

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 30.08.2023 г. № 60-ОД)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных
представителей) воспитанников
(протокол от 30.08.2023г. № 1)

**Рабочая программа педагога-психолога
Смирновой Е.А. по реализации:
Образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание

1.	Базовая часть	3
1.1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.	Содержание работы педагога-психолога	3
1.2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	3
1.2.2.	Психологическая профилактика	8
1.2.3.	Психологическое просвещение	9
1.2.4.	Психологическое консультирование	11
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	13
2.2.	Перспективный план работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)	18
3.	Календарный план воспитательной работы	18
4.	Учебный план	20
	Список методической литературы	21
	Нормативное сопровождение	21

1. Базовая часть

1.1. Планируемые результаты

Ребенок:

- * умеет выделять общие и отличительные признаки человека, знает об особенностях своей внешности;
- * может изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом;
- * узнает эмоции по графическим изображениям, идентифицирует своё настроение с графическим изображением;
- * узнает и называет эмоциональное состояние, причину его возникновения и изменения;
- * имеет представления о дружеских отношениях;
- * понимает необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения;
- * понимает разницу между безобидными шутками злыми дразнилками;
- * умеет выходить из конфликтных ситуаций, путём поиска компромиссного решения;
- * умеет объединяться по интересам.

Целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения Дошкольного образования:

- * освоение специфических видов детской деятельности (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной, физической) на уровне самостоятельности;
- * повышение интереса к таким видам деятельности как коммуникативная, чтение;
- * коррекция фонетико-фонематических и тяжелых нарушений речи;
- * выравнивание ранних стартовых возможностей; формирование готовности к обучению в школе;
- * динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.

1.2 Содержание работы педагога-психолога

1.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

Работа педагога – психолога с детьми проводится по следующим направлениям:

- Психодиагностика;
- Развивающая работа и психологическая коррекция по социально-коммуникативному развитию.

Направление «Психологическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО, в ОУ может проводиться оценка динамики развития детей, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (мониторинга). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Результаты психолого - педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога - психолога ОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Данные о результатах диагностики заносятся в

диагностическую карту (протокол обследования), анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Проводится по запросу родителей:

- Исследование уровня развития познавательных процессов у детей компенсирующей группы и отдельных детей всех возрастных групп.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья; выработка стратегии и тактики для коррекции отклонений развития детей

- Диагностика эмоциональной сферы воспитанников.

Цель: выявление детей группы риска по социально- эмоциональному развитию.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Дополнительно:

По запросам родителей администрации психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Методики исследования познавательной сферы

Для детей с ТНР:

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса
5. Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Подготовительный возраст

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
8. Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Кроме того, при диагностике особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы используется метод наблюдения за детьми

- в игровой деятельности
- на занятиях
- в режимных моментах.

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинды (Эткинды А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. **Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медиков.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Описание эффективных приемов работы педагога - психолога в группах компенсирующей направленности

Вербальные коммуникативные игры

Особенность ребёнка дошкольного возраста заключается в том, что он ещё мало осознаёт свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. Чтобы ребёнок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложной ситуации.

Такие игры развивают коммуникативные навыки, способствуют лучшему пониманию себя и других, помогают снизить психическое напряжение при общении, создают детям возможности для самовыражения.

Невербальные коммуникативные игры

Изучение особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний детей, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения. У детей с

нарушениями речи навыки общения спонтанно не образуются. Суть логопедического воздействия заключается в направленном формировании коммуникативных умений и навыков. А владение невербальными средствами помогает ребенку снимать напряженность в общении с людьми, а также позволяет, дополняя свою естественную речь невербальными коммуникациями, полнее передать людям ту информацию, которой он располагает. Многие психологи обоснованно считают, что через невербальные средства общения от человека к человеку передается больше информации, чем через вербальные, и недостаточно хорошее владение невербальной коммуникацией значительно обедняет общение людей друг с другом. Используются невербальные игры и игровые упражнения как средство для преодоления барьеров в общении, для снижения тревожности, при работе со страхами, при отставании в речевом развитии, для снятия телесных зажимов в работе с заикающимися детьми. А в период адаптации невербальные игры незаменимы для установления доверительных отношений с ребенком.

Песочная терапия

Применяется в основном в индивидуальной работе с детьми для помощи в разрешении психотравмирующих семейных ситуаций. Песочная терапия позволяет ребенку выразить переживания, которые трудно, а иногда и невозможно сформулировать словами, открывает внутренние резервы для разрешения трудностей, даёт возможность пробовать новые способы построения отношений и разрешения конфликтов.

Танцевальная терапия

Эффективна при коррекции наиболее часто встречающихся отклонений в развитии детей с нарушениями речи: нарушений координации, чувства ритма, двигательных внимания и памяти, повышенного мышечного тонуса, равновесия, общей и мелкой моторики. Используется при работе с эмоциональными и поведенческими нарушениями, страхами, как профилактика психосоматических заболеваний, при коммуникативных затруднениях. Танцевальная терапия способствует снятию телесных зажимов, эмоциональному раскрепощению детей через интеграцию эмоционального и физического состояния.

Арт-терапия как создание продукта творческой деятельности

Активная деятельность и творчество способствуют расслаблению, снятию напряженности. Различные арт-терапевтические техники применяются для психологической коррекции при поведенческих, невротических, психосоматических нарушениях, и вновь приобретенные детьми способы самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе творчества, повышают самооценку, помогают ребенку гармонизировать внутреннее состояние, развивают способность к самовыражению и самопознанию. Эффективна в период адаптации, так как эмоциональная заинтересованность ребенка активизируется и открывает путь для дальнейшего более эффективного коррекционного воздействия.

Телесно-ориентированная психотерапия

Зная основы проблемной анатомии, психолог всегда может сопоставить наличие энергетического блока и мышечного спазма в теле с предполагаемой проблемой клиента. Связь тела и эмоций не односторонняя. Если эмоции влияют на тело, то и через тело можно влиять на эмоциональное состояние. Упражнения ТОП показали свою эффективность при работе с заикающимися детьми, с застенчивыми, неуверенными в себе, агрессивными, также они способствуют профилактике психосоматических нарушений, эффективны в работе с неврозоподобными состояниями. Упражнения, направленные на телесные ощущения, позволяют детям снять накопленное напряжение, научиться лучше понимать свое тело, а, следовательно, и эмоции, так как трудность помощи дошкольникам заключается еще и в том, что ребёнок сам не может сформулировать свое эмоциональное состояние. При работе с детьми можно использовать элементы ТОП в виде игр и упражнений, которые позволяют детям сбрасывать накопленное телесное напряжение в веселой и не агрессивной форме. Подобные упражнения мы используем и на детско-родительских тренингах для снятия барьера в отношениях с родителями.

Все описанные приемы относятся к здоровьесберегающим. Сочетание разнообразных приемов и регулярное использование их в практической работе помогает достигать поставленной цели:

- * развитие самосознания и формирование адекватной самооценки;
- * коррекция нарушений в эмоциональной сфере;
- * обучение способам эффективного межличностного взаимодействия;
- * формирование произвольной регуляции поведения;
- * обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния;
- * формирование позитивного мироощущения.

Реализуемые программы в учебном году:

«Я, ТЫ, МЫ» О. Л. Князевой (на речевых группах)

Индивидуально-ориентированные программы:

- «Давайте жить дружно!» Крюкова С.В. – адаптация, снижение тревожности;
- «Развитие мышления дошкольников» И.И. Агафонова;
- «Само-чувствие» Костина – игровая терапия с тревожными, агрессивными детьми;
- «Игры на песке» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева – коррекция эмоциональной сферы у дошкольников.

1.2.2. Психологическая профилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога - психолога ОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в образовательном учреждении. Создать условия для повышения психологической компетентности администрации ОУ, педагогов и родителей воспитанников.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей с ОВЗ разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в ОУ и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- выявлению неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Примерный перечень тем для обсуждения с родителями воспитанников и педагогами

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».

Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психолого-педагогической готовности к обучению в школе каждого ребенка
«Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третья профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

1.2.3. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей

монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация образовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Создание информационного уголка по типу «Советы психолога».

Примерный перечень тем

Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкреттизация» у детей старшего дошкольного возраста»

«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

1.2.4. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и **индивидуального** развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам **адаптации/дезадаптации детей**»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактики;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ГБДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных

мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ГБДОУ.

Темы для психологического консультирования **адаптация и дезадаптация к ГБДОУ**

- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

Содержание оказываемой психологической помощи в процессе психологического консультирования по проблемам, возникающим в ходе реализации образовательного процесса представлено в таблице.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор

взаимодействия в образовательном процессе	стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником

Распределение времени по видам и направлениям работы (в минутах):

Виды работ педагога- психолога	Возраст детей (в годах)	
	5-6	6-7(8)
Консультативно-диагностическая деятельность		
Индивидуальный первичный прием		
1. Сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20	20-25
2. Обследование ребенка	40-60	45-90
3. Консультирование родителей	От 30 до 60 минут	
4. Анализ результатов и написание заключений	От 30 до 60 минут	
Индивидуальный повторный прием		
1. Обследование ребенка при повторном (динамическом) приеме	25-40	30-45
2. Консультирование родителей, педагогов	От 30 до 60 минут	
3. Анализ результатов и написание заключений	От 20 до 50 минут	
Взаимодействие со специалистами		
1. Совместная консультация	20-35	25-35
2. Обсуждение ребенка на ПМПКонсилиуме	до 30	до 40
Групповые формы работы с детьми		
1. Групповая диагностика	До 30	До 30
2. Анализ и написание заключения по групповой диагностике	до 30 минут на каждого ребенка, от 3 до 5 часов на групповой анализ (на группу 12-15 человек)	
Коррекционная работа		
Индивидуальная работа	20-25	Ок.30
Групповая работа	25	30
Групповые формы работы с взрослыми		
Семинары для педагогов	От 30 до 60 минут	
Семинары - практикумы для родителей	От 30 до 90 минут	
Групповые консультации	От 30 до 90 минут	

Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы

Возраст детей (в годах)	5-6	6-7(8)
	Наполняемость групп	
Коррекционная, развивающая работа по познавательному развитию	3-6	4-6
Коррекционная, развивающая работа по социально-коммуникативному развитию	8-10	8-10

Организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
18 сентября – 15 мая	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.
июнь	Индивидуальные коррекционные занятия по расписанию

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Раздел:	Тема занятия:	Программное содержание:	Количество занятий по данной теме:	Сроки:
<i>Уверенность в себе</i>	Входная диагностика	Определение уровня эмоционального и социального развития детей.	1	Сентябрь 1 неделя
	Изобрази себя. Что я думаю о себе и о других?	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	1	Сентябрь 2 неделя
	Кто я такой?	Развивать самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях.	1	Сентябрь 3 неделя
	Красота лица и души	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения; развивать умение и навык всматриваться в человеческие лица, адекватно оценивать мимику.	1	Сентябрь 4 неделя

	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.	1	Октябрь 1 неделя
	Ты и твоё имя	Развивать представления детей об имени и отчестве.	1	Октябрь 2 неделя
	Что ты любишь поесть? Проба на вкус и запах	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде и запахах, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.	1	Октябрь 3 неделя
	Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.	1	Октябрь 4 неделя
	Что ты умеешь делать?	Определить вместе с детьми их умения.	1	Ноябрь 1 неделя
	Какой ты? Что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.	1	Ноябрь 2 неделя
	Красивое - безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают безобразным, а что – красивым.	1	Ноябрь 3 неделя
	Робкий. Смелый.	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым (робким).	1	Ноябрь 4 неделя
	Какие разные взрослые	Развивать понятие о разнообразии социальных ролей взрослых, сформировать положительное отношение к взрослым	1	Декабрь 1 неделя
<i>Чувства, желания, взгляды</i>	Мимические признаки эмоций	Учить распознавать различные эмоции по выражению лица и позе.	1	Декабрь 2 неделя
	Как можно понять настроение человека	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица и позе.	1	Декабрь 3 неделя
	Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.	1	Декабрь 4 неделя
	Спорящие лица Горе.	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.	1	Январь 3 неделя
	Почему взрослые хмурятся?	Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых.	1	Январь 4 неделя

	Учуь сочувствовать	Закреплять умение детей замечать, что кому – то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.	1	Февраль 1 неделя
Социальные навыки	Что я думаю о себе и о других? Я считаю себя хорошим.	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	1	Февраль 2 неделя
	Что такое дружба? Зачем нужен друг? С кем я дружу.	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.	1	Февраль 3 неделя
	Что ты знаешь о своём друге? Портрет друга.	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	1	Февраль 4 неделя
	Одиночество. Легко ли человеку, если он один?	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.	1	Март 1 неделя
	Ссора. Почему ты обиделся?	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.	1	Март 2 неделя
	Учуь прощать. Я тебя прощаю. Давай помиримся	Научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.	1	Март 3 неделя
	Учуь сочувствовать	Закреплять умение детей замечать, что кому – то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.	1	Март 4 неделя
	Учуь думать и поступать по - своему	Развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.	1	Апрель 1 неделя

Социальные навыки	Зачем нужны правила? Легко ли быть справедливым?	Развивать у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения; находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивая их с поведением героев сказок и мультфильмов.	1	Апрель 2 неделя
	Учусь себя оценивать.	Развивать у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развивать чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстников.	1	Апрель 3 неделя
	Дразнить, обижать. Нарочно и нечаянно.	Развивать добрые, теплые отношения между детьми. Развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие; сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнёров.	1	Апрель 4 неделя
	Привычки плохие и хорошие. Достаточно ли мы воспитаны?	Продолжать формировать у детей понятие слова «привычка»; развивать способности к анализу и сравнению, способность к самооценке. Научить детей пользоваться моральными сценками; развивать самоконтроль, самооценку; вызвать желание радоваться успеху сверстников.	1	Май 1 неделя
	Мы и взрослые. Как можно всё объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых путем формирования умения объясниться.	1	Май 2 неделя
	О фантазёрах и лгунишках. Кто это – хвастун?	Научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу. Развить стремление к правдивости и такту. Научить детей различать хвастовство и шутку – преувеличение; развивать отрицательное отношение к хвастовству; уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна.	1	Май 3 неделя
	Итоговая диагностика	Определение уровня эмоционального и социального развития детей. Подведение итогов работы.	1	Май 4 неделя

2.2. Перспективный план работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)

Формы взаимодействия с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- портфолио семейного успеха и др.

3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²);	Социальное Познавательное	дружба знание
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ³) Рассуждения с детьми на тему «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Рассуждения с детьми на тему «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР)	Социальное	Дружба
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР)	Социальное	Семья Труд
	05.10	День учителя (ФК) беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей (ПКПВР)	Социальное, трудовое	Человек Труд
	16.10	День отца (ФК) Рассуждения с детьми на тему «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Рассуждения с детьми на тему «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК)	Патриотическое	Родина

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

³ Региональный компонент

		Беседы о труде сотрудников полиции.		
	27.11	День Матери (ФК) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
декабрь	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР) Чтение и обсуждение В. Катаева «Цветик–семицветик» (ПКПВР)	Социальное	Человек
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР) Создание лепбука «Дружба» (ПКПВР)	Социальное	Человек
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
январь	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
февраль	08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР)	Познавательное Трудовое	Знание Труд
	21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья
	27.03	Всемирный день театра (ФК) фоторепортаж театральных постановок в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура
апрель	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР),	Патриотическое	природа
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК)	Трудовое	Труд

		Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)		
	09.05	День Победы (ФК) Рассуждения с детьми на тему «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»	Патриотическое	Родина
	15.05	Международный день семьи Детские сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения бабушки» и т.д.	Социальное	Семья
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР).	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Рассуждения с детьми на тему «День рождения города»	Патриотическое	Родина
	27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР).	Социальное	Дружба
	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Тематический досуг «Сказки Пушкина» (ПКПВР).	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)	Патриотическое	Родина

4. Учебный план

Базовая образовательная область	Модули образовательной деятельности	Количество занятий в неделю /в учебном году			
		Старшая группа № 2	Старшая группа № 7	Подготовительная группа № 1	Подготовительная группа № 8
Социально-коммуникативное развитие	Занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Индивидуально (ежедневно)			
Всего:		36 в год	36 в год	36 в год	36 в год

Список методической литературы
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы	Развивающие технологии	Коррекционные технологии
«Я, Ты, Мы» О. Князева <i>Индивидуально-ориентированные программы:</i> •«Давайте жить дружно!» Крюкова С.В. •«Развитие мышления дошкольников» И.И. Агафонова; •«Само-чувствие» Костина •«Игры на песке» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева	"Песочная терапия" М.В. Киселёва, А.И. Копытин, Т.М. Гробенко "Музыкотерапия" А.С. Ключев "Игровая терапия" К.Фопель, Н.В. Ключева, Н.Л. Кряжева, Л.Ю. Субботина "Сказкотерапия" Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, М.В. Киселёва "Арт-терапия" А.И. Копытин	"Игровая терапия с детьми" М.А. Панфилова "Сказки и игры с "особым ребёнком" Е.Л. Набойкина "Психологическая помощь дошкольнику" Н. Яковлева "Страна понимания" Р.Р. Калинина "Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе" С.И. Семенака "Работа психолога с застенчивыми детьми" Л.И. Катаева "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" И.Л. Арцишевская "Коммуникативные игры" Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).