

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол от 30.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 6  
Василеостровского района  
Ю.В. Румянцевой  
(приказ от 30.08.2023 г. № 60-ОД)

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей (законных  
представителей) воспитанников  
(протокол от 30.08.2023г. № 1)

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда: Шаховал А.Н.**  
**средней группы № 5 компенсирующей направленности**

**по реализации Образовательной программы**  
**дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 6 комбинированного вида**  
**Василеостровского района Санкт-Петербурга**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт – Петербург  
2023 г.

## Содержание

1.	Базовая часть	3
1.1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.	Содержание работы учителя-логопеда	3
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	6
2.2.	Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями)	15
3.	Календарный план воспитательной работы	15
4.	Учебный план	17
	Список методической литературы	18
	Нормативное сопровождение	18

## 1. Базовая часть

### 1.1. Планируемые результаты

#### К концу учебного года ребенок 5-и лет:

- 1) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 2) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 3) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 4) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 8) использует различные виды интонационных конструкций;
- 9) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 10) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 11) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 12) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 13) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 14) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 15) знает основные цвета и их оттенки.

### 1.2. Содержание работы учителя-логопеда

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

#### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие,

некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

***Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

## 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

Направления работы	1 период (сентябрь - ноябрь)	2 период (декабрь - февраль)	3 период (март – июнь)
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.	<p>Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.</p> <p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, около, рядом).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>	<p>Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>	<p>Совершенствование умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Совершенствование умения определения расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, слов, объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>Формирование речевого дыхания.</p> <p>Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох.</p>	<p>Продолжить работу по формированию речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох с речевым</p>	<p>Продолжить работу по формированию речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых,</p>

	<p>Формирование мягкой атаки голоса.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях: обучение детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.</p> <p>В работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти.</p> <p>Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.</p>	<p>сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p> <p>Развитие силы выдоха.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях: обучение детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.</p> <p>В работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти.</p> <p>Совершенствовать чёткость дикции интонационную выразительность речи.</p>	<p>сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.</p> <p>Продолжить работу над силой выдоха.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях: работа над модуляцией голоса (повышение — понижение голоса).</p> <p>Совершенствовать чёткость дикции интонационную выразительность речи.</p>
<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	<p>Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.</p> <p>Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).</p> <p>Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).</p> <p>Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных</p>		

	<p>методов.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>		
Звукопроизношение	<p>1. Уточнить произношение гласных звуков: [а], [у], [о], [и], [у].</p> <p>Уточнение произношения наиболее легких согласных: [м]-[м'], [п]-[п'] [б]-[б'], [т]-[т'], [д]-[д'], [н]-[н'].</p>	<p>Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих и нарушенных в произношении звуков.</p> <p>Уточнение произношения согласных звуков: [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'], [ф]-[ф']; [в]-[в'], [й].</p>	<p>Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II период работы.</p> <p>Продолжать постановку звуков их автоматизацию и дифференциацию в речи.</p>
Формирование звукослоговой структуры слов	<p>Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.</p> <p>Обучение детей передавать ритмический рисунок слова. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных.</p>	<p>Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).</p> <p>Совершенствование навыка правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных.</p>	<p>Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>Совершенствование навыка правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных; односложных слов со стечением согласных.</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине</p>



		Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): односложных слов со стечением согласных.	слова, в конце слова; трехсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова.
Формирование фонематического слуха.	<p>Обучение детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].</p> <p>Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>Обучение детей выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах различать слова с начальными ударными [а], [у].</p>	<p>Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</p> <p>Обучение детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].</p> <p>Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ао], [уо], [иу].</p> <p>Обучение детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].</p> <p>Обучение детей подбирать слова на заданный согласный звук.</p>	<p>Закрепление умения выделять гласные звуки из ряда звуков.</p> <p>Закрепление умения выделять ударный гласный в начале слов.</p> <p>Упражнять детей в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков.</p> <p>Обучение детей выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах.</p> <p>Упражнять детей в анализе и синтезе звукосочетаний (ау, ак и т.д.) и коротких слов: но, мы, ум и т.д.</p> <p>Обучение детей подбирать слова на заданный согласный звук.</p>
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной	<p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).</p> <p>Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия.</p> <p>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>		

<p>речи.</p>	<p>Лексические темы: «Наш детский сад» «Растения огорода. Овощи» «Растения сада. Ягоды. Фрукты» «Осень», «Деревья. Кустарники» «Грибы», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Поздняя осень. Перелетные птицы» «День матери»</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: деревья, грибы, ягоды, овощи, фрукты, перелётные птицы, дикие и домашние животные. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды. Расширение и уточнение понятия детей о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Обучение детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный и несъедобный. Расширить представления детей об овощах, ягодах и фруктах (цвет,</p>	<p>Лексические темы: «Одежда» «Обувь», «Зимующие птицы», «Новый год. Зимние забавы», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Посуда», «День защитника отечества» «Животные Севера»</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: одежда, обувь, посуда, мебель. зима, новый год, зимующие птицы, животные севера, профессии военных. Расширить представления детей об одежде и обуви. Закрепить в речи названия предметов одежды, обуви. Ввести в речь названия частей одежды; воротник, пуговица, манжет, петля, рукав. Сформировать представление о видах одежды, в соответствии со временем года Уточнить и расширить знания детей о посуде и её назначении. Чайная и столовая посуда. Ввести в речь названия посуды и её частей: носик, крышка, доньшко, ручка. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, их назначение. Ввести в речь детей название мебели и её частей: ножка, спинка, сиденье. Обобщить первичные представления</p>	<p>Лексические темы: «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Птицы», «Насекомые» «Весна», «Первоцветы», «Животные жарких стран», «Мой город», «Лето», «Животные и растения леса», «Морские животные»</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: насекомые, транспорт, весна, животные жарких стран, первоцветы. Дать детям представление о профессиях мам. Расширение представлений детей о транспорте, его назначении. Ввести в речь детей название профессий на транспорте. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. Расширение представлений детей о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и перелётом птиц. Обобщить первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона: состоянию погоды и</p>
--------------	---	--	---

	<p>размер, запах, вкус, где растут, что из них можно приготовить).</p> <p>Расширение представлений детей о жизни диких животных. Закрепить в речи названия животных и их детенышей. Конкретизировать представления детей о дикую животную осень, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).</p> <p>Расширение представлений детей о жизни домашних птиц и животных, о труде людей по уходу за ними.</p> <p>Закрепить в речи названия домашних птиц, животных и их детенышей.</p>	<p>детей о зиме по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным зимним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды.</p> <p>Расширение представлений детей о разнообразии птиц и об их общих признаках. Познакомить с условиями жизни птиц зимой.</p> <p>Расширение представлений детей о новогоднем празднике, о празднике День защитника отечества.</p> <p>Расширение представлений детей о жизни животных Севера. Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p>	<p>основным весенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды.</p> <p>Познакомить детей с первыми весенними цветами. Ввести в речь детей названия первоцветов.</p> <p>Расширение представлений детей о жизни животных жарких стран.</p> <p>Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p> <p>Дать представление о жизни насекомых. Ввести в речь детей название отдельных частей насекомых (крылья, ножки, головка).</p> <p>Расширение представлений детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм множественного числа существительных в именительном падеже с окончаниями: -ы, -и, -а.</p> <p>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием –а.</p> <p>Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа</p>	<p>Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.</p> <p>Обучение изменения существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами.</p> <p>Обучение образования существительных с увеличительных суффиксов –ищ.</p> <p>Обучение изменения существительных</p>	<p>Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого и второго периодов.</p> <p>Обучение изменению существительных мужского и женского рода множественного числа по падежам.</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p>

	<p>по падежам (без предлогов).</p> <p>Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.</p> <p>Совершенствование навыков изменения существительных единственного числа в Р.П. с окончаниями: -ы, -и.</p> <p>Обучение детей первоначальным навыкам словообразования: образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование навыка использования притяжательных местоимений «мой, моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего</p>	<p>единственного числа в Р.П. в значении принадлежности (ножка стола и т.д.).</p> <p>Обучение образования существительных множественного числа в Р.П. с окончаниями: -ов, -ев, ей.</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное.</p> <p>Обучение правильному употреблению глаголов образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, у-, под-, за-, от-, пере- ); звукоподражательных глаголов (ворона каркает и т.д.).</p> <p>Обучение согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде, числе.</p> <p>Формирование первоначальных навыков словообразования: образования относительных прилагательных (соотнесённых с продуктами, сезонностью, материалами) и притяжательных прилагательных образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-.</p>	<p>Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение изменению существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.</p> <p>Обучение навыку использования притяжательных местоимений «моё» в сочетании с существительными среднего рода.</p> <p>Обучение согласования личных местоимений с глаголами.</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по),</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
--	--	---	---

	<p>времени.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Формирование первоначальных навыков словообразования: образования относительных прилагательных (соотнесённых с овощами, фруктами, сезонностью).</p> <p>Закрепление навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, за, у).</p>	<p>Обучение изменения существительных среднего рода единственного числа по падежам.</p> <p>Обучение навыку использования притяжательных местоимений «мой» в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных.</p> <p>Закрепление навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, над, за, у, с, со).</p>	
<p>Обучение связной речи</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p>	<p>Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.</p> <p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по</p>	<p>Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам).</p> <p>Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-</p>	<p>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов «а, но, и».</p> <p>Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по</p>

	<p>демонстрации действий.</p> <p>Обучение детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений по лексическим темам с опорой на условно графическую схему.</p>	<p>описаний по лексическим темам с опорой на условно графическую схему.</p> <p>Обучение самостоятельному формулированию вопросов.</p> <p>Обучение детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений (по вопросному плану).</p>	<p>сюжетным картинкам (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</p>
--	---	--	---

1-3 недели сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей. Наблюдение за детьми в режимные моменты.  
3-4 неделя мая -мониторинг.

## 2.2. Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями)

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	<p><b>Родительские собрания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития группы, знакомство с планом работы на первый период обучения, задачи и содержания коррекционного обучения;</li> <li>- итоги речевой работы за первое полугодие, пути дальнейшего коррекционного обучения;</li> <li>- подведение итогов речевой работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала.</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>
2.	<b>Тематическое консультирование для родителей по теме:</b> «Как помочь ввести в обиходную речь поставленные и закреплённые звуки, постепенное усложнение требований к речи детей», «Вместе весело шагать. Как разговаривать с ребёнком», «Развитие связной речи ребёнка в игре», «Как сформировать правильную речь, слуховое внимание».	В течение года
3.	<b>Тематический семинар-практикум (онлайн) по теме:</b> «Умные пальчики»	февраль
4.	<b>Видео – презентации:</b> «Артикуляционная гимнастика», «Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях», «Пальчиковая гимнастика»	В течение года
5.	Консультирование по запросу родителей.	В течение года

## 3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup> - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР <sup>2</sup> ); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК <sup>3</sup> ) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	29.09	Неделя безопасности дорожного движения Тематическое развлечение «Мой друг светофор»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
октябрь	01.10	День музыки (ФК) Выставка «Юный художник»	Этико-эстетическое	Культура
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
ноябрь	26.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мама разные нужны, мамы разные	Социальное	Семья

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

<sup>3</sup> Региональный компонент

		важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе		
декабрь	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
	29.12	Праздник новогодней елки Фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
февраль	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
	27.03	Всемирный день театра (ФК) фоторепортаж театральных постановок в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура
апрель	07.04	Всемирный день здоровья Беседа с детьми о ЗОЖ	Физкультурное и оздоровительное Познавательное	Здоровье Знание
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР),	Патриотическое	природа
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
	15.05	Международный день семьи Детские сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения бабушки» и т.д.	Социальное	Семья
	26.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Тематический досуг «Сказки Пушкина» (ПКПВР).	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)	Патриотическое	Родина



#### 4. Учебный план

Базовая образовательная область	Модули образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/в учебном году
Коррекция отклонения в речевом развитии	Занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю (две подгруппы в чередовании с развитием речи) Индивидуально (ежедневно)
<b>Всего:</b>		2 занятия в неделю/72 в год

### Список методической литературы

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2002.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005.
3. Белякова Л.И, Гончарова Н.Н, Шишкова Т.Г, Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004.
4. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». - СПб.: Детство - Пресс, 2001
5. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» Методическое пособие. - СПб.: «Союз», 2000.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Методическое пособие с демонстрационным материалом. М.: ГНОМ и Д, 2000
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Демонстрационный материал к фронтальным логопедическим занятиям с методическими рекомендациями» М.: ГНОМ и Д, 2000
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». СПб.: Изд-во «Союз», 2001
12. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 4 – 7 лет» СПб.: КАРО, 2007.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386. с.

### Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).