	Комнатные растения.	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша».	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.</li> <li>2. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 98):</b> приветствие «Цветок сказок»; сказка «Маша-растеряша»; беседа по сказке; задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; пальчиковая гимнастика</p>	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
----------	---------------------	------------------------------------	--	--

			«Большая стирка»; игра «Сапожок»; ритуал прощания «Цветок сказок».	
2 неделя	Аквариумные рыбы.	Сказка «Три медведя».	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 113):</b> приветствие «Цветок сказок»; сказка «Три медведя»; беседа по сказке; задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге».</p>	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	Папин праздник.	Мальчики-одуванчики	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Развивать навыки самоконтроля.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 104):</b> приветствие (с помощью улыбки); игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; упражнение «Попади в цель»; подвижная игра «Транспорт»; пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; задания: «Профессии», «Открытка»; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.
4 неделя	Зима. Обобщение.	Зима	<p><b>Содержание (№1, с. 57):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных психических процессов.</li> <li>2. Обобщение пройденного материала.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> приветствие; задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», танец снежинок; пальчиковая гимнастика: «Погода», игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; релаксация «Снежинка», ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация.
<b>Март</b>				
1 неделя	Ранняя весна.	Девочки-припевочки	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 108):</b> приветствие (с помощью улыбки); игры:</p>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика.

			«Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; пальчиковая гимнастика «Цветки»; задания: «Куклы», «Бусы»; ритуал прощания.	
2 неделя	Мамин день.	Сказка «Репка».	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</li> <li>2. Создавать нравственные основы личности ребенка.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 117):</b> Приветствие «Волшебный цветок», задание «Сказочный фрагмент», сказка «Репка», беседа по сказке, задание «Кто потерялся?», задание «Вспоминайка», пальчиковая гимнастика «Дружба», подвижная игра «Карусели», ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	Дидактические игры, сказкотерапия, беседа, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	Дикие животные весной.	Страна Вообразия.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение.</li> <li>2. Формировать интерес к творческим играм.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 121):</b> Приветствие «Дружок», игра «Горячо-холодно», послание, игра «Волшебные башмачки», сказка «Так и не так», рисование «Чего на свете не бывает», пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Вспоминайка», динамическая пауза «Станем мы деревьями», игра «Волшебные картинки», игра «Волшебные башмачки», игра «Подарки».</p>	Дидактические игры, подвижные игры, сказкотерапия, арт-терапия.
4 неделя	Домашние животные весной.	День смеха.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение.</li> <li>2. Развивать интерес детей к окружающему миру.</li> <li>3. Развивать творческое мышление.</li> </ol> <p><b>Содержание (№1, с. 130):</b> Приветствие, игра «Едем в гости», подвижная игра «Петушок», задание «Яркий хвост», подвижная игра «Поросята», задание «Кто громче хрюкнет», динамическая пауза «Маленький кролик», задание «Вспоминайка», ритуал прощания.</p>	Подвижные игры, дидактические игры, психогимнастика.
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Русские народные сказки	Сказка «Маша и медведь»	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</li> <li>2. Развивать мышление.</li> </ol>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.

			<p><b>3.</b> Учить навыкам расслабления.</p> <p><b>Содержание:</b> приветствие «Дружок», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра «Мишка косолапый», релаксация «Облака», прощание.</p>	
2 неделя	Весна. Первые цветы.	Здравствуй, весна.	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к итоговой диагностике.</li> <li>• Развитие познавательных психических процессов.</li> </ul> <p><b>Содержание (№1, с. 134):</b> Приветствие, вводная беседа, динамическая пауза «Путешествие на луг», игра «Подснежники», игра «Солнечный зайчик», игра «Пробуждение», пальчиковая гимнастика «Гусеница», динамическая пауза «Жук», ритуал прощания.</p>	Беседа, подвижные игры, психогимнастика.
3 неделя	Дикие птицы весной.	Сказка «Медведь и петух»	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</li> <li>5. Развивать мышление.</li> <li>6. Учить навыкам расслабления.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра по сказке «Куда, куда?», релаксация «Облака».</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
4 неделя	Транспорт.	Сказка «Волк»	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</li> <li>8. Развивать мышление.</li> <li>9. Учить навыкам расслабления.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b> приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», пальчиковая гимнастика «Серенький волчок», сказка, обсуждение, игра по сказке «Гостеприимный дом», релаксация «Облака».</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
<b>Май</b>				
<b>Итоговая диагностика</b>				