

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 30.08.2021 г. № 43-ОД)

**Рабочая программа педагога-психолога
Смирновой Е.А. по реализации:
Образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
Образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (с задержкой психического развития)
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2022 учебный год**

Санкт-Петербург
2021 г.

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| | Срок реализации рабочей программы | |
| | Цель | 4 |
| | Задачи | |
| | Принципы и подходы формирования программы | |
| 1.2. | Характеристика контингента воспитанников | 5 |
| 1.3. | Целевые ориентиры освоения Программы | 8 |
| 2. | Содержательный раздел рабочей программы | 10 |
| 2.1. | Содержание коекционно-развивающей работы с детьми | 10 |
| | Психологическая диагностика | |
| | Развивающая работа и психологическая коррекция | 13 |
| 2.2. | Психологическая профилактика | 15 |
| 2.3. | Психологическое просвещение | 16 |
| 2.4. | Психологическое консультирование | 19 |
| 3. | Организационный раздел программы. | 21 |
| 3.1. | Структура реализации образовательного процесса | 21 |
| 3.2. | Система оценки планируемых результатов | 22 |
| 3.3. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 22 |
| 3.4. | Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности | 22 |
| 3.5. | Примерный перечень игр и игровых упражнений | 23 |
| 3.6. | Оборудование и материалы | 23 |
| | Приложение № 1 Календарные планы воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год | 25 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) педагога-психолога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт – Петербурга. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую и профилактическую направленность.

Реализация Программы позволяет решить основную цель психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- * развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ОВЗ;
- * развития позитивных качеств личности;
- * коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- * формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям, обозначенным в ФГОС ДО как формы психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Рабочая программа разработана на период с 01.09. 2021 г. по 30 июня 2022 года.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС ДО.

Цель психолого-медико-педагогического сопровождения: создание оптимальных условий для эмоционального, социального, психофизического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирование личностных качеств, согласно его интеллектуальным возможностям и потенциала.

Задачи:

- ✚ Обеспечение индивидуального, этапного развития ребенка с ОВЗ, в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.
- ✚ Коррекция эмоционального самочувствия всех участников образовательных отношений, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения.
- ✚ Развитие личности ребенка с ОВЗ: создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, развитие способности осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков.
- ✚ Профилактика школьной дезадаптации.
- ✚ Психологическое обеспечение мониторинга детского развития для оценки результативности коррекционно-развивающей работы.
- ✚ Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.
- ✚ Коррекция детско-родительских отношений.

- ✚ Повышение психологической культуры всех взрослых участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✚ Повышение профессионального мастерства.

Принципы и подходы формирования программы:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка, лежащие в основе ФГОС ДО:

- ✚ Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- ✚ Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- ✚ Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников;

- ✚ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ✚ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✚ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✚ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение **принципа преемственности** ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – активности, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Основные **принципы работы с детьми** по данной Программе:

1. Любить, понимать и принимать ребенка таким, каков он есть. Научиться терпению и терпимости.
2. Приходить на помощь и защищать интересы ребенка.
3. Содействовать естественному психическому и интеллектуальному развитию каждого ребенка, осознавая заповедь "не навреди".
4. Сопровождать естественный ход развития детей, не навязывая себя, соблюдая принцип равенства и сотрудничества с детьми

Основные **принципы работы со взрослыми** по данной Программе:

1. Понимать и принимать родителей и педагогов такими, какие они есть. Использовать в общении такт, терпение, деликатность.
2. Соблюдать интересы и запросы взрослых к проблемам воспитания и образования.
3. Содействовать пониманию и принятию основ взаимодействия взрослых и детей, взрослых между собой.

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.2. Характеристика контингента воспитанников:

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения,

затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи Возраст 5-6 лет

Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, речевого характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной слоговой структурой слова, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

Многим детям присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Им легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.

Дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, тревожность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками

Возраст 6-7 лет

У детей развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети используют простые распространенные, а также некоторых виды сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Детям становятся доступны словообразовательные операции. Наблюдается положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок уже понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Однако еще неточно понимает и употребляет обобщающие понятия, слова с абстрактным и отвлеченным значением, а также слова с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

1.3. Целевые ориентиры освоения Программы

Ребенок:

* умеет выделять общие и отличительные признаки человека, знает об особенностях своей внешности;

- * может изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом;
- * узнает эмоции по графическим изображениям, идентифицирует своё настроение с графическим изображением;
- * узнает и называет эмоциональное состояние, причину его возникновения и изменения;
- * имеет представления о дружеских отношениях;
- * понимает необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения;
- * понимает разницу между безобидными шутками злыми дразнилками;
- * умеет выходить из конфликтных ситуаций, путём поиска компромиссного решения;
- * умеет объединяться по интересам.

Целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения Дошкольного образования:

- * освоение специфических видов детской деятельности (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной, физической) на уровне самостоятельности;
- * повышение интереса к таким видам деятельности как коммуникативная, чтение;
- * коррекция фонетико-фонематических и тяжелых нарушений речи;
- * выравнивание ранних стартовых возможностей; формирование готовности к обучению в школе;
- * динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам):

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

Работа педагога – психолога с детьми проводится по следующим направлениям:

- Психодиагностика;
- Развивающая работа и психологическая коррекция по социально-коммуникативному развитию.

Направление «Психологическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО, в ОУ может проводиться оценка динамики развития детей, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (мониторинга). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Результаты психолого - педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога - психолога ОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту (протокол обследования), анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Проводится по запросу родителей:

- Исследование уровня развития познавательных процессов у детей компенсирующей группы и отдельных детей всех возрастных групп.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья; выработка стратегии и тактики для коррекции отклонений развития детей

- Диагностика эмоциональной сферы воспитанников.

Цель: выявление детей группы риска по социально- эмоциональному развитию.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Дополнительно:

По запросам родителей администрации психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Методики исследования познавательной сферы

Для детей с ЗПР:

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
5. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
6. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
7. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»
8. Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Для детей с ТНР:

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса
5. Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Подготовительный возраст

1. Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
8. Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний

- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Кроме того, при диагностике особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы используется метод наблюдения за детьми

- в игровой деятельности
- на занятиях
- в режимных моментах.

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карabanова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. **Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медиков.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Описание эффективных приемов работы педагога - психолога в группах компенсирующей направленности

Вербальные коммуникативные игры

Особенность ребёнка дошкольного возраста заключается в том, что он ещё мало осознаёт свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. Чтобы ребёнок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложной ситуации.

Такие игры развивают коммуникативные навыки, способствуют лучшему пониманию себя и других, помогают снизить психическое напряжение при общении, создают детям возможности для самовыражения.

Невербальные коммуникативные игры

Изучение особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний детей, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения. У детей с нарушениями речи навыки общения спонтанно не образуются. Суть логопедического воздействия заключается в направленном формировании коммуникативных умений и навыков. А владение невербальными средствами помогает ребенку снимать напряженность в общении с людьми, а также позволяет, дополняя свою естественную речь невербальными коммуникациями, полнее передать людям ту информацию, которой он располагает. Многие психологи обоснованно считают, что через невербальные средства общения от человека к человеку передается больше информации, чем через вербальные, и недостаточно хорошее владение невербальной коммуникацией значительно обедняет общение людей друг с другом. Используются невербальные игры и игровые упражнения как средство для преодоления барьеров в общении, для снижения тревожности, при работе со страхами, при отставании в речевом развитии, для снятия телесных зажимов в работе с заикающимися детьми. А в период адаптации невербальные игры незаменимы для установления доверительных отношений с ребенком.

Песочная терапия

Применяется в основном в индивидуальной работе с детьми для помощи в разрешении психотравмирующих семейных ситуаций. Песочная терапия позволяет ребенку выразить переживания, которые трудно, а иногда и невозможно сформулировать словами, открывает внутренние резервы для разрешения трудностей, даёт возможность попробовать новые способы построения отношений и разрешения конфликтов.

Танцевальная терапия

Эффективна при коррекции наиболее часто встречающихся отклонений в развитии детей с нарушениями речи: нарушений координации, чувства ритма, двигательных внимания и памяти, повышенного мышечного тонуса, равновесия, общей и мелкой моторики. Используется при работе с эмоциональными и поведенческими нарушениями, страхами, как профилактика психосоматических заболеваний, при коммуникативных затруднениях. Танцевальная терапия способствует снятию телесных зажимов, эмоциональному раскрепощению детей через интеграцию эмоционального и физического состояния.

Арт-терапия как создание продукта творческой деятельности

Активная деятельность и творчество способствуют расслаблению, снятию напряженности. Различные арт-терапевтические техники применяются для психологической коррекции при поведенческих, невротических, психосоматических нарушениях, и вновь приобретенные детьми способы самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе творчества, повышают самооценку, помогают ребенку гармонизировать внутреннее состояние, развивают способность к самовыражению и самопознанию. Эффективна в период адаптации, так как эмоциональная заинтересованность ребенка активизируется и открывает путь для дальнейшего более эффективного коррекционного воздействия.

Телесно-ориентированная психотерапия

Зная основы проблемной анатомии, психолог всегда может сопоставить наличие энергетического блока и мышечного спазма в теле с предполагаемой проблемой клиента. Связь тела и эмоций не односторонняя. Если эмоции влияют на тело, то и через тело можно влиять на эмоциональное состояние. Упражнения ТОП показали свою эффективность при работе с заикающимися детьми, с застенчивыми, неуверенными в себе, агрессивными, также они

способствуют профилактике психосоматических нарушений, эффективны в работе с неврозоподобными состояниями. Упражнения, направленные на телесные ощущения, позволяют детям снять накопленное напряжение, научиться лучше понимать свое тело, а, следовательно, и эмоции, так как трудность помощи дошкольникам заключается еще и в том, что ребенок сам не может сформулировать свое эмоциональное состояние. При работе с детьми можно использовать элементы ТОП в виде игр и упражнений, которые позволяют детям сбрасывать накопленное телесное напряжение в веселой и не агрессивной форме. Подобные упражнения мы используем и на детско-родительских тренингах для снятия барьера в отношениях с родителями.

Все описанные приемы относятся к здоровьесберегающим. Сочетание разнообразных приемов и регулярное использование их в практической работе помогает достигать поставленной цели:

- * развитие самосознания и формирование адекватной самооценки;
- * коррекция нарушений в эмоциональной сфере;
- * обучение способам эффективного межличностного взаимодействия;
- * формирование произвольной регуляции поведения;
- * обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния;
- * формирование позитивного мироощущения.

Реализуемые программы в учебном году:

«Я, ТЫ, МЫ» О. Л. Князевой (на речевых группах)

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крючковой (на группе ЗПР)

Индивидуально-ориентированные программы:

- «Давайте жить дружно!» Крюкова С.В. – адаптация, снижение тревожности;
- «Развитие мышления дошкольников» И.И. Агафонова;
- «Само-чувствие» Костина – игровая терапия с тревожными, агрессивными детьми;
- «Игры на песке» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева – коррекция эмоциональной сферы у дошкольников.

2.2. Психологическая профилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога - психолога ОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в образовательном учреждении. Создать условия для повышения психологической компетентности администрации ОУ, педагогов и родителей воспитанников.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей с ОВЗ разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в ОУ и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- выявлению неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Примерный перечень тем для обсуждения с родителями воспитанников и педагогами

| Родители | Педагоги |
|---|--|
| «Понимаете ли вы своего ребенка?». | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо», Адаптация ребенка к новым условиям. | «Индивидуальные психологические особенности детей». Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка. |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» | «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психолого-педагогической готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| «Психологические проблемы детей» | Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи |
| «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития» | Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ. |

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третья профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.3. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования

являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация образовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Создание информационного уголка по типу «Советы психолога».

Примерный перечень тем

| Младший возраст | |
|---|---|
| Родители | Педагоги |
| «Как подготовить ребенка к ГБДОУ» | «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми». |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» |
| «Как играть с ребенком» | «Кризис трех лет» |
| «Как справиться с детскими капризами» | «Возрастные особенности детей 2-4 лет» |
| «Поощрение и наказание» | «Речь и мышление» |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти» | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет» |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания» | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |
| «Читаем вместе» | «Индивидуальные психологические особенности детей» |

| Средний возраст | |
|--|--|
| «Мальчики и девочки – два разных мира» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Секреты общения с ребенком в семье» | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» |

| | |
|--|---|
| «Поощрение и наказания ребенка в семье» | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» |
| «Если в семье один родитель» | «Методы активного слушания» |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» | «Эффективное педагогическое общение» |
| «Влияние родительских установок на развитие» | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми» |
| «Взаимодействие с трудными детьми» | «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей» |
| Старший возраст | |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников» |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «конфликты между детьми» |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Тревожный ребенок» | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Гиперактивный ребенок» | «Привычка трудится» |
| «Агрессивный ребенок» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» |
| «Родительский авторитет» | «Учимся общаться с детьми» |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы» | «Как привить любовь к книге» |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Влияние музыки на психику ребенка» | «Использование музыки в режимных моментах» |
| Подготовительный возраст | |
| «Развития тонкой моторики дошкольников»» | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Кризис семи лет» | Психологическая безопасность ребенка» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего» |
| «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников» | «Детские конфликты» |
| «Почему он не хочет учиться» | «Приобщите ребенка к миру взрослых» |

| | |
|--|--------------------------------------|
| «Воспитательные возможности художественной литературы» | «Общение - это искусство» |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности» | «Влияние сказки на развитие ребенка» |

2.4. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного **и индивидуального** развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам **адаптации/дезадаптации детей**»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактики;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ГБДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ГБДОУ.

Темы для психологического консультирования **адаптация и дезадаптация к ГБДОУ**

- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие

- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

Содержание оказываемой психологической помощи в процессе психологического консультирования по проблемам, возникающим в ходе реализации образовательного процесса представлено в таблице.

| Проблема | Содержание психологической помощи |
|--|---|
| Консультирование по проблемам трудностей в обучении | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности |
| Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений | Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами |
| Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям |
| Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей | Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, |

| | |
|--|--|
| | истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником |
|--|--|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия.

Распределение времени по видам и направлениям работы (в минутах):

| Виды работ педагога- психолога | Возраст детей (в годах) | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 7-8 |
| Консультативно-диагностическая деятельность | | | | |
| Индивидуальный первичный прием | | | | |
| 1. Сбор психолого-педагогического анамнеза | 15-20 | 15-20 | 20-25 | До 25 |
| 2. Обследование ребенка | 25-45 | 40-60 | 45-90 | 45-90 |
| 3. Консультирование родителей | От 30 до 60 минут | | | |
| 4. Анализ результатов и написание заключений | От 30 до 60 минут | | | |
| Индивидуальный повторный прием | | | | |
| 1. Обследование ребенка при повторном (динамическом) приеме | 25-30 | 25-40 | 30-45 | 30-45 |
| 2. Консультирование родителей, педагогов | От 30 до 60 минут | | | |
| 3. Анализ результатов и написание заключений | От 20 до 50 минут | | | |
| Взаимодействие со специалистами | | | | |
| 1. Совместная консультация | 20-35 | 20-35 | 25-35 | 25-40 |
| 2. Обсуждение ребенка на ПМПКонсилиуме | до 30 | до 30 | до 40 | до 40 |
| Групповые формы работы с детьми | | | | |
| 1. Групповая диагностика | - | До 30 | До 30 | До 30 |
| 2. Анализ и написание заключения по групповой диагностике | до 30 минут на каждого ребенка, от 3 до 5 часов на групповой анализ (на группу 12-15 человек) | | | |
| Коррекционная работа | | | | |
| Индивидуальная работа | 15-20 | 20-25 | Ок.30 | 30-35 |
| Групповая работа | 20 | 25 | 30 | 30 |
| Групповые формы работы с взрослыми | | | | |
| Семинары для педагогов | От 30 до 60 минут | | | |
| Семинары - практикумы для родителей | От 30 до 90 минут | | | |

| | |
|------------------------|-------------------|
| Групповые консультации | От 30 до 90 минут |
|------------------------|-------------------|

Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы

| Возраст детей (в годах) | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 7-8 |
|--|---------------------|------|------|------|
| | Наполняемость групп | | | |
| Коррекционная, развивающая работа по познавательному развитию | 3-4 | 3-6 | 4-7 | 6-8 |
| Коррекционная, развивающая работа по социально-коммуникативному развитию | 6-8 | 8-10 | 8-10 | 8-10 |

Организации образовательного процесса

| Сроки | Содержание работы |
|----------------------|---|
| 1-17 сентября | Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации. Составление индивидуальных маршрутов развития детей. |
| 20 сентября – 13 мая | Групповые и индивидуальные коррекционные занятия по расписанию |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации. |
| июнь | Индивидуальные коррекционные занятия по расписанию |

3.2. Система оценки планируемых результатов

Периодичность проведения диагностики 3 раза в год.

Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, январь, май. Длительность проведения педагогической диагностики 2-3 недели.

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- портфолио семейного успеха и др.

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| | | |
|-----------|------------------------|--------------------------|
| Программы | Развивающие технологии | Коррекционные технологии |
|-----------|------------------------|--------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Я, Ты, Мы» О. Князева «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крючковой <i>Индивидуально-ориентированные программы:</i> •«Давайте жить дружно!» Крюкова С.В. •«Развитие мышления дошкольников» И.И. Агафонова; •«Само-чувствие» Костина •«Игры на песке» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева</p> | <p>"Песочная терапия" М.В. Киселёва, А.И. Копытин, Т.М. Гробенко "Музыкотерапия" А.С. Ключев "Игровая терапия" К.Фопель, Н.В. Ключева, Н.Л. Кряжева, Л.Ю. Субботина "Сказкотерапия" Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, М.В. Киселёва "Арт-терапия" А.И. Копытин</p> | <p>"Игровая терапия с детьми" М.А. Панфилова "Сказки и игры с "особым ребёнком" Е.Л. Набойкина "Психологическая помощь дошкольнику" Н. Яковлева "Страна понимания" Р.Р. Калинина "Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе" С.И. Семенака "Работа психолога с застенчивыми детьми" Л.И. Катаева "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" И.Л. Арцишевская "Коммуникативные игры" Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова</p> |
|---|---|---|

3. 5. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Настольно – печатные: “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Кто внимательный?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.

На вызывание речевого подражания: “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.

Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики.

Конструктивные игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.

Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

3.6. Оборудование и материалы

1. Интерактивный стол с набором дидактического материала.
2. Комната психологической разгрузки с оборудованием.

3. Магнитофон с подборкой аудиоматериала.
4. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию:
 - Восприятия и внимания зрительного и слухового.
 - Развитию речи.
 - Фонематических функций.
 - Координации речи с движением.
 - Развитию моторики.
5. Наглядный материал по социально-коммуникативному развитию.
6. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
7. Дидактические пособия развития зрительно – пространственных представлений.
8. Подбор конструктивных игр.
9. Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
10. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
11. Оборудование для тактильных игр с песком.

Календарные планы воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

| Наименование мероприятия | Категория участников | Ориентировочные сроки проведения | Ответственный за проведение | Отметка о проведении |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Модуль «Адаптация» | | | | |
| <p>Цель: адаптация ребенка к условиям дошкольного коллектива, формирование позитивного образа детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка позитивный образ детского сада, группы, знакомить с распределением ролей в детском саду, примерами взаимопомощи людей в группе. 2. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 5. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 6. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 7. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. | | | | |
| Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации | Родители | Сентябрь 2021 | Педагог-психолог | |
| Психолого-медико-педагогические консилиумы по вопросам адаптации воспитанников к ДОУ | Воспитатели, педагоги службы психолого-медико-педагогического сопровождения ДОУ | Октябрь 2021 | Старший воспитатель | |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | | | | |
| <p>Цель: психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения соблюдать правила, договариваться. 4. Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 7. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 8. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми. 9. Развивать творческое отношение к миру. | | | | |
| Реализация парциальных программ: «Я, Ты, Мы», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | Воспитанники | В течение учебного года | Педагог-психолог | |
| Использование ИОМ | Воспитанники, родители | В течение учебного года | Педагог-психолог | |

| | | | | |
|--|--------------|-------------------------|------------------|--|
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка | Родители | В течение учебного года | Педагог-психолог | |
| Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности) | | | | |
| <p>Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка этические представления: представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 5. Обучать безопасности жизнедеятельности. 6. Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 7. Формировать элементарные навыки планирования. 8. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 9. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 10. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа. 11. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 12. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. | | | | |
| Реализация парциальных программ: «Я, Ты, Мы», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | Воспитанники | В течение учебного года | Педагог-психолог | |
| Индивидуальная работа в рамках ИОМ | Воспитанники | В соответствии с ИОМ | Педагог-психолог | |
| Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию | Родители | По запросу родителей | Педагог-психолог | |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | | |
| <p>Цель: формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников. 2. Изучить воспитательные возможности семьи. | | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|------------------|--|
| <p>3. Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи.</p> <p>4. Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.</p> <p>5. Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей.</p> <p>6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования.</p> | | | | |
| Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | Родители, специалисты | В течение учебного года | Педагог-психолог | |
| Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Родители, члены ПМПК ДОУ | В течение учебного года | Педагог-психолог | |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | Родители, педагоги | В течение учебного года | Педагог-психолог | |