

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 6  
Василеостровского района  
Ю.В. Румянцевой  
(приказ от 31.08.2022 г. № 55-ОД)

**Рабочая программа**

**воспитателей: Кулинич Е.А., Мамченковой Т.Е., Широковой Н.В.**  
**средней группы № 2 компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи по реализации**  
**Образовательной программы**  
**дошкольного образования, адаптированной**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**(с тяжелыми нарушениями речи)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 6 комбинированного вида**  
**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**на 2022 – 2023 учебный год**

## Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель	3
	Задачи	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	5
	Срок реализации рабочей программы	5
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
	Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников	9
2.	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях):	
	социально-коммуникативное развитие;	10
	познавательное развитие;	11
	речевое развитие;	11
	художественно-эстетическое развитие;	12
	физическое развитие.	12
2.2.	Содержание летней оздоровительной работы	12
2.3.	Тематическая модель образовательного процесса на учебный год	14
	Реализация проектной деятельности	16
2.4.	План работы по предупреждению детского травматизма	16
2.5.	Содержание работы по коррекции нарушений речевого развития детей	17
2.6.	Реализуемые формы образовательной деятельности	18
2.7.	Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности	20
2.8.	Традиции группы	20
2.9.	Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20
3.	Организационный раздел Программы	22
3.1.	Учебный план	22
3.2.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	22
3.3.	Режим пребывания воспитанников	24
3.4.	Расписание занятий	25
3.5.	Организация двигательного режима	26
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	27
	Перечень приложений	29

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 4 до 5 лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с подготовительной группой детей (4 – 5 лет).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

- \* социально-коммуникативное развитие;
- \* познавательное развитие;
- \* речевое развитие;
- \* художественно-эстетическое развитие;
- \* физическое развитие.

При выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитываются не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Цель	- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.
Задачи	– реализация Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 6; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими

	<p>детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;</li> <li>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>Программа строится на основе <i>принципов дошкольного образования</i>, изложенных в ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество организации с семьями;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования;</li> <li>• учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul> <p><i>Специфические принципы</i> и подходы к формированию Программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;</i></li> <li>• <i>развивающее вариативное образование</i> (образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка);</li> <li>• <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;</i></li> <li>• <i>инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</i></li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и</p>

<p>особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.</p> <p>Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.</p> <p>В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.</p> <p>Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).</p> <p>Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.</p> <p>Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.</p> <p>Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.</p> <p>Способами словообразования дети не владеют.</p> <p>У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.</p> <p>Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.</p> <p>Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.</p> <p>Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Для детей характерны замены твердых</p>
--	---

	<p>согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.</p> <p>Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.</p> <p>Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.</p> <p>Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно.</p> <p>Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть). Многим детям присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Им легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.</p> <p>Большинство детей имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.</p> <p>Дети быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, тревожность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками</p>
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (01 сентября 2021 - 30 июня 2022 года)

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Образовательная область	Подразделы образовательной области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	Проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
	Социальное развитие	Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль. Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители. Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.

	Коммуникативные способности и активность	Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией. Использует различные виды интонационных конструкций. Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения. Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
	Безопасность поведения	Знает и выполняет элементарные требования безопасности, в соответствии с инструкциями, применяемыми в Образовательной организации для детей данной возрастной группы.
Познавательное развитие	Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
	Познавательные способности и познавательная активность	Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.). Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.
	Воображение и творческая активность	Проявляет воображение при выполнении творческих заданий и в игровой деятельности.
	Математические представления	Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках). Узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток. Использует схему для ориентировки в пространстве.
	Представления об окружающем мире: природа, экология, техника, технология	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
	Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	Имеет элементарные представления о городе, в котором живет. Имеет опыт празднования основных отечественных праздников, в соответствии с праздничным событийным календарем группы.
Речевое развитие	Развитие речевого слуха.	Владеет простыми формами фонематического анализа.
	Обогащение	Понимает и употребляет слова, обозначающие

Художественно-эстетическое развитие	словарного запаса	названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы). Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
	Культура устной речи и речевая активность	Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией. Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке. Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта. Использует различные виды интонационных конструкций.
	Литература и фольклор	Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).
	Эстетическое отношение к окружающему миру	Знает основные цвета и их оттенки.
	Знакомство с миром искусства	Имеет опыт восприятия классической и народной музыки, подобранной в соответствии с возрастными особенностями. Знаком с несколькими видами народно-декоративного искусства.
	Изобразительное творчество	Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции. Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.
	Музыка и музыкальное творчество	Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
	Художественное конструирование и моделирование	Может построить элементарную постройку из конструктора по образцу. Имеет предпочитаемый вид конструктора в группе.
	Театрально-словесное творчество	Передает в театрализованных играх различные виды социальных отношений.
Физическое развитие	Здоровый образ жизни	Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
	Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.



	Движение и двигательная активность	Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов.
	Подвижные игры, физкультура и спорт	Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### ***Система оценки достижений планируемых результатов воспитанников***

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Анализ выполнения диагностических заданий Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

***Инструментарий для оценки планируемых результатов образовательной деятельности воспитателей*** (представлен в приложении)

*Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией следующих программ:*

Вариативная комплексная программа: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Образовательная область	Вариативные парциальные программы
Социально коммуникативное развитие	– «Безопасность»: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.
Познавательное развитие	1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Соответствует ФГОС 2. Агафонова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. «Первые шаги». Пособие для воспитателей и родителей. -СПб.: Паритет. 2008. – 288 с.

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Разделы:**

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

**Содержание:**

- \* Создание условий для:
  - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
  - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  - формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
  - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
  - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
  - развития игровой деятельности.
- \* Совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей. Уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.
- \* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным.
- \* Обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.
- \* Подбор доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи.
- \* Обучение детей с ТНР использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

- \* Создание образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Разделы:**

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

#### **Содержание:**

- \* Повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.
- \* Создание условий для:
  - ✓ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
  - ✓ развития воображения и творческой активности;
  - ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
  - ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
  - ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
- \* Знакомство детей с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладение умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами.
- \* Формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
- \* Знакомство детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание совместно со взрослым литературных произведений по ролям.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Содержание:**

- \* Создание условий для:
  - овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
- \* Формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.
- \* Стимулирование речевой активности детей с ТНР, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности.
- \* Учить детей вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.
- \* Обучение детей с ТНР ситуативной речи.
- \* Формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

#### **Разделы:**

- 1) рисование;
- 2) лепка;
- 3) аппликация;
- 4) музыка.

#### **Содержание:**

- \* Создание условий для:
  - развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
  - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
  - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- \* Создание среды для детского художественного развития.
- \* Формирование образов-представлений о реальных и сказочных объектах.
- \* Развитие кинестетических основ движений, совершенствование операционально-технических умений.
- \* Формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности.
- \* Закрепление представлений детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Содержание:**

- \* Создание условий для:
  - становления у детей ценностей здорового образа жизни;
  - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
  - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
  - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
  - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### **2.2. Содержание летней оздоровительной работы**

Основная цель работы в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

### ***Задачи работы с детьми:***

#### ***Направление «Физическое развитие»:***

- \* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- \* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- \* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- \* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- \* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- \* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### ***Направление «Художественно-эстетическое развитие»:***

- \* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- \* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- \* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- \* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- \* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- \* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- \* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- \* Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- \* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- \* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

#### ***Направление «Познавательное развитие»:***

- \* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- \* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

#### ***Направление «Социально-коммуникативное развитие»:***

- \* Развивать игровую деятельность воспитанников;
- \* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- \* Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- \* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- \* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

#### ***Направление «Речевое развитие»:***

- \* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- \* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- \* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- \* Развитие литературной речи.

**Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Предполагаемый результат:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- Привитие детям навыков экологической культуры.
- Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

Приоритетными направлениями в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

**2.3 Тематическая модель образовательного процесса на учебный год**

Месяц	Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем	Лексическая тема
<b>Осень (1 квартал)</b>				
сентябрь	1-я неделя	Наш детский сад	«Здравствуй, детский сад!»	
	2-я неделя		«Во, что играла в детстве моя бабушка»	
	3-я неделя	Наш урожай	«Сказки нашего огорода»	«Растения огорода. Овощи»,
	4-я неделя		«Сказки нашего сада»	«Растения сада. Ягоды. Фрукты»
	5-я неделя		«Красавица осень» (День дошкольного работника)	«Осень»
октябрь	6-я неделя.		«Музыка осеннего леса» (День музыки)	«Деревья. Кустарники»
	7-я неделя		«Кто такой грибник?»	«Грибы»
	8-я неделя	Братья наши меньшие	«Пушистые и не очень...»	«Дикие животные наших лесов»
	9-я неделя		«Как дикие животные готовятся к зиме?»	«Дикие животные наших лесов»
	10-я неделя		«Кто живет на ферме?»	«Домашние животные»
ноябрь	11-я неделя		«В гостях у ветеринара»	«Домашние животные»
	12-я неделя	Семейные праздники	«Наши семейные праздники»	«Домашние птицы»
	13-я неделя		«День Матери»	«Поздняя осень. Перелетные птицы»

	<b>Зима (2 квартал)</b>			
декабрь	1-я неделя	Истории большого шкафа	«Истории старого сундука (одежда)»	«Одежда»
	2-я неделя		«Обувь, которая любит гулять»	«Обувь»
	3-я неделя	Новогодние праздники	«Какие необычные снежинки!»	«Зимующие птицы»
	4-я неделя		«Новый год у ворот»	«Зима»
	5-я неделя		«Зимние сказки»	«Новый год. Зимние забавы»
январь	6-я неделя.		«Зимние забавы»	«Новый год. Зимние забавы»
	7-я неделя	Играем в магазин	«Мебельная фабрика»	«Мебель»
	8-я неделя		«Магазин посуды»	«Посуда»
февраль	9-я неделя		«В гостях у повара»	«Посуда»
	10-я неделя	Готовимся к Дню защитников Отечества	«Богатырские сказки»	«День защитника отечества»
	11-я неделя		«День защитников Отечества»	«День защитника отечества»
	12-я неделя		«Народные игры и забавы. Масленица»	«Животные Севера»
	<b>Весна (3 квартал)</b>			
март	1-я неделя	Весенние праздники	«Лучший подарок для мамы»	«Мамин праздник. Профессии наших мам»
	2-я неделя		«В гостях у сказки»	«Транспорт. Профессии на транспорте»
	3-я неделя		«Безопасное путешествие»	«Транспорт. Профессии на транспорте»
	4-я неделя		«День смеха»	«Птицы»
	5-я неделя	Все, что летает...	«День птиц»	«Птицы»
апрель	6-я неделя.		«Путешествие на ракете»	«Насекомые»
	7-я неделя		«Какое насекомое самое полезное?»	«Насекомые»
	8-я неделя	Весна	«Найди весну»	«Весна»
	9-я неделя		«Какой цветок просыпается первым?»	«Первоцветы»
май	10-я неделя		«Едем на дачу. День труда»	«Животные жарких стран»
	11-я неделя		«Как деревья цветут?»	«Животные жарких стран»
	12-я неделя	Мой город	«Я путешествую по городу»	«Мой город»
13-я неделя	«Мой город, моя страна»		«Мой город»	
	<b>Лето (4 квартал)</b>			
июнь	1-я неделя	Мир моего детства	«Разноцветное детство»	
	2-я неделя		«Здравствуй, лето!»	
	3-я неделя		«Добрые волшебники»	

	4-я неделя		«Юный эколог»	
	5-я неделя		«Готовимся к путешествию»	

### Реализация проектной деятельности

Название проекта (направление)	Сроки реализации проекта
«Про грибы» (экологическое)	10.10.2022 – 28.10.2022
«Как деревья цветут?» (экологическое)	08.05.2023 – 26.05.2023

#### 2.4. План работы по предупреждению детского травматизма

Цель: создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Задачи:

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе регулировщика (полицейского).
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Формы работы, содержание	Сроки
Целевая прогулка, наблюдение за транспортом: сигналы поворота и заднего хода, действия транспорта в соответствии с ними.	Сентябрь
Строительство дорог разной ширины, и в соответствии с этим строительство мостов для пешеходов, транспорта. Обыгрывание построек.	Октябрь- Ноябрь
Беседа «Опасность около стоящих машин»: знание о том, что из-за стоящей машины может выехать другая.	Декабрь
Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»: по дороге ездят легковые и грузовые автомашины, автобусы, троллейбусы, трамваи. «Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция» едут на вызов, остальные машины уступают им дорогу. Тематическое развлечение «Незнайка в городе»	Январь
Дидактические игры и упражнения: «Собери знаки», («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др.), «Кто больше знает».	Февраль
Целевая прогулка: наблюдение движения автотранспорта, определение скорости движения машин (быстро-медленно проезжают мимо деревьев, зданий)	Март
Аппликация «Машины на дороге»: умение делать прямые разрезы, составление изображения предмета из нескольких частей	Апрель
Беседа на тему «Как выходить из автобуса»: уточнение правил поведения в общественном транспорте.	Апрель
Игровые ситуации: «Движение пешехода»: макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера	Май



## 2.5 Содержание работы по коррекции нарушений речевого развития детей

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой работы по заданию учителя-логопеда, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

***Направления работы:***

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных

высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

## 2.6. Реализуемы формы образовательной деятельности

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Занятие	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<i>Игровая деятельность</i>		
игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие;	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; Утренний круг, вечерний круг Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; проектная деятельность.	двигательная активность в течение дня; игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
<i>Самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд</i>		
	Совместные действия; наблюдения; поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность	Элементарный хозяйственно-бытовой труд по инициативе ребенка
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; игра; инсценирование	Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация	Игра; продуктивная деятельность; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; чтение; развивающая игра; интегративная деятельность; наблюдение;	Рассматривание; наблюдение; экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор с детьми; интегративная деятельность;	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

игра; экспериментирование; экскурсия; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ, беседа; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	экскурсия; игра; чтение; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ, беседа; проектная деятельность; экспериментирование; проблемная ситуация	
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Чтение; обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; чтение; беседа о прочитанном; инсценирование; игра-драматизация; показ настольного театра; разучивание стихотворений; театрализованная игра; проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми;	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа; беседа после чтения; экскурсия; интегративная деятельность; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; проектная деятельность; разновозрастное общение;	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; дидактическая игра
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Занятие (рисование, конструирование и художественное конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи; проектная деятельность;	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);	Украшение личных предметов; игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Проводит музыкальный руководитель	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; интегрированная деятельность;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка
<i>Конструирование</i>		

<p>Занятие (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; проектная деятельность; конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</p>	<p>Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность</p>
---	---	--

### **2.7. Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности**

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления.

### **2.8. Традиции группы**

Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.

Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.

Сон под релаксирующую музыку.

Среда – день классической музыки.

Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.

Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.

Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

Проведение дней рождения детей.

## 2.9. Содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Период проведения	Мероприятия	Сроки
Август	Обновление информационных стендов, информации на сайте ОУ	26.08.2022-31.08.2022
Сентябрь	Родительское собрание (характеристика возраста; особенности детей группы; адаптация). Анкетирование (исследование ожиданий от ДОУ) Рекомендации в родительских уголках (профилактика дорожно-транспортного травматизма).	4-я неделя В течение месяца
Октябрь	Субботник Стендовое консультирование: «Профилактика распространения инфекций» Участие в проектной деятельности («Про грибы»)	с 01.10.2022 по 23.10.2022 В течение месяца  10.10.2022 – 28.10.2022
Ноябрь	Стендовое консультирование («Растим помощника»). Подготовка к Дню матери	В течение месяца  27.11.2022
Декабрь	День добрых дел (изготовление украшений для групповых помещений к Новому году). Рекомендации в родительских уголках («Обучение детей правилам дорожного движения»)	09.12.2022  В течение месяца
Январь	Родительское собрание (подготовка памяток «Безопасность ребёнка на прогулке в зимний период»). Фоторепортаж в рубрике «Мы здоровыми растем!» Стендовое консультирование («Как уберечь детей от простуды»)	4-я неделя  с 17.01.2023 по 22.01.2023 В течение месяца
Февраль	Выставка детских работ к Дню защитника Отечества	с 13.02.2023 по 22.02.2023
Март	Выставка детских рисунков к международному женскому дню	с 01.03.2023 по 07.03.2023
Апрель	Субботник Рекомендации в родительских уголках («Прогулки в природу всей семьей»)	с 01.04.2023 по 23.04.2023 В течение месяца
Май	Участие в проектной деятельности («Как деревья цветут?») Родительское собрание (Об итогах работы за год. ОБЖ на дорогах. Предупреждение детского травматизма. Анкетирование (Удовлетворённость детским садом, запросы родителей на следующий год)	08.05.2023 – 26.05.2023  4-я неделя
Июнь	Привлечение родителей к подготовке тематических развлечений, досугов	В течение месяца

	(изготовление атрибутов к развлечениям, досугам). Рекомендации в родительских уголках («Наши талантливые дети», «Организация летнего отдыха»)	В течение месяца
--	--	------------------

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Учебный план

	Базовая образовательная область	Перечень занятий	Количество занятий в неделю
			Подготовительная группа
1	Познавательное развитие	1. Развитие представлений о себе и окружающем мире	1 раза в 2 недели
		<b>Итого в год</b>	16 занятий
		2. Конструирование	1 раза в 2 недели
		<b>Итого в год</b>	16 занятий
		3. Формирование элементарных математических представлений	1 раза в неделю
	<b>Итого в год</b>		32 занятия
	<b>Итого в год</b>		<b>64 занятия</b>
2	Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
		<b>Итого в год</b>	<b>32 занятия</b>
3	Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
		<b>Итого в год</b>	32 занятия
		Лепка	1 раз в две недели
		<b>Итого в год</b>	16 занятий
		Художественное конструирование	1 раз в две недели
		<b>Итого в год</b>	16 занятий
		Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого в год</b>	64 занятия		
	<b>Итого в год</b>		<b>144 занятия</b>
4	Физическое развитие	Физкультура	3 раза в неделю
		<b>Итого в год</b>	<b>96 занятий</b>
	Коррекция отклонения в речевом развитии	Занятия с учителем-логопедом	1 раз в неделю (фронтально) Индивидуально (ежедневно)
	<b>Итого в год</b>		<b>32 занятия</b>
<i>Вариативная часть Программы реализуется в ходе режимных моментов в виде совместной организованной деятельности педагога с детьми</i>			
	<b>Итого в неделю</b>		11 занятий в неделю – 3 часа 40 минут
	<b>Всего в год</b>		352 занятия (117 часов 20 минут)

#### 3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
-------------------------	------------------------------------	---

		<b>Содержание</b>	<b>Срок (месяц)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Строители». Предметы-заместители	В течение года
Познавательное развитие	«Центр знаний»	Дидактические материалы по сенсорному развитию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал	В течение года
	«Экологический центр» и «Уголок экспериментирования»	Календарь природы Сезонный материал Муляжи, фигурки Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы Оборудование для игр с песком Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал	В течение года
	Центр «Конструктивной деятельности»	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	В течение года
Речевое развитие	«Речевой центр» и «Книжный уголок»	Дидактические игры по развитию речи (словесные, на развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки Подборки стихов, потешек для заучивания	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Театральный центр	Ширма Элементы костюмов Театры: «би-ба-бо», пальчиковый, настольный. Предметы декорации и ряжения	В течение года

	«Музыкальный центр»	Детские музыкальные инструменты Магнитофон; набор аудиозаписей Музыкальные игрушки	В течение года
	«Центр творчества»	Материалы для детского творчества (рисования, лепки) Бросовый материал (фольга, элементы упаковок и др.) Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы-раскраски Книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	В течение года
Физическое развитие	«Центр здоровья»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания. Атрибуты к подвижным играм	В течение года

### 3.3. Режим пребывания воспитанников группы (12 часов) (холодный период года: сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей. Утренний круг	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 - 9.20
	9.35 - 9.55
	10.05 – 10.25 (вторник)
2-ой завтрак	9.55 – 10.05
	10.25 -10.35 (вторник)
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	10.05 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.35
Индивидуальные логопедические занятия	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, самостоятельная деятельность детей. Деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.	15.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00 -19.00



### 3.4 Расписание занятий

<i>Понедельник</i>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.20	Развитие представлений о себе и окружающем мире/ Конструирование
	9.35 – 9.55	Физкультура
<i>Вторник</i>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.20	Занятие с учителем-логопедом
	9.35 – 9.55	Музыка
	10.05 – 10.25	Развитие речи
<i>Среда</i>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.20	Формирование элементарных математических представлений
	9.35 – 9.55	Физкультура
<i>Четверг</i>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.20	Лепка/художественное конструирование
	9.35 – 9.55	Музыка
<i>Пятница</i>		
<b>Утро</b>	9.00 – 9.20	Рисование
	9.35 – 9.55	Физкультура

#### Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
60 минут	20 минут	2 3 во вторник	11	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

#### Планирование образовательной деятельности в ходе летней оздоровительной работы

№ п/п	Образовательная область	Модули образовательной деятельности	Количество занятий в неделю во всех группах
1	Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Конструирование	Ежедневно в ходе режимных моментов
2	Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	Ежедневно в ходе режимных моментов
3	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Один раз в неделю в ходе режимных моментов
		Рисование Лепка Художественное конструирование	Ежедневно в ходе режимных моментов
		Музыка	2 раза в неделю

4	Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3 раза в неделю (один раз в неделю в ходе режимных моментов)
5	Социально-коммуникативное развитие	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 3. Формирование основ безопасности 4. Развитие игровой деятельности	Ежедневно (в ходе режимных моментов)
6	Коррекция отклонения в речевом и психическом развитии	Сенсорное развитие Формирование мышления Развитие речи Развитие моторики	Индивидуально (ежедневно)
<b>Итого в неделю</b>			<b>5 занятий в неделю</b>

### 3.5. Организация двигательного режима.

Формы организации	Продолжительность
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно: 2 раза (утром и вечером) по 20-25 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между видами образовательной деятельности	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 3-5 мин.
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней прогулки 3- 5 мин
Совместные игры в помещении малой и средней активности	Ежедневно 15 мин.
Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей 5-6 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
Музыкальный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
Физкультурный праздник	1 раз в квартал до 25 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования; индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 25-30 мин.
Самостоятельные подвижные и спортивные игры (на прогулке и в помещении)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25-30 мин.
Всего в день	3 часа 7 мин – 3 часа 51мин

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература и средствами обучения
Социально-коммуникативное развитие	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». – М., издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>«Азбука общения со сверстниками» Комплект из 8 плакатов с методическим сопровождением. Н.Н. Арзамасцева, Волгоград, «Учитель», 2021г.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Москва: «Просвещение», 2007г.</p> <p>«Бережливые сказки» Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. Т.А. Шорыгина, Москва, ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>«Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Л.Л. Мосалова, СПб., «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» (планирование работы с 3 до 7 лет) В.К. Польшова, СПб., «Детство-Пресс», 2015г.</p> <p>«Дорожная азбука в детском саду» Конспекты занятий. Е.Я. Хабибулина, СПб., «Детство-Пресс», 2020г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Куцакова Л. В., Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Интересные профессии» Ю. Федонова и др., Ростов н/Д, «Владис», 2019г.</p> <p>«Правила этикета для малышей» Я.О. Воронкова, Ростов н/Дону, Феникс, 2016г.</p> <p>«Хорошие манеры дошколят», ГБДОУ № 6, Комплект из 16 плакатов», 2021г.</p> <p>Демонстрационный материал: «Беседы по картинкам», «Наши чувства и эмоции», «Уроки вежливости», «Уроки безопасности».</p> <p>«Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Обучающие карточки.</p> <p>Комплекты плакатов: «Правила пожарной безопасности», «Мы за мир на планете», «Чтобы не было пожара», «Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий».</p> <p>Наглядное пособие «Мы друг другу помогаем».</p>
Познавательное развитие	<p>Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008г.</p> <p>«Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева. СПб., «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>«Живем в «ладу» Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. А.Е. Писарева, В.В. Уткина, Москва, ТЦ «Сфера», 2007г.</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Планирование работы и конспекты занятий. А.Я. Ветохина и др., СПб., «Детство-Пресс», 2021г.</p> <p>«Мы живем в России» Средняя группа. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, Москва, «Скрипторий», 2019г.</p> <p>«Сказки о богатырях» Т. Кайсина, Екатеринбург, «Литур», 2019г.</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Л.А. Парамонова. "ОЛМА Медиа Групп", 2015</p> <p>«Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие. Е.В.</p>

	<p>Колесникова. Москва, ТЦ «Сфера», 2015г.  «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.  «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» М.П Костюченко. Волгоград, «Учитель», 2012 г.  «Программа «Юный эколог» (3-7 лет) С.Н. Николаева, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.  «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.А. Соломенникова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.  «Экологическое образование дошкольников в контексте ФОС ДО» А.В. Миронов, Волгоград, «Учитель», 2021г  «Добро пожаловать в экологию! 3-7 лет. Конспекты» О.А. Воронкевич, СПб.: «Детство-Пресс», 2021г.+ Комплексно-тематическое планирование 2018г.  «Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко, Волгоград «Учитель», издание 3, 2020г.  «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. М.: ТЦ Сфера, 2015г.  Комплекты картин: «Из жизни домашних животных», «Развитие речи в картинках: живая природа»,  Карты настенные: «Мир. Природные зоны. Животные и растения», «Наша родина Россия».  СПб символика (плакаты). Карты (Санкт-Петербурга и Васильевского острова).</p>
Речевое развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.  «Развитие речи детей 3-5 лет» Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. О.С. Ушакова. М.: ТЦ «Сфера», 2016г.  «Хрестоматия. Средняя группа» Москва «Росмэн», 2017г  «Книга для чтения» 4-5 лет, Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Москва, «Оникс-лит», 2017г.  «Хрестоматия для средней группы» Составитель М.В. Юдаева, Москва. «Самовар», 2015г.  «Логоритмические занятия в детском саду» М.Ю. Картушина, М.: ТЦ «Сфера», 2004г.  Методический комплект «Беседы по картинкам»: «Круглый год», «Скороговорки, пословицы, стихи, загадки».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.  «Конструирование в детском саду. Средняя группа» И.А. Лыкова. Москва, «Цветной мир», 2017г.  «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» Л.В. Куцакова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2017г.  Наглядно-дидактические пособия: «Хохлома»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; «Матрешка»,  «Музыкальные инструменты».  «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» Средний возраст (4-5 лет) Н.А. Курочкина, СПб., «Детство-Пресс», 2022г.</p>

	«Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Младший и средний возраст (3-4, 4-5 лет) Н.А. Курочкина, СП., «Детство-Пресс», 2019г.
Физическое развитие	<p>«Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Е.А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2005г</p> <p>«Сборник подвижных игр» (для занятий с детьми 2-7 лет). Э.Я. Степаненкова. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет). Л.И. Пензулаева. Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>Методические разработки: «Дыхательная гимнастика», «Зрительная гимнастика для детей в стихах», «Бодрящая гимнастика», «Народные игры для детей», «Пальчиковые игры», «Хороводные игры».</p> <p>Программа «Я хочу быть здоров!» (ГБДОУ № 6)</p> <p>Диск «Путешествие в страну Гигиены»</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Правила закаливания», «Правила личной гигиены».</p> <p>Комплект детских книг из серии «Азбука здоровья»</p>

### Перечень приложений

1. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.
2. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
3. Календарно-тематическое планирование по программе «Мир без опасности» на 2022 – 2023 учебный год.
4. Календарно-тематическое планирование по ранней профориентации на 2022 – 2023 учебный год.
5. Календарно-тематическое планирование по программе «Юный эколог» на 2022 – 2023 учебный год.
6. Календарно-тематическое планирование по программе «Первые шаги» на 2022 – 2023 учебный год.
7. Педагогическая диагностика.