

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 6
Василеостровского района
Ю.В. Румянцевой
(приказ от 30.08.2023 г. № 60-ОД)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных
представителей) воспитанников
(протокол от 30.08.2023г. № 1)

**Рабочая программа педагога-психолога
Смирновой Е.А. по реализации:
Образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (с задержкой психического развития)
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание

1.	Базовая часть	3
1.1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
1.2.	Содержание работы педагога-психолога	4
1.2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	4
1.2.2.	Психологическая профилактика	9
1.2.3.	Психологическое просвещение	10
1.2.4.	Психологическое консультирование	12
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	16
2.2.	Перспективный план работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)	23
3.	Календарный план воспитательной работы	23
4.	Учебный план	26
	Список методической литературы	27
	Нормативное сопровождение	27

1. Базовая часть

1.1. Планируемые результаты

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам):

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

1.2 Содержание работы педагога-психолога

1.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

Работа педагога – психолога с детьми проводится по следующим направлениям:

- Психодиагностика;
- Развивающая работа и психологическая коррекция по социально-коммуникативному развитию.

Направление «Психологическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО, в ОУ может проводиться оценка динамики развития детей, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (мониторинга). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Результаты психолого - педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога - психолога ОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту (протокол обследования), анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Проводится по запросу родителей:

- Исследование уровня развития познавательных процессов у детей компенсирующей группы и отдельных детей всех возрастных групп.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья; выработка стратегии и тактики для коррекции отклонений развития детей

- Диагностика эмоциональной сферы воспитанников.

Цель: выявление детей группы риска по социально- эмоциональному развитию.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Дополнительно:

По запросам родителей администрации психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Методики исследования познавательной сферы

Для детей с ЗПР:

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона

4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
5. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
6. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
7. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»
8. Психолого – педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Кроме того, при диагностике особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы используется метод наблюдения за детьми

- в игровой деятельности
- на занятиях
- в режимных моментах.

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. **Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медиков.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Описание эффективных приемов работы педагога - психолога в группах компенсирующей направленности

Вербальные коммуникативные игры

Особенность ребёнка дошкольного возраста заключается в том, что он ещё мало осознаёт свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. Чтобы ребёнок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложной ситуации.

Такие игры развивают коммуникативные навыки, способствуют лучшему пониманию себя и других, помогают снизить психическое напряжение при общении, создают детям возможности для самовыражения.

Невербальные коммуникативные игры

Изучение особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний детей, связанных с нереализованной потребностью свободного речевого общения. У детей с нарушениями речи навыки общения спонтанно не образуются. Суть логопедического воздействия заключается в направленном формировании коммуникативных умений и навыков. А владение невербальными средствами помогает ребёнку снимать напряженность в общении с людьми, а также позволяет, дополняя свою естественную речь невербальными коммуникациями, полнее передать людям ту информацию, которой он располагает. Многие психологи обоснованно считают, что через невербальные средства общения от человека к человеку передается больше информации, чем через вербальные, и недостаточно хорошее владение невербальной коммуникацией значительно обедняет общение людей друг с другом. Используются невербальные игры и игровые упражнения как средство для преодоления барьеров в общении, для снижения тревожности, при работе со страхами, при отставании в речевом развитии, для снятия телесных зажимов в работе с заикающимися детьми. А в период адаптации невербальные игры незаменимы для установления доверительных отношений с ребенком.

Песочная терапия

Применяется в основном в индивидуальной работе с детьми для помощи в разрешении психотравмирующих семейных ситуаций. Песочная терапия позволяет ребёнку выразить переживания, которые трудно, а иногда и невозможно сформулировать словами, открывает внутренние резервы для разрешения трудностей, даёт возможность попробовать новые способы построения отношений и разрешения конфликтов.

Танцевальная терапия

Эффективна при коррекции наиболее часто встречающихся отклонений в развитии детей с нарушениями речи: нарушений координации, чувства ритма, двигательных внимания и памяти, повышенного мышечного тонуса, равновесия, общей и мелкой моторики. Используется при работе с эмоциональными и поведенческими нарушениями, страхами, как профилактика психосоматических заболеваний, при коммуникативных затруднениях. Танцевальная терапия способствует снятию телесных зажимов, эмоциональному раскрепощению детей через интеграцию эмоционального и физического состояния.

Арт-терапия как создание продукта творческой деятельности

Активная деятельность и творчество способствуют расслаблению, снятию напряженности. Различные арт-терапевтические техники применяются для психологической коррекции при поведенческих, невротических, психосоматических нарушениях, и вновь приобретенные детьми способы самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе творчества, повышают самооценку, помогают ребёнку гармонизировать внутреннее состояние, развивают способность к самовыражению и самопознанию. Эффективна в период

адаптации, так как эмоциональная заинтересованность ребенка активизируется и открывает путь для дальнейшего более эффективного коррекционного воздействия.

Телесно-ориентированная психотерапия

Зная основы проблемной анатомии, психолог всегда может сопоставить наличие энергетического блока и мышечного спазма в теле с предполагаемой проблемой клиента. Связь тела и эмоций не односторонняя. Если эмоции влияют на тело, то и через тело можно влиять на эмоциональное состояние. Упражнения ТОП показали свою эффективность при работе с заикающимися детьми, с застенчивыми, неуверенными в себе, агрессивными, также они способствуют профилактике психосоматических нарушений, эффективны в работе с невротоподобными состояниями. Упражнения, направленные на телесные ощущения, позволяют детям снять накопленное напряжение, научиться лучше понимать свое тело, а, следовательно, и эмоции, так как трудность помощи дошкольникам заключается еще и в том, что ребёнок сам не может сформулировать свое эмоциональное состояние. При работе с детьми можно использовать элементы ТОП в виде игр и упражнений, которые позволяют детям сбрасывать накопленное телесное напряжение в веселой и не агрессивной форме. Подобные упражнения мы используем и на детско-родительских тренингах для снятия барьера в отношениях с родителями.

Все описанные приемы относятся к здоровьесберегающим. Сочетание разнообразных приемов и регулярное использование их в практической работе помогает достигать поставленной цели:

- * развитие самосознания и формирование адекватной самооценки;
- * коррекция нарушений в эмоциональной сфере;
- * обучение способам эффективного межличностного взаимодействия;
- * формирование произвольной регуляции поведения;
- * обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния;
- * формирование позитивного мироощущения.

Реализуемые программы в учебном году:

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 160 с.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Занятия проводятся в кабинете психолога в мини группах 1 р/неделю.

Время занятия – 20 минут.

Индивидуально-ориентированные программы:

- «Давайте жить дружно!» Крюкова С.В. – адаптация, снижение тревожности;
- «Развитие мышления дошкольников» И.И. Агафонова;

- «Само-чувствие» Костина – игровая терапия с тревожными, агрессивными детьми;
- «Игры на песке» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева – коррекция эмоциональной сферы у дошкольников.

1.2.2. Психологическая профилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога - психолога ОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в образовательном учреждении. Создать условия для повышения психологической компетентности администрации ОУ, педагогов и родителей воспитанников.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей с ОВЗ разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в ОУ и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- выявлению неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Примерный перечень тем для обсуждения с родителями воспитанников и педагогами

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо», Адаптация ребенка к новым условиям.	«Индивидуальные психологические особенности детей». Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психолого-педагогической готовности к обучению в школе каждого ребенка
«Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третья профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

1.2.3. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация образовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Создание информационного уголка по типу «Советы психолога».

Примерный перечень тем

Младший возраст	
Родители	Педагоги

«Как подготовить ребенка к ГБДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Читаем вместе»	«Индивидуальные психологические особенности детей»

Средний возраст	
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»

«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкреттизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бдующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение — это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

1.2.4. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного **и индивидуального** развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий **в** отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;

- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам **адаптации/дезадаптации детей**»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактики;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ГБДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ГБДОУ.

Темы для психологического консультирования **адаптация и дезадаптация к ГБДОУ**

- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

Содержание оказываемой психологической помощи в процессе психологического консультирования по проблемам, возникающим в ходе реализации образовательного процесса представлено в таблице.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником

Распределение времени по видам и направлениям работы (в минутах):

Виды работ педагога- психолога	Продолжительность (минут)
Консультативно-диагностическая деятельность	
Индивидуальный первичный прием	
1. Сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20
2. Обследование ребенка	10-15
3. Консультирование родителей	От 30 до 60 минут
4. Анализ результатов и написание заключений	От 30 до 60 минут
Индивидуальный повторный прием	
1. Обследование ребенка при повторном (динамическом) приеме	15-20
2. Консультирование родителей, педагогов	От 30 до 60 минут

3. Анализ результатов и написание заключений	От 20 до 50 минут
Взаимодействие со специалистами	
1. Совместная консультация	20-30
2. Обсуждение ребенка на ПМПК Консилиуме	до 30
Коррекционная работа	
Индивидуальная работа	10-15
Групповая работа	20
Групповые формы работы с взрослыми	
Семинары для педагогов	От 30 до 60 минут
Семинары - практикумы для родителей	От 30 до 60 минут
Групповые консультации	От 30 до 60 минут

Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы

Возраст детей (в годах)	3-5	5-6	6-7	7-8
	Наполняемость групп			
Коррекционная, развивающая работа по познавательному развитию	2-3	3-4	4-6	4-6
Коррекционная, развивающая работа по социально-коммуникативному развитию	3-4	3-4	4-6	4-6

Организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
18 сентября – 15 мая	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.
июнь	Индивидуальные коррекционные занятия по расписанию

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Комплексно-тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик»

Месяц, неделя	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи, содержание	Формы работы, методы
Сентябрь 1-3 недели				
Первичная диагностика				
4 неделя	Игрушки	Знакомство	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. <p>Содержание (№1, с. 13): приветствие (с помощью зайчика); упражнение «Давай знакомиться»; динамическая пауза «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»; игры: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»; коллективная работа «Цветочная полянка»; ритуал прощания.</p>	Арт-терапия, беседа, подвижные игры.
Октябрь				
1 неделя	Фрукты. Сад.	Давайте дружить	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. <p>Содержание (№1, с. 17): приветствие (при помощи «мяча-помощника»); игры: «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; динамическая пауза «Звериная зарядка»; задания: «Прятки», «Лабиринт»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; ритуал прощания.</p>	Подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Овощи. Огород.	Правила поведения на занятиях	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) 5.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). <p>Содержание (№1, с. 20): приветствие (при помощи «мяча-помощника»); игры: «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»; динамическая пауза «Танец в кругу»; подвижная игра «Пожалуйста»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; задания: «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; динамическая пауза «Огород»; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.

3 неделя	Осень. Деревья осенью.	Я и моя группа	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. <p>Содержание (№1, с. 25): приветствие (при помощи «мяча-помощника»); задания: «Художник», «Найди отличия»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; экскурсия по кабинету; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.
4 неделя	Я, части тела, лица.	Радость	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. <p>Содержание (№1, с. 28): приветствие «Улыбка»; беседа: «Я радуюсь, когда...»; упражнения: «Гномик», динамическая пауза «Солнышко»; пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; задание «Радостная страничка»; музыкальное задание «Весёлый мишка»; психомышечная гимнастика «Буратино», ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, психомышечная гимнастика.
Ноябрь				
1 неделя	Туалетные принадлежности	Грусть	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. <p>Содержание (№1, с. 32):приветствие (с помощью кивка головой); сказка «Курочка Ряба»; беседа «Мне грустно, когда...»; задания: «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; игры: «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; пальчиковая гимнастика «Грустный гном»; подвижная игра «Грустный — весёлый»; упражнение «Гномик», «Найди утят»; ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа.
2 неделя	Одежда, обувь.	Гнев	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с эмоцией «гнев». 2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3.Тренировка мимических навыков. 	Беседа, дидактические игры, психогимнастика, психомышечная гимнастика, пальчиковая

			Содержание (№1, с. 36): приветствие; беседа «Я сержусь, когда...»; задания: «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; игры: «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; психогимнастика «Король-боровик»; музыкальное задание; психомышечная гимнастика: «Бьяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»; ритуал прощания.	гимнастика.
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Словарик эмоций	Задачи: 1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков. Содержание (№1, с. 40): приветствие «Незнайка»; задания: «Найди маски героям», «Собери картинку»; пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; игра «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; музыкальное задание; психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»; ритуал прощания.	Дидактические игры, психомышечная тренировка.
4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Разноцветный паровозик	Задачи: 1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3.Развитие навыка цветового соотнесения. Содержание (№1, с. 45): приветствие; игры: «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; подвижная игра «Светофор»; загадки; упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; задания: «Найди лишнее»; ритуал прощания.	Дидактические игры, подвижные игры.
5 неделя	Мебель. Части мебели.	Пригласительный билет	Задачи: 1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. Содержание (№1, с. 49): приветствие; сказка; игра «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»; - упражнения: «Вкусы»; задания: «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»; пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; динамическая пауза «Звериная зарядка», ритуал прощания.	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
Декабрь				
1 неделя	Зима.	Здравствуй, зима!	Задачи:	Дидактические игры,

			<p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Обобщение пройденного материала.</p> <p>Содержание (№1, с. 57): приветствие; задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; танец снежинок; пальчиковая гимнастика: «Погода»; игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; ритуал прощания.</p>	подвижные игры.
2 неделя	Дикие птицы.	Восприятие величины (большой - маленький)	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие восприятия величины: большой – маленький.</p> <p>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».</p> <p>Содержание (№1, с. 53): приветствие; сказка «Любопытные мышата»; игры: «Вспоминайка», «Большой — маленький»; задания: «Лабиринт», «Наведи порядок»; пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»; динамическая пауза; упражнение «Лишний домик»; ритуал прощания.</p>	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	Домашние птицы.	Восприятие длины (длинный - короткий)	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p> <p>Содержание (№1, с. 68): приветствие; сказка «Длинный — короткий»; игра «Змея», «Гусеница»; задания: «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; пальчиковая гимнастика «Кошка»; ритуал прощания.</p>	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
4 неделя	Новый год. Елка.	Восприятие величины (широкий - узкий)	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p> <p>Содержание (№1, с. 73): приветствие; сказка «Широкий — узкий»; игры: «Запоминай-ка», «Большие ноги»; пальчиковая гимнастика «Лягушка»; задания: «Лабиринт», «Найди пару»; ритуал прощания.</p>	Сказкотерапия, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
Январь				
2 неделя	Зимние игры.	Сказка «Сбежавшие игрушки».	<p>Задачи:</p> <p>1. Развитие навыков общения.</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</p> <p>3. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Содержание (№1, с. 78): приветствие «Цветок сказок»; беседа по сказке; игры: «Съедобное - несъедобное»; пальчиковая гимнастика; задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; динамическая пауза «Игрушки»; ритуал прощания «Цветок сказок».</p>	Сказкотерапия, дидактические игры, подвижные игры.

3 неделя	Посуда.	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Задачи: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов. Содержание (№1, с. 90): приветствие «Цветок сказок»; сказка «Федорино горе»; беседа по сказке; задания: «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; пальчиковая гимнастика; игры: «Посуда»; подвижная игра «Варим суп»; ритуал прощания «Цветок сказок».	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
4 неделя	Продукты питания.	Сказка «Теремок».	Задачи: 1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов. Содержание (№1, с. 84): приветствие «Цветок сказок»; загадки; игры: «Расскажем вместе сказку»; сказка «Теремок»; пальчиковая гимнастика: «На лужок»; задания: «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; динамическая пауза; ритуал прощания «Цветок сказок».	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
Февраль				
1 неделя	Комнатные растения.	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша».	Задачи: 1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов. Содержание (№1, с. 98): приветствие «Цветок сказок»; сказка «Маша-растеряша»; беседа по сказке; задания: «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; игра «Сапожок»; ритуал прощания «Цветок сказок».	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Аквариумные рыбы.	Сказка «Три медведя».	Задачи: 1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов. Содержание (№1, с. 113): приветствие «Цветок сказок»; сказка «Три медведя»; беседа по сказке; задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге».	Сказкотерапия, беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	Папин праздник.	Мальчики-одуванчики	Задачи: 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение.	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.

			3.Развивать навыки самоконтроля. Содержание (№1, с. 104): приветствие (с помощью улыбки); игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; упражнение «Попади в цель»; подвижная игра «Транспорт»; пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; задания: «Профессии», «Открытка»; ритуал прощания.	
4 неделя	Зима. Обобщение.	Зима	Содержание (№1, с. 57): 1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала. Содержание: приветствие; задания: «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», танец снежинок; пальчиковая гимнастика: «Погода», игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; релаксация «Снежинка», ритуал прощания.	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация.
Март				
1 неделя	Ранняя весна.	Девочки-припевочки	Задачи: 1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Содержание (№1, с. 108): приветствие (с помощью улыбки); игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; пальчиковая гимнастика «Цветки»; задания: «Куклы», «Бусы»; ритуал прощания.	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Мамин день.	Сказка «Репка».	Задачи: 1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов. Содержание (№1, с. 117): Приветствие «Волшебный цветок», задание «Сказочный фрагмент», сказка «Репка», беседа по сказке, задание «Кто потерялся?», задание «Вспоминайка», пальчиковая гимнастика «Дружба», подвижная игра «Карусели», ритуал прощания «Цветок сказок».	Дидактические игры, сказкотерапия, беседа, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	Дикие животные	Страна Вообразия.	Задачи: 1. Развивать фантазию и воображение.	Дидактические игры, подвижные игры,

	весной.		<p>2. Формировать интерес к творческим играм.</p> <p>Содержание (№1, с. 121): Приветствие «Дружок», игра «Горячо-холодно», послание, игра «Волшебные башмачки», сказка «Так и не так», рисование «Чего на свете не бывает», пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Вспоминайка», динамическая пауза «Станем мы деревьями», игра «Волшебные картинки», игра «Волшебные башмачки», игра «Подарки».</p>	сказкотерапия, арт-терапия.
4 неделя	Домашние животные весной.	День смеха.	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление. <p>Содержание (№1, с. 130): Приветствие, игра «Едем в гости», подвижная игра «Петушок», задание «Яркий хвост», подвижная игра «Поросята», задание «Кто громче хрюкнет», динамическая пауза «Маленький кролик», задание «Вспоминайка», ритуал прощания.</p>	Подвижные игры, дидактические игры, психогимнастика.
Апрель				
1 неделя	Русские народные сказки	Сказка «Маша и медведь»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления. <p>Содержание: приветствие «Дружок», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра «Мишка косолапый», релаксация «Облака», прощание.</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
2 неделя	Весна. Первые цветы.	Здравствуй, весна.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к итоговой диагностике. • Развитие познавательных психических процессов. <p>Содержание (№1, с. 134): Приветствие, вводная беседа, динамическая пауза «Путешествие на луг», игра «Подснежники», игра «Солнечный зайчик», игра «Пробуждение», пальчиковая гимнастика «Гусеница», динамическая пауза «Жук», ритуал прощания.</p>	Беседа, подвижные игры, психогимнастика.
3 неделя	Дикие птицы весной.	Сказка «Медведь и петух»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 5. Развивать мышление. 6. Учить навыкам расслабления. <p>Содержание:</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.

			приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра по сказке «Куда, куда?», релаксация «Облака».	
4 неделя	Транспорт.	Сказка «Волк»	Задачи: 7. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 8. Развивать мышление. 9. Учить навыкам расслабления. Содержание: приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», пальчиковая гимнастика «Серенький волчок», сказка, обсуждение, игра по сказке «Гостеприимный дом», релаксация «Облака».	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
Май (повторение)				
Итоговая диагностика				

2.2. Перспективный план работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)

Формы взаимодействия с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- портфолио семейного успеха и др.

3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²).	Социальное Познавательное
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).	Патриотическое Познавательное
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ³) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.	Социальное
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР)	Социальное
	01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико-эстетическое
	05.10	День учителя (ФК) беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей (ПКПВР)	Социальное, трудовое
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное
ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция».	Патриотическое
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

³ Региональный компонент

декабрь	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР)	Социальное
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР)	Социальное
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.	Этико-эстетическое Трудовое
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР)	Патриотическое
январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое
февраль	08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР)	Познавательное Трудовое
	21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное
	27.03	Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое
апрель	12.04	День космонавтики Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах	Патриотическое

		на Земле (ПКПВР),	
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое
	09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР)	Патриотическое
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»	Патриотическое
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР).	Социальное
	06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Тематический досуг «Сказки Пушкина» (ПКПВР).	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)	Патриотическое

4. Учебный план

Базовая образовательная область	Модули образовательной деятельности	Количество занятий в неделю /в учебном году
Социально-коммуникативное развитие	Занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю
		Индивидуально (ежедневно)
Всего:		36 в год

Список методической литературы
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы	Развивающие технологии	Коррекционные технологии
«Цветик-семицветик» Н. Ю. Куражевой <i>Индивидуально-ориентированные программы:</i> •«Давайте жить дружно!» Крюкова С.В. •«Развитие мышления дошкольников» И.И. Агафонова; •«Само-чувствие» Костина •«Игры на песке» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева	"Песочная терапия" М.В. Киселёва, А.И. Копытин, Т.М. Гробенко "Музыкотерапия" А.С. Клюев "Игровая терапия" К.Фопель, Н.В. Ключева, Н.Л. Кряжева, Л.Ю. Субботина "Сказкотерапия" Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, М.В. Киселёва "Арт-терапия" А.И. Копытин	"Игровая терапия с детьми" М.А. Панфилова "Сказки и игры с "особым ребёнком" Е.Л. Набойкина "Психологическая помощь дошкольнику" Н. Яковлева "Страна понимания" Р.Р. Калинина "Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе" С.И. Семенака "Работа психолога с застенчивыми детьми" Л.И. Катаева "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" И.Л. Арцишевская "Коммуникативные игры" Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

28

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Румянцева Юлия
Валерьевна, Заведующий

30.08.23 11:13 (MSK)

Сертификат 033E6430CAE70F51B82B26042E5DB72C