

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол от 30.08.2021 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 6  
Василеостровского района  
Ю.В. Румянцевой  
(приказ от 30.08.2021 г. № 43-ОД)

**Рабочая программа**  
**воспитателей: Волковой М.В., Николаевой М.А., Челноковой Н.В.**  
**средней группы № 8 компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи по реализации**  
**Образовательной программы**  
**дошкольного образования, адаптированной**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**(с тяжелыми нарушениями речи)**  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 6 комбинированного вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2021 – 2022 учебный год

## Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель	3
	Задачи	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	5
	Срок реализации рабочей программы	5
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
	Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников	9
2.	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях):	
	социально-коммуникативное развитие;	10
	познавательное развитие;	11
	речевое развитие;	11
	художественно-эстетическое развитие;	12
	физическое развитие.	12
2.2.	Содержание летней оздоровительной работы	12
2.3.	Содержание работы по коррекции нарушений речевого развития детей	14
2.4.	Реализуемы формы образовательной деятельности	16
2.5.	Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности	18
2.6.	Традиции группы	18
2.7.	Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	18
3.	Организационный раздел Программы	20
3.1.	Учебный план	20
3.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	21
3.3.	Режим пребывания воспитанников	22
3.4.	Расписание занятий	23
3.5.	Организация двигательного режима	25
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	25
	Перечень приложений	28

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 4 до 5 лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с подготовительной группой детей (4 – 5 лет).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Цель	- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.
Задачи	– реализация Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 6; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими

	<p>детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</li> <li>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>Программа строится на основе <i>принципов дошкольного образования</i>, изложенных в ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество организации с семьями;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования;</li> <li>• учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul> <p><i>Специфические принципы</i> и подходы к формированию Программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;</i></li> <li>• <i>развивающее вариативное образование</i> (образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка);</li> <li>• <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;</i></li> <li>• <i>инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</i></li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и</p>

<p>особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.</p> <p>Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.</p> <p>В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.</p> <p>Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).</p> <p>Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.</p> <p>Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.</p> <p>Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.</p> <p>Способами словообразования дети не владеют.</p> <p>У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.</p> <p>Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.</p> <p>Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.</p> <p>Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Для детей характерны замены твердых</p>
--	---

	<p>согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.</p> <p>Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.</p> <p>Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.</p> <p>Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно.</p> <p>Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть). Многим детям присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Им легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.</p> <p>Большинство детей имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.</p> <p>Дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, тревожность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками</p>
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (01 сентября 2021 - 30 июня 2022 года)

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Образовательная область	Подразделы образовательной области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	Проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
	Социальное развитие	Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль. Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители. Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.

	Коммуникативные способности и активность	Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией. Использует различные виды интонационных конструкций. Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения. Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
	Безопасность поведения	Знает и выполняет элементарные требования безопасности, в соответствии с инструкциями, применяемыми в Образовательной организации для детей данной возрастной группы.
Познавательное развитие	Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
	Познавательные способности и познавательная активность	Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.). Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.
	Воображение и творческая активность	Проявляет воображение при выполнении творческих заданий и в игровой деятельности.
	Математические представления	Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках). Узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток. Использует схему для ориентировки в пространстве.
	Представления об окружающем мире: природа, экология, техника, технология	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
	Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	Имеет элементарные представления о городе, в котором живет. Имеет опыт празднования основных отечественных праздников, в соответствии с праздничным событийным календарем группы.
Речевое развитие	Развитие речевого слуха.	Владеет простыми формами фонематического анализа.
	Обогащение	Понимает и употребляет слова, обозначающие

Художественно-эстетическое развитие	словарного запаса	названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы). Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
	Культура устной речи и речевая активность	Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией. Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке. Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинку, из личного опыта. Использует различные виды интонационных конструкций.
	Литература и фольклор	Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).
	Эстетическое отношение к окружающему миру	Знает основные цвета и их оттенки.
	Знакомство с миром искусства	Имеет опыт восприятия классической и народной музыки, подобранной в соответствии с возрастными особенностями. Знаком с несколькими видами народно-декоративного искусства.
	Изобразительное творчество	Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции. Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.
	Музыка и музыкальное творчество	Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
	Художественное конструирование и моделирование	Может построить элементарную постройку из конструктора по образцу. Имеет предпочитаемый вид конструктора в группе.
	Театрально-словесное творчество	Передает в театрализованных играх различные виды социальных отношений.
Физическое развитие	Здоровый образ жизни	Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
	Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.



	Движение и двигательная активность	Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов.
	Подвижные игры, физкультура и спорт	Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### ***Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников***

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Анализ выполнения диагностических заданий Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

***Инструментарий для оценки планируемых результатов образовательной деятельности воспитателей*** (представлен в приложении)

*Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией следующих программ:*

Вариативная комплексная программа: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Образовательная область	Вариативные парциальные программы
Социально – коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
Познавательное развитие	1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Соответствует ФГОС 2. Агафонова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. «Первые шаги». Пособие для воспитателей и родителей. -СПб.: Паритет. 2008. – 288 с.

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Разделы:**

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

**Содержание:**

- \* Создание условий для:
  - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
  - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  - формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
  - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
  - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
  - развития игровой деятельности.
- \* Совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей. Уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.
- \* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным.
- \* Обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.
- \* Подбор доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи.
- \* Обучение детей с ТНР использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

- \* Создание образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Разделы:**

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

#### **Содержание:**

- \* Повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.
- \* Создание условий для:
  - ✓ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
  - ✓ развития воображения и творческой активности;
  - ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  - ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
  - ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
- \* Знакомство детей с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладение умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами.
- \* Формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
- \* Знакомство детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание совместно со взрослым литературных произведений по ролям.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Содержание:**

- \* Создание условий для:
  - овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
- \* Формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.
- \* Стимулирование речевой активности детей с ТНР, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности.
- \* Учить детей вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.
- \* Обучение детей с ТНР ситуативной речи.
- \* Формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

#### **Разделы:**

- 1) рисование;
- 2) лепка;
- 3) аппликация;
- 4) музыка.

#### **Содержание:**

- \* Создание условий для:
  - развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
  - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
  - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- \* Создание среды для детского художественного развития.
- \* Формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах.
- \* Развитие кинестетических основ движений, совершенствование операционально-технических умений.
- \* Формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности.
- \* Закрепление представлений детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Содержание:**

- \* Создание условий для:
  - становления у детей ценностей здорового образа жизни;
  - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
  - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
  - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
  - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### **2.2. Содержание летней оздоровительной работы**

Основная цель работы в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

### ***Задачи работы с детьми:***

#### ***Направление «Физическое развитие»:***

- \* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- \* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- \* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- \* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- \* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- \* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### ***Направление «Художественно-эстетическое развитие»:***

- \* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- \* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- \* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- \* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- \* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- \* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- \* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- \* Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- \* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- \* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

#### ***Направление «Познавательное развитие»:***

- \* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- \* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

#### ***Направление «Социально-коммуникативное развитие»:***

- \* Развивать игровую деятельность воспитанников;
- \* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- \* Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- \* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- \* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

#### ***Направление «Речевое развитие»:***

- \* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- \* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- \* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- \* Развитие литературной речи.

***Задачи работы с родителями:***

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

***Предполагаемый результат:***

- Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- Привитие детям навыков экологической культуры.
- Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

Приоритетными направлениями в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

### **2.3 Содержание работы по коррекции нарушений речевого развития детей**

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы по заданию учителя-логопеда, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

***Направления работы:***

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

#### Тематический план занятий по формированию лексики у детей

Месяц	Дата	Тема недели
Сентябрь	1- 3 неделя	Педагогический мониторинг
	4 -5 неделя	«Осень», «Деревья. Кустарники»
Октябрь	1 – 2 неделя	«Растения леса. Ягоды. Грибы»
	3 – 4 неделя	«Растения сада. Ягоды. Фрукты»
Ноябрь	1 – 2 неделя	«Растения огорода. Овощи»
	3 неделя	«Перелетные птицы»
	4 – 1 неделя	«Дикие животные наших лесов»
Декабрь	2 неделя	«Зима»
	3 неделя	«Зимующие птицы»
	4 неделя	«Новый год. Зимние забавы»
Январь	2 неделя	Каникулы
	3 неделя	«Домашние птицы»
	4 – 1 неделя	«Домашние животные»
Февраль	2 неделя	«Животные Севера»
	3 неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»
	4 неделя	«День защитника отечества»
Март	1 неделя	«Мамин праздник. Профессии наших мам»
	2 - 3 неделя	«Весна»

	4 неделя	«Одежда. Головные уборы»
	5 неделя	«Обувь»
Апрель	1 неделя	«Животные жарких стран»
	2 неделя	«Мебель»
	3 неделя	«Посуда»
	4 неделя	«Первоцветы»
Май	1 – 2 неделя	«Насекомые»
	3 неделя	«Комнатные растения»
	4 неделя	«Мой город»
Июнь	1 – 2 неделя	«Лето. Летние развлечения»
	3 неделя	«Луговые цветы»
	4 неделя	«Садовые цветы»
	5 неделя	«Правила дорожного движения»

## 2.4. Реализуемы формы образовательной деятельности

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Занятие	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<i>Игровая деятельность</i>		
игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие;	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; Утренний круг, вечерний круг Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; проектная деятельность.	двигательная активность в течение дня; игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
<i>Самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд</i>		
	Совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность	Элементарный хозяйственно-бытовой труд по инициативе ребенка
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; игра; инсценирование	Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация	Игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; чтение;	Рассматривание; наблюдение; экспериментирование;	Познавательно-исследовательская



развивающая игра; интегративная деятельность; наблюдение; игра; экспериментирование; экскурсия; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ, беседа; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; интегративная деятельность; экскурсия; игра; чтение; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ, беседа; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	деятельность по инициативе ребенка
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; чтение; беседа о прочитанном; инсценирование; игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми;	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение;	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Занятие (рисование, конструирование и художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи; проектная деятельность;	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);	Украшение личных предметов; игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Проводит музыкальный руководитель	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

	прогулке; интегрированная деятельность;	
<i>Конструирование</i>		
Занятие (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность

## 2.5. Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления.

## 2.6. Традиции группы

Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.

Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.

Сон под релаксирующую музыку.

Среда – день классической музыки.

Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.

Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Проведение дней рождения детей.

## 2.7. Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Период проведения	Мероприятия	Сроки
Август	Обновление информационных стендов, информации на сайте ОУ	26.08.2021-31.08.2021

Сентябрь	Родительское собрание (характеристика возраста; речевые особенности детей группы; адаптация). Рекомендации в родительских уголках (профилактика дорожно-транспортного травматизма). Привлечение к участию в конкурсе «Волшебные листья».	4-я неделя  В течение месяца
Октябрь	Субботник Стендовое консультирование: «Профилактика распространения коронавирусной инфекции» Участие в проектной деятельности (экологическое воспитание) Подготовка участников конкурса «Разукрасим мир стихами»	с 01.10.2021 по 23.10.2021 с 01.10 по 12.10.2020 В течение месяца
Ноябрь	Стендовое консультирование («Растим помощника») Участие в проектной деятельности (здоровьесбережение). Подготовка к Дню матери	В течение месяца  В течение месяца  28.11.2021
Декабрь	День добрых дел (изготовление украшений для групповых помещений к Новому году). Выставка детских работ «Зима» Рекомендации в родительских уголках («Обучение детей правилам дорожного движения») Участие в районном фотоконкурсе «Заповедный край»	09.12.2021  с 13.12.2021 по 17.12.2021 В течение месяца
Январь	Родительское собрание (подготовка памяток «Безопасность ребёнка на прогулке в зимний период») Фоторепортаж в рубрике «Делимся опытом!» («Мы здоровыми растём!») Стендовое консультирование («Как уберечь детей от простуды»)	4-я неделя  с 17.01.2022 по 22.01.2022 В течение месяца
Февраль	Участие в проектной деятельности (детско-родительские социально-ориентированные проекты) Выставка детских работ к Дню защитника Отечества	В течение месяца  с 15.02.2022 по 22.02.2022
Март	Участие в проектной деятельности (детско-родительские социально-ориентированные проекты). Выставка детских рисунков к международному женскому дню Участие в конкурсах: «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского», презентации «Папа, мама, я – спортивная семья»	В течение месяца  с 01.03.2022 по 04.03.2022  В течение месяца

Апрель	Субботник Рекомендации в родительских уголках («Прогулки в природу всей семьей»)	с 01.04.2022 по 23.04.2022 В течение месяца
Май	Родительское собрание (Об итогах работы за год. ОБЖ на дорогах. Предупреждение детского травматизма. Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год) Участие в конкурсе в «Петербургская ассамблея»	4-я неделя  В течение месяца
Июнь	Привлечение родителей к подготовке тематических развлечений, досугов (изготовление атрибутов к развлечениям, досугам). Рекомендации в родительских уголках («Наши талантливые дети», «Организация летнего отдыха»)	В течение месяца  В течение месяца

### 3. Организационный раздел Программы 3.1. Учебный план

	Базовая образовательная область	Перечень занятий	Количество занятий в неделю
			Подготовительная группа
1	Познавательное развитие	1. Развитие представлений о себе и окружающем мире	1 раза в 3 недели
		<b>Итого в год</b>	11 занятий
		2. Конструирование	1 раза в 3 недели
		<b>Итого в год</b>	10 занятий
		3. Формирование элементарных математических представлений	1 раза в 3 недели
	<b>Итого в год</b>		11 занятий
	<b>Итого в год</b>		<b>32 занятия</b>
2	Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
		<b>Итого в год</b>	<b>32 занятия</b>
3	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
		<b>Итого в год</b>	36 занятий
		Лепка	1 раз в две недели
		<b>Итого в год</b>	18 занятий
		Художественное конструирование	1 раз в две недели
		<b>Итого в год</b>	18 занятий
		Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого в год</b>	72 занятия		
	<b>Итого в год</b>		<b>144 занятия</b>
4	Физическое развитие	Физкультура	3 раза в неделю
		<b>Итого в год</b>	<b>108 занятий</b>
	Коррекция отклонения в речевом развитии	Занятия с учителем-логопедом	4 раза в неделю Индивидуально (ежедневно)

<b>Итого в год</b>		<b>128 занятий</b>
<i>Вариативная часть Программы реализуется в ходе режимных моментов в виде совместной организованной деятельности педагога с детьми</i>		
<b>Итого в неделю</b>	<i>14 занятий в неделю/ 476 в год</i>	<i>13 занятий в неделю – 4 часа 20 минут</i>
<b>Всего в год</b>		444 занятий (148 часов)

### 3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Строители». Предметы-заместители	В течение года
Познавательное развитие	Центр «Родной город»	Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.	В течение года
	«Центр знаний»	Дидактические материалы по сенсорному развитию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал	В течение года
	«Экологический центр»	Календарь природы Сезонный материал Муляжи, фигурки Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы Оборудование для игр с песком Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал	В течение года
	Центр «Конструктивной деятельности»	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	В течение года
Речевое развитие	«Речевой центр»	Дидактические игры по развитию речи (словесные, на развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей	В течение года

		Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки Подборки стихов, потешек для заучивания Книги для чтения	
Художественно-эстетическое развитие	Театральный центр	Ширма Элементы костюмов Театры: «би-ба-бо», пальчиковый, настольный. Предметы декорации	В течение года
	«Музыкальный центр»	Детские музыкальные инструменты Магнитофон; набор аудиозаписей Музыкальные игрушки	В течение года
	«Центр творчества»	Материалы для детского творчества (рисования, лепки) Бросовый материал (фольга, элементы упаковок и др.) Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы-раскраски Книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	В течение года
Физическое развитие	«Центр здоровья»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания. Атрибуты к подвижным играм	В течение года

### 3.3. Режим пребывания воспитанников группы (12 часов) (холодный период года: сентябрь - май)

Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, общение	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Занятия	1. 9.00 - 9.20 2. 9.30 - 9.50 (кроме среды) 3. 16.00 – 16.20 (понедельник – четверг)
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка/при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Последовательный подъем, воздушные, водные	15.10-15.30

процедуры, бодрящая гимнастика	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 16.00
Совместная деятельность по образовательным программам. Коррекционный час.	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка/при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе. Уход детей домой	17.00 -19.00

#### теплый период года (июнь)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, общение	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Занятия (физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество) Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.50
Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак	9.50 -10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 -12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.10
Последовательный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.	16.40-19.00

#### 3.4 Расписание занятий

<i><b>Понедельник</b></i>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.20	Подгрупповые занятия с учителем-логопедом// Рисование
	9.30 – 9.50	
<b>Вечер</b>	16.00 – 16.20	Музыка (в зале)
<i><b>Вторник</b></i>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.20	Подгрупповые занятия с учителем-логопедом// Лепка/художественное конструирование
	9.30 – 9.50	
<b>Вечер</b>	16.00 – 16.20	Физкультура (в зале)
<i><b>Среда</b></i>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.20	Развитие представлений о себе и окружающем мире/Конструирование/ФЭМП
<b>Вечер</b>	16.00 – 16.20	Музыка (в зале)
<i><b>Четверг</b></i>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.20	Подгрупповые занятия с учителем-логопедом/ Развитие речи
	9.30 – 9.50	
<b>Вечер</b>	16.00 – 16.20	Физкультура (в зале)

<i>Пятница</i>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.20	Подгрупповые занятия с учителем-логопедом/ Физкультура (подвижные игры в группе)
	9.30 – 9.50	

### Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
60 минут	20 минут	3 2 в пятницу	13	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### Планирование образовательной деятельности в ходе летней оздоровительной работы

№ п/п	Образовательная область	Модули образовательной деятельности	Количество занятий в неделю во всех группах
1	Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Конструирование	Ежедневно в ходе режимных моментов  1 раз в неделю
2	Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	Ежедневно в ходе режимных моментов
3	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Один раз в неделю в ходе режимных моментов
		Рисование	2 раза в неделю
		Лепка	1 раз в неделю
		Художественное конструирование	1 раз в неделю
		Музыка	2 раза в неделю
4	Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3 раза в неделю (один раз в неделю в ходе режимных моментов)
5	Социально-коммуникативное развитие	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 3. Формирование основ безопасности 4. Развитие игровой деятельности	Ежедневно (в ходе режимных моментов)
6	Коррекция отклонения в речевом и психическом развитии	Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений Формирование мышления Развитие представлений о себе и окружающем мире Развитие речи Развитие моторики	Индивидуально (ежедневно)
<b>Итого в неделю</b>			10 занятий в неделю



### 3.5. Организация двигательного режима.

Формы организации	Продолжительность
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно: 2 раза (утром и вечером) по 20-25 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между видами образовательной деятельности	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 3-5 мин.
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней прогулки 3- 5 мин
Совместные игры в помещении малой и средней активности	Ежедневно 20 мин.
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
Музыкальный досуг	1 раз в неделю 20-25 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 25-30 мин.
Самостоятельные подвижные и спортивные игры (на прогулке и в помещении)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20-25 мин.
Всего в день	2 часа 45 мин – 3 часа 11мин

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература и средствами обучения
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа «Я-Ты-Мы» О.Л. Князева, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>«Азбука общения со сверстниками» Комплект из 8 плакатов с методическим сопровождением. Н.Н. Арзамасцева, Волгоград, «Учитель», 2021г.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Москва: «Просвещение», 2007г.</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» (планирование работы с 3 до 7 лет) В.К. Польшова, СПб., «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>«Дорожная азбука в детском саду» Конспекты занятий. Е.Я. Хабибулина, СПб., «Детство-Пресс», 2020г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Куцакова Л. В., Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Интересные профессии» Ю. Федонова и др., Ростов н/Д, «Владис», 2019г.</p> <p>Демонстрационный материал: «Беседы по картинкам», «Наши чувства и эмоции», «Уроки вежливости», «Уроки безопасности». «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Обучающие карточки.</p>

	<p>Комплекты плакатов: «Правила пожарной безопасности», «Мы за мир на планете», «Чтобы не было пожара», «Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий».</p> <p>Наглядное пособие «Мы друг другу помогаем».</p>
Познавательное развитие	<p>Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008г.</p> <p>«Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева. СПб., «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>«Живем в «ладу» Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. А.Е. Писарева, В.В. Уткина, Москва, ТЦ «Сфера», 2007г.</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Планирование работы и конспекты занятий. А.Я. Ветохина и др., СПб., «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>«Мы живем в России» Средняя, старшая, подготовительная группа. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, Москва, «Скрипторий», 2019г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (ФГОС ДО) И.А. Пономарева, В.А. Позина. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» О.В. Дыбина. Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>«Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» М.П. Костюченко. Волгоград, «Учитель», 2012 г.</p> <p>«Программа «Юный эколог» (3-7 лет) С.Н. Николаева, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.А. Соломенникова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>«Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО» А.В. Миронов, Волгоград, «Учитель», 2021г</p> <p>«Добро пожаловать в экологию! 3-7 лет. Конспекты» О.А. Воронкевич, СПб.: «Детство-Пресс», 2021г.+ Комплексно-тематическое планирование 2018г.</p> <p>«Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>Комплекты картин: «Из жизни домашних животных», «Развитие речи в картинках: живая природа», Карты настенные: «Мир. Природные зоны. Животные и растения», «Наша родина Россия».</p> <p>СПб символика (плакаты). Карты (Санкт-Петербурга и Васильевского острова).</p>
Речевое развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В.В. Гербова. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016-2017г.</p> <p>«Хрестоматия. Средняя группа» Москва «Росмэн», 2017г</p> <p>«Книга для чтения» 4-5 лет, Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Москва, «Оникс-лит», 2017г.</p>

	<p>«Хрестоматия для средней группы» Составитель М.В. Юдаева, Москва. «Самовар», 2015г.</p> <p>«Логоритмические занятия в детском саду» М.Ю. Картушина, М.: ТЦ «Сфера», 2004г.</p> <p>Методический комплект «Беседы по картинкам»: «Круглый год», «Скороговорки, пословицы, стихи, загадки».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>«Конструирование в детском саду. Средняя группа» И.А. Лыкова. Москва, «Цветной мир», 2017г.</p> <p>«Конструирование из строительного материала. Средняя группа» Л.В. Куцакова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Хохлома»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; «Матрешка», «Музыкальные инструменты».</p>
Физическое развитие	<p>«Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Е.А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2005г</p> <p>«Сборник подвижных игр» (для занятий с детьми 2-7 лет). Э.Я. Степаненкова. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет). Л.И. Пензулаева. Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>Методические разработки: «Дыхательная гимнастика», «Зрительная гимнастика для детей в стихах», «Бодрящая гимнастика», «Народные игры для детей», «Пальчиковые игры», «Хороводные игры».</p> <p>Программа «Я хочу быть здоров!» (ГБДОУ № 6)</p> <p>Диск «Путешествие в страну Гигиены»</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Правила закаливания», «Правила личной гигиены».</p> <p>Комплект детских книг из серии «Азбука здоровья»</p>

### Перечень приложений

1. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.
2. Календарно-тематическое планирование по конструированию на 2021 – 2022 учебный год.
3. Календарно-тематическое планирование по развитию представлений о себе и окружающем мире на 2021 – 2022 учебный год.
4. Календарно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений на 2021 – 2022 учебный год.
5. Календарно-тематическое планирование по развитию речи на 2021 – 2022 учебный год.
6. Календарно-тематическое планирование по ИЗО-деятельности на 2021 – 2022 учебный год.
7. Календарно-тематическое планирование по программе «Безопасность» на 2021 – 2022 учебный год.
8. Календарно-тематическое планирование по ранней профориентации на 2021 – 2022 учебный год.
9. Календарно-тематическое планирование по программе «Юный эколог» на 2021 – 2022 учебный год.
10. Календарно-тематическое планирование по программе «Первые шаги» на 2021 – 2022 учебный год.
11. Педагогическая диагностика.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 6 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, Румянцева Юлия Валерьевна, Заведующий  
31.08.2021 12:11 (MSK), Сертификат № 4AF4A400B4ACD3934F07CE5D4D81036B