

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол от 30.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 6  
Василеостровского района  
Ю.В. Румянцевой  
(приказ от 30.08.2023 г. № 60-ОД)

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей (законных представителей)  
воспитанников  
(протокол от 30.08.2023г. № 1)

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда: Широкова Н.В.**  
**старшей группы № 7 компенсирующей направленности**

**по реализации Образовательной программы**  
**дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 6 комбинированного вида**  
**Василеостровского района Санкт-Петербурга**  
на 2023 – 2024 учебный год

Санкт – Петербург  
2023 г.

## Содержание

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Базовая часть   | 3  |
| 1.1. | Планируемые результаты освоения Программы                                   | 3  |
| 1.2. | Содержание работы учителя-логопеда  | 3  |
| 2.   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                    | 6  |
| 2.1. | Комплексно-тематическое планирование  | 6  |
| 2.2. | Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями) | 13 |
| 3.   | Календарный план воспитательной работы                                      | 13 |
| 4.   | Учебный план  | 15 |
|      | Список методической литературы  | 16 |
|      | Нормативное сопровождение   | 16 |

## 1. Базовая часть

### 1.1. Планируемые результаты

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

#### *К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 10) определяет времена года, части суток;
- 11) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 12) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 13) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 14) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 15) владеет предпосылками овладения грамотой.

### 1.2. Содержание работы учителя-логопеда

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

#### *Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию

комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

***Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного

числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

## 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

| Направления работы  | I период<br>(сентябрь, октябрь, ноябрь)  | II период<br>(декабрь, январь, февраль) | III период<br>(март, апрель, май, июнь) |
|---|--|---|---|
| <p><b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</b></p> | <p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.</p> <p>Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, предметных картинок и слов).</p> <p>Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый)</p> <p>Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков, словом.</p>   |   |   |
| <p><b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</b></p>    | <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</p> <p>Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p> |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p>       | <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.<br/>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация в различных фонетических условиях.</p> <p>Развитие фонематического анализа (выделение ударного гласного в словах, определение наличия звука в слове; выделение согласного звука в конце слов).<br/>Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа <i>АУ</i>) и слов (типа <i>ум</i>).<br/>Формирование фонематических представлений: подбор слов на гласные звуки.</p> | <p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация в различных фонетических условиях. Развитие фонематического анализа (выделение ударного гласного в конце слова и в середине слова в 3-х звуковых словах (типа <i>мак</i>); определение наличия звука в слове, выделение твёрдых и мягких согласных в начале и в конце слова).<br/>Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний с твёрдыми и мягкими согласными (типа <i>СГ</i>) и слов с твёрдыми согласными звуками (типа <i>СГС, ГСГ</i>).<br/>Формирование фонематических представлений: подбор слов на согласный звук.</p> | <p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация в различных фонетических условиях. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний с твёрдыми и мягкими согласными и слов из 3-4 звуков.<br/>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.<br/>Совершенствование фонематических представлений.</p> |
| <p><b>Коррекция нарушений дыхательной и голосовой функций.</b></p> | <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого и с речевым сопровождением.<br/>Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.<br/>Совершенствование темпа, ритма и выразительности речи.<br/>Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.</p>  |  |   |
| <p><b>Обучение грамоте.</b></p>                                    | <p>Формирование мотивации к школьному обучению.<br/>Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, Э, Ы, М, Н (без</p>   | <p>Знакомство с печатными буквами П, Т, К, Г, Х, Б, Д, Ф, В, (без употребления алфавитных названий).</p>   | <p>Знакомство с печатными буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л (без употребления алфавитных названий).</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | употребления алфавитных названий).<br>Упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, коротких слов с пройденными буквами.   | Упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, коротких слов с пройденными буквами.<br>Знакомство с понятием «слово», «предложение».  | Упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, коротких слов с пройденными буквами.   |
| <b>Формирование звукослоговой структуры слов</b>   | Совершенствование навыков воспроизведения слов односложной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; двух- и трехсложных слов без стечения согласных.  | Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двухсложных слов со стечением согласных звуков в начале и середине слова и трехсложных слов со стечением согласных в начале слова. | Закрепление правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: со стечением согласных звуков и трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и середине слов. |
| <b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</b> | <p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</i></p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики; многозначные слова.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p> |   |   |
|  | Лексические темы:<br>«Детский сад», «Овощи»<br>«Ягоды. Фрукты»<br>«Деревья. Кустарники»<br>«Грибы», «Осень»<br>«Перелетные птицы»<br>«Россия. Москва – столица нашей родины», «Зимующие птицы»  | Лексические темы:<br>«Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы»<br>«Одежда. Обувь», «Новый год. Зимние забавы», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Посуда»<br>«Мой город», «Животные жарких стран», «Животные Севера»                   | Лексические темы:<br>«Мамин праздник. Профессии наших мам», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Столица России»<br>«Домашние животные», «Космос»<br>«Весна», «Первоцветы», «Насекомые», «Мой город», «Лето»,         |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>«Дикие животные наших лесов»<br/>«Электроприборы», «Семья»</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: деревья, грибы, ягоды, овощи, фрукты, перелётные птицы. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды. Расширение и уточнение понятия детей о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Обучение детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный и несъедобный. Расширить представления детей об овощах, ягодах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус, где растут, что из них можно приготовить). Расширение представлений детей о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и перелётом птиц.</p> | <p>«Профессии военных»<br/>«Одежда. Головные уборы»»</p> <p>Расширение представлений детей о жизни диких животных. Закрепить в речи названия животных и их детёнышей. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: домашние и зимующие птицы, домашние и дикие животные, зимующие птицы, животные Севера и жарких стран, одежда, обувь и головные уборы. Обобщить первичные представления детей о зиме по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным зимним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды. Расширение представлений детей о новогоднем празднике. Расширение представлений детей о разнообразии птиц и об их общих признаках. Познакомить с условиями жизни птиц зимой. Расширение представлений детей о жизни домашних птиц и животных,</p> | <p>«Животные и растения леса»,<br/>«Водный мир»</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: животные морей, профессии, обитатели океанов и рек, транспорт, мебель, посуда, первоцветы, насекомые, полевые цветы, садовые цветы. Дать детям представление о профессиях. Обобщить первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным весенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды. Познакомить детей с первыми весенними цветами. Ввести в речь детей названия первоцветов. Расширение представлений детей о жизни обитателей морей, океанов и рек. Закрепить в речи названия животных и их детёнышей, рыб, обитателей морей и океанов. Расширение представлений детей о транспорте, его назначении. Ввести в речь детей название профессий. Уточнить и расширить знания детей о посуде и её назначении. Чайная и столовая посуда. Ввести в речь названия посуды и её частей: носик,</p> |
|--|---|---|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>о труде людей по уходу за ними. Закрепить в речи названия домашних птиц, животных и их детенышей.</p> <p>Расширить представления детей об одежде, головных уборах и обуви. Закрепить в речи названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Ввести в речь названия частей одежды; воротник, пуговица, манжет, петля, рукав. Сформировать представление о видах одежды, в соответствии со временем года.</p> <p>Расширение представлений детей о жизни животных Севера и жарких стран.</p> <p>Закрепить в речи названия животных и их детенышей.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, их назначение и частях дома. Ввести в речь детей название мебели и её частей: ножка, спинка, сиденье.</p> | <p>крышка, доньшко, ручка. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь детей название отдельных частей (крылья, ножки, голова).</p> <p>Расширение представлений детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.</p> <p>Обобщить первичные представления детей о лете по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным летним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, прилагательные обозначающие состояния погоды. Познакомить детей с полевыми и садовыми цветами. Ввести в речь детей названия цветов.</p> |
| <p><b>Развитие грамматического строя речи Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</b></p> | <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков</p> | <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков</p>   | <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два</i> и <i>пять</i>) и существительное.</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>согласования глаголов с существительными единственного и множественного чисел.</p> <p>Совершенствование навыков согласования существительных с притяжательными местоимениями.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению простых предлогов места (<i>в, на, за, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>).</p> <p>Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i>(с чередованием) по теме: «Дикие животные».</p> <p>Совершенствовать правильное употребление глаголов повелительного наклонения.</p> | <p>употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i>(с чередованием) по теме: «Домашние животные».</p> <p>Закрепление правильного употребления простых предлогов места (<i>в, на, за, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>).</p> <p>Обучение детей правильному употреблению простых предлогов: <i>перед, за, около, возле</i>.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов движения, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-</i>).</p> <p>Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.</p> <p>Совершенствовать правильное употребление глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Обучение правильному употреблению относительных прилагательных по теме: «Посуда».</p> <p>Обучение правильному употреблению относительных прилагательных по теме: «Одежда, обувь».</p> | <p>Закрепление употребления простых предлогов.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению сложных предлогов.</p> <p>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее(-ей), -е:</i> и аналитическим(при помощи слов <i>более</i> или <i>менее</i>)способом.</p> <p>Совершенствование навыков употребления слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Обучение правильному употреблению наречий от прилагательных.</p> <p>Обучение правильному употреблению относительных прилагательных.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Формирование синтаксической структуры предложения.</b></p> | <p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.</p>  | <p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов, а, но, и подчинительных союзов что, чтобы.</p> | <p>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов, а, но, и подчинительных союзов что, чтобы.</p> |
| <p><b>Формирование связной речи.</b></p>                         | <p>Развитие навыков составления простых распространённых предложений. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Развитие навыков составления описательных рассказов (по лексическим темам) с опорой на условно-графическую схему. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). Обучение детей пересказу небольших рассказов по предложенному плану.</p> | <p>Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений. Обучение детей самостоятельному составлению описательных рассказов по предложенному плану. Обучение детей составлению рассказа из 2-3 предложений по картине, по серии сюжетных картин.</p>                   | <p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p>   |

1-3 недели сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей. Наблюдение за детьми в режимные моменты.  
3-4 неделя мая -мониторинг.

## 2.2. Перспективный план работы логопеда с родителями (законными представителями)

| №  | Содержание работы   | Сроки выполнения                          |
|----|---|---|
| 1. | <p><b>Родительские собрания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития группы, знакомство с планом работы на первый период обучения, задачи и содержания коррекционного обучения;</li> <li>- итоги речевой работы за первое полугодие, пути дальнейшего коррекционного обучения;</li> <li>- подведение итогов речевой работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала.</li> </ul> | <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p> |
| 2. | <p><b>Тематическое консультирование для родителей по теме:</b> «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения»<br/>                     «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребёнка дошкольника»<br/>                     «Способы развития навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста»<br/>                     «Игры для развития графомоторного навыка у детей»</p>                                      | В течение года                            |
| 3. | Консультирование по запросу родителей.  | В течение года                            |
| 4. | <b>Оформление еженедельных рекомендаций</b> по развитию лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи в группе на странице Вконтакте «Логопед ВО группа №7» для детей и родителей.  | в течение года еженедельно                |

## 3. Календарный план воспитательной работы

| Месяц    | Дата  | Мероприятие/ событие/проект   | Направление                      | Ценности         |
|----------|-------|---|----------------------------------|------------------|
| сентябрь | 01.09 | День Знаний (ФК) <sup>1</sup><br>- праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР <sup>2</sup> );<br>- фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.                          | Социальное<br>Познавательное     | дружба<br>знание |
|          | 15.09 | День рождения Василеостровского района (РК <sup>3</sup> )<br>Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»   | Патриотическое<br>Познавательное | Родина<br>знание |
|          | 29.09 | Неделя безопасности дорожного движения<br>Тематическое развлечение «Мой друг светофор»  | Патриотическое<br>Познавательное | Родина<br>знание |
| октябрь  | 01.10 | День музыки (ФК)<br>Выставка «Юный художник»  | Этико-эстетическое               | Культура         |
|          | 16.10 | День отца (ФК)<br>Выставка семейных фотографий.<br>Изготовление подарков.<br>Досуг «Папа может все, что угодно!»  | Социальное                       | Семья            |
| ноябрь   | 26.11 | День Матери (ФК)<br>Праздничные мероприятия, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные | Социальное                       | Семья            |

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

<sup>3</sup> Региональный компонент

|         |       |   |   |                              |
|---------|-------|---|---|------------------------------|
|         |       | важны» (ПКПВР)<br>фоторепортаж праздника в районе   |   |                              |
| декабрь | 08.12 | Международный день художника (ФК)<br>Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.   | Этико-эстетическое<br>Трудовое                                | Культура<br>Труд             |
|         | 29.12 | Праздник новогодней елки<br>Фоторепортаж праздника в районе   | Социальное  | Семья                        |
| февраль | 23.02 | День защитника Отечества (ФК)<br>Беседа «Военные профессии» (ПКПВР)<br>Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР)<br>Праздник «Мой папа!» (ПКПВР) | Патриотическое<br>Трудовое                                    | Родина<br>Труд               |
| март    | 08.03 | Международный женский день (ФК)<br>Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР)<br>Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)<br>Районный видеоконцерт праздника                               | Социальное  | Семья                        |
|         | 27.03 | Всемирный день театра (ФК)<br>фоторепортаж театральных постановок в детском саду, посвященная «Дню театра»  | Этико-эстетическое  | Культура                     |
| апрель  | 07.04 | Всемирный день здоровья<br>Беседа с детьми о ЗОЖ  | Физкультурное и оздоровительное<br>Познавательное             | Здоровье<br>Знание           |
|         | 22.04 | Всемирный день Земли (ФК)<br>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР),   | Патриотическое  | природа                      |
|         | 30.04 | День пожарной охраны.<br>Районная игра «Юный пожарный»  | Физкультурное и оздоровительное<br>Познавательное<br>Трудовое | Здоровье<br>Знание<br>Труд   |
| май     | 01.05 | Праздник Весны и Труда (ФК)<br>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР)<br>Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)                 | Трудовое  | Труд                         |
|         | 15.05 | Международный день семьи<br>Детские сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения бабушки» и т.д.  | Социальное  | Семья                        |
|         | 26.05 | День рождения Петербурга (РК)<br>Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»<br>Районный флешмоб «День рождения города»  | Патриотическое  | Родина                       |
| июнь    | 01.06 | День защиты детей (ФК)<br>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР).<br>Фоторепортаж праздничных событий в районе  | Социальное  | Дружба                       |
|         | 06.06 | День русского языка (ФК)<br>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР).<br>Тематический досуг «Сказки Пушкина» (ПКПВР).                                   | Познавательное<br>Патриотическое<br>Этико-эстетическое        | Знание<br>Родина<br>Культура |
|         | 12.06 | День России (ФК)<br>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)   | Патриотическое  | Родина                       |

#### 4. Учебный план

| Базовая образовательная область         | Модули образовательной деятельности | Количество занятий в неделю/в учебном году                   |
|---|-------------------------------------|--|
| Коррекция отклонения в речевом развитии | Занятия с учителем-логопедом        | 2 раза в неделю (фронтально)/72<br>Индивидуально (ежедневно) |
| <b>Всего:</b>                           |                                     | 2 занятия в неделю/72 в год                                  |

### Список методической литературы

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2002.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005.
3. Белякова Л.И, Гончарова Н.Н, Шишкова Т.Г, Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004.
4. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». - СПб.: Детство - Пресс, 2001
5. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» Методическое пособие. - СПб.: «Союз», 2000.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Методическое пособие с демонстрационным материалом. М.: ГНОМ и Д, 2000
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Демонстрационный материал к фронтальным логопедическим занятиям с методическими рекомендациями» М.: ГНОМ и Д, 2000
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». СПб.: Изд-во «Союз», 2001
12. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 4 – 7 лет» СПб.: КАРО, 2007.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386. с.

### Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).