

## **Аннотация к Рабочей программе воспитателей группы № 8:**

Воспитатели: Николаева М.А., Волкова М.В., Челнокова Н.В.

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 4 до 5 лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности со средней группой детей (4 – 5 лет).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

**Цель программы** - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

### **Задачи программы:**

- реализация Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 6;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической и коррекционной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств, речевых навыков детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная и коррекционная деятельность осуществляется в ходе занятий, совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах, посредством индивидуальной работы с воспитанниками, в самостоятельной деятельности детей, а также при активном участии родителей (законных представителей). Одновременно с реализацией образовательной программы в группе осуществляется комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Взаимодействие с родителями направлено на вовлечение семьи в образовательный процесс, психолого-педагогическое просвещение с целью сохранения и улучшения качества детства. Осуществляется воспитателями в следующих формах: консультации, собрания, совместные проекты (выставки, конкурсы, календарные даты, выпуски фотогазет, совместные досуги по приобщению к здоровому образу жизни).

Работа воспитателей по взаимодействию с родителями включает в себя наглядные, активные и индивидуальные виды деятельности, отраженные в календарном плане-графике на весь учебный год.

Структура Рабочей программы:

- **Целевой раздел:** пояснительная записка; цель; задачи; принципы и подходы к формированию рабочей программы; краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей; срок реализации рабочей программы; целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы; система оценки достижений планируемых результатов воспитанников.
- **Содержательный раздел рабочей программы:** описание вариативных парциальных программ; содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); содержание летней оздоровительной работы; содержание работы по коррекции нарушений речевого развития детей и тематический план занятий по формированию лексики у детей; реализуемые формы образовательной деятельности; педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности; традиции группы; содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- **Организационный раздел рабочей программы:** учебный план; создание развивающей предметно-пространственной среды группы; режим пребывания воспитанников; расписание занятий; планирование образовательной деятельности в ходе летней оздоровительной работы; организация двигательного режима; методическое обеспечение образовательной деятельности.